

中共杨凌职业技术学院委员会文件

杨职院党发〔2018〕88号

中共杨凌职业技术学院委员会 杨凌职业技术学院 关于印发《“十三五”发展规划（修订）》的通知

各党总支（直属党支部），各分院（部）、处室（中心）：

根据学院发展实际，学院修订了2016年编制的“十三五”发展总体规划和专项规划，增加了内部质量保证体系规划、学生全面发展规划、国际化办学规划，同时修订、完善了各分院、教学部“十三五”发展规划，经学院党委会议审议通过，现予印发，请认真组织实施。

中共杨凌职业技术学院委员会

杨凌职业技术学院

2018年11月29日

第一部分 总体规划

杨凌职业技术学院“十三五”发展规划

(2018年修订)

“十三五”期间(2016年至2020年)是学院深化教育教学改革、提高人才培养质量、强化学校治理能力、建成国内一流、在国际有一定影响力高职名校的关键时期。为了落实立德树人任务,服务全面建成小康社会,更好培养主动适应经济新常态的高素质技术技能人才,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《国家高等职业教育发展规划(2016—2020年)》、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》和《陕西省贯彻〈国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)〉实施意见》等文件精神,立足学院实际,制定本规划。

一、“十二五”期间建设发展的主要成就及经验

(一)“十二五”期间学院建设发展的主要成就

1. **高职办学理念进一步巩固。**坚持学习贯彻落实教育方针政策和会议精神,“立德树人、服务发展、就业导向”、“校企合作,工学结合”等理念深入人心,“质量立校、人才强校、创新兴校、特色名校、合作办学、阳光治校”的办学理念不断巩固。全日制在校生从14878名发展到19536名。成功举办建校80周年暨合院15周年庆典。先后获得全国水利职业教育示范院校、全国职业教育先进单位和国家技能人才培养工作突出贡献单位称号。

2. **教育教学改革不断深化。**实施50项示范后教改项目,示范高职建设成果得到巩固和发展;校企、校政共建学院5个,建成校外实训基地165个,合作企业参与专业教学比例由33%提高到62.6%,探索双主体人才培养模式取得成效,基本实现了百县千企联姻工程目标和校企合作“五个对

接”；牵头组建了杨凌现代农业职教集团，推进中高本衔接、资源共享办学体制。开展办学“三化”巡视诊断，实施学分导向的“四位一体”人才培养模式。联办本科迈出步伐，首批招生2个专业。实施招生、就业预警机制和专业动态调整，新增专业13个，建成省级以上重点专业19个，省级精品课程19门。获全国技能大赛一等奖11个、二等奖14个，全国行业教指委技能大赛一等奖16个，获省级技能大赛一等奖6个。获得教学成果奖国家1项、省政府8项、行业教指委9项。继续教育和培训稳步发展，服务终身教育和社会学习型社会的体制逐步建立。

3. 科研推广和社会服务进一步发展。主持科研推广、教改和社会服务项目454项，科研经费累计1921.4万元；获地厅级以上科研成果奖6项，选育新品种3个；产学研基地累计示范推广效益2亿多元。彬县基地被确定为首批“国家农业科技创新与集成示范基地”，累计举办农民技术培训1350余场（次）、18.3万人次。赵瑜小麦新品种武农986推广5000多万亩，增收2亿多元。

4. 师资队伍建设成效突出。外引内培，教职工数量从700余名增加到830余名；持续开展实践锻炼和国内外培训。建成国家级教学团队1个，省级教学团队10个；省级教学名师11名，各类学会教学名师20名，省级师德标兵和师德先进个人6名。教师发表论文1082篇（核心期刊416篇）；公开出版教材（专著）227部（主编186部）。省级优秀教材3部。

5. 素质教育和实践育人有效开展。持续开展社会主义核心价值观教育；推行辅导员责任制；建立了12个分院思政教研室和8个素质教育中心，心理健康教育机制运行良好。开展了思政导航、双百励志等实践育人品牌活动，“十大节庆”主题教育活动被共青团中央确定为团中央重点创新试点项目。院团委荣获全省高校五四红旗团委等称号。

6. 就业创业进一步强化。建立创业基地，创业教育管理服务机制基本健全；涌现了多名省级优秀创业典型。实行全员参与就业工作机制，就业后跟踪服务形成规范，毕业生就业率连续保持在96%以上。毕业生就业工

作经验多次在全国性会议交流。

7. 办学条件改善明显。新增固定资产 2.98 亿元、建筑面积 6.5 万平方米。改建、扩建、整合实训中心 15.6 万平米，增加教学仪器设备总值 7637.2 万元、图书和视频资源 19 万册、1.86 万 GB。生均仪器设备值达到 8900 元。校园网络平台大幅提升，信息化教学平台初具规模。

8. 依法治校和体制改革有效推进。实施了《杨凌职业技术学院章程》，现代大学制度体系基本健全。大学文化、企业文化和农林水行业文化三位一体的校园文化建设取得阶段性成果。推行了业务与党务相辅相成的管理体制改革，教学中心地位加强。高效决策、民主管理、过程考核机制逐步完善。后勤服务外包迈出新步伐。严格执行八项规定精神，密切联系群众，“三公”经费管理取得显著效果。

9. 国际交流与合作稳步发展。引进英国威根雷大学建筑工程技术和酒店管理课程标准。先后与德国、英国、澳大利亚、荷兰、韩国、爱尔兰、哈萨克斯坦等国家和地区进行职教交流与合作。组织教师涉外培训 10 多批次、300 余人次。

10. 党建和精神文明工作不断加强。学习贯彻习近平系列重要讲话，推进“中国梦”和社会主义核心价值观教育。深入开展创先争优、群众路线教育实践和“三严三实”专题教育，党风廉政建设取得实效。开展了“学赵瑜、促四风（教风、学风、作风和校风）”活动、“三问三解”活动。确定了学院精神、校训等校园文化体系，“一馆四区九圈十五组群”的一期校园文化工程建成。和谐校园、学习型组织、节约型校园和平安校园建设持续开展。群众性精神文明创建活动载体丰富，为中心工作提供了思想保证、精神动力和智力支持。

（二）“十二五”发展取得的经验

一是解放思想、更新观念是事业发展的根本前提。任何影响和制约学校科学发展的突出问题，都涉及到转变旧的思想观念，涉及到提高干部职工思想素质和工作能力，涉及到突破体制机制性障碍。只有通过深入持久

地开展更新观念、凝聚共识，才能以思想大解放促进办学事业大发展。

二是坚持以人为本是事业发展的动力。坚持以学生为主体，以教师为主导，只有不断以满足师生的全面需求，增加师生的选择机会和选择自由，调动师生的主观能动性，提高师生的发展能力，才能促进学院可持续发展。

三是规模质量和效益相统一是事业发展的原则。坚持把发展作为第一要务，树立规模、质量和效益相统一的科学发展观。只有在稳定规模的基础上，以内涵发展、提升质量为工作重心，规范管理、提高效益，才能实现各项事业的协调发展。

四是校企合作是人才培养的必由之路。校企合作是高职教育培养模式、服务宗旨、就业面向的要求。只有实行产教融合、校企合作，才能更好实现培养目标。

五是团结和谐是事业发展的基本保障。团结、和谐是凝聚力量、促进发展的基础。只有广泛团结校内外一切积极因素，创造和谐发展氛围，才能始终保持学院稳定健康的良好发展势头。

二、“十三五”期间学院面临的机遇与挑战

（一）学院“十三五”期间面临的新机遇

“十三五”时期，是国家全面建成小康社会的决胜阶段，“四化同步”加快推进，技术技能性人才需求强劲；高职教育体系逐步完善，质量提升成为主题；陕西教育强省、人才强省和“三个陕西”发展战略，需要高职教育在内涵和外延上支撑；学院巩固深化示范院校建设成果，落实创新发展行动计划和管理水平提升行动计划，建成全国一流、具有一定国际影响力的高职名校，面临着前所未有的发展机遇。

1. 国家战略强化高职教育的机遇。全国和陕西省职教工作会议相继召开，国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》等纲领性文件相继出台，职业教育建设体系布局完成。《中国制造2025》明确职业教育的战略地位，职业教育迎来了发展的春天。

2. 改革创新优化高职教育的机遇。国务院发出《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号）对改革创新做出部署。教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》等文件，为高职院校创新发展明确导向，为整体优化高职教育提供了机遇。

3. 提升质量推进高职教育的机遇。教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）和陕西省“四个一流”、“七因素调控法”、办学质量第三方评估等工作部署和措施，为高职教育提升质量提供推力。

4. 产业转型激励高职教育的机遇。“一带一路”、“工业2025”和互联网+等战略，推进现代产业体系和“四化同步”，技术密集型产业快速发展，技术技能人才需求旺盛，对高职教育提供广阔空间，陕西“十三五”实施教育强省、教育富民战略，建成“一高地四基地”为学院发展提供良好机遇。

（二）学院“十三五”期间面临的新挑战

机遇既是任务，也是要求。机遇与挑战并存。对高职教育自身发展而言，发展方式调整、教育技术变革、社会大众要求和服务发展面向的新动向，都为学院提出了更为严峻的挑战。

1. 生源趋稳，高职教育内涵发展的质量和特色挑战突出。从整体上看，高职教育规模几乎占到高等教育的一半，但各个地区与学校不同程度地存在着招生压力。随着高职院校自主招生的改革，各个院校之间生源竞争压力不断加大，生源类型和素质差异较大，这对于高职院校内涵发展、突出特色、提高质量、就业导向都是巨大挑战。

2. 信息化和远程教育发展迅猛，传统办学理念和方式挑战加剧。国家将高等职业教育信息化提到战略高度，信息融合、远程教育、数字化教学资源不断推陈出新。立足高职教育信息化，人才培养从教育理念、师资队

伍建设、教学方式、竞争方式等受到前所未有的挑战。

3. 依法办学凸显，治理能力和水平挑战明显。高职教育要走上持续健康的良性发展道路，必须坚持规范办学、公开办学、依法治校，这是现代大学制度的基本要求。实行按章程公开办学，扩大办学自主权，高职院校适应公开监督的治理能力和办学水平愈加受到社会挑战。

4. 大众创业、万众创新兴盛，人才培养水平挑战加大。创新、创业成为社会特征，创新、创业能力和素质成为社会对毕业生的客观要求。高等职业教育既要因材施教、人人成才，又要不断实施创新、创业教育的升级版，对高职教育从顶层设计者到具体实践者都是空前的挑战。

从学院内部而言，“十二五”期间发展显著。但也存在一些问题，主要表现在：现代高职办学理念学习宣传较多，但全面贯彻还有距离；专业数量增长较大，但存在跨度大、发展不均衡，办学资源分散等问题；教育教学改革重点突出、适应趋势，但步伐较慢，标志性、高质量成果有待加强；师资队伍数量和结构还与一流大学有一定差距；招生规模基本稳定，但生源类型复杂，教学难度增大；继续教育和培训与终生教育的要求还有一定差距；管理制度较为健全，但管理的精细化、科学化程度还有待提高等等。这些问题既是“十三五”发展的挑战，也是今后的努力方向 and 发展的着力点。

三、“十三五”期间的指导思想发展思路和目标定位

（一）指导思想

全面贯彻党的十八大和十九大精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，坚持深化改革、内涵发展，依法治校、民主管理，全面提升人才培养质量。

（二）发展思路

学院的发展思路概括为：坚持六校理念，围绕一个核心，构建四个一流体系，推进十项工程，建成一流名校（61410发展思路）。具体为：坚持质量立校、特色名校、人才强校、改革兴校、开放办校和依法治校理念，以内涵建设、质量提升为核心，构建一流的人才培养体系、一流的专业发展体系、一流的人才和人事管理体系、一流的支撑和保障体系，统筹推进教育教学质量提升工程、一流专业建设工程、人才强校工程、百县千企联姻工程、数字化校园工程、科研引领工程、终身学习培训工程、创新创业培育工程、青春出彩工程和魅力校园工程等十个工程，建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校。

（三）发展目标与定位

1. 总体目标。力争第一批次进入全国优质高等职业院校和陕西省一流院校建设序列，全面建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校。

2. 具体指标

（1）在校生规模：全日制学生规模稳定在20000人，年招生规模保持在6500人左右，学历继续教育在册学生达到400人，继续教育培训人数4000人/年，国际合作教育达到500人，在校留学生达到100名左右。

（2）专业建设：招生专业稳定在60个左右，以17个国家骨干专业、19个（6+13）陕西省“一流”专业建设为重点，形成国家级一流专业、陕西特色优势专业、学院标准建设专业三层次专业建设发展格局。主持建成2个国家级专业教学资源库。

（3）师资队伍：全院生师比达到17:1，其中一流专业生师比达16:1，特色专业生师比达17:1，标准专业生师比达18:1；一流专业“428”（专业教师中有2名教授、2名博士、2名专业带头人、2名实训指导教师、8名双师型教师）师资配备得到落实。

（4）科研与社会服务：年到账科研经费总额400万元以上，各类培训达到30000人次/年以上，新增10个科技示范推广基地，基地总数达到

20 个，年科技推广效益达到 1.5 亿元以上。

(5) 办学条件：教学仪器设备值达到生均 1.8 万元。建筑面积新增 15 万 m²，推进新校区建设，校园面积扩大至 2000 亩。建成数字化校园，校园网口带宽提升至 8G。

3. 学院定位：

办学定位：高等职业教育，突出农业特色。

办学层次：三年制专科为主，联办、创办本科专业。

服务面向：立足陕西，面向西部，辐射全国。

教育形式：全日制学历教育为主，继续教育与成人培训、国际合作教育协调并进。

教育理念：德技并修，注重学生全面可持续发展

培养目标：培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才。

专业设置：不断完善以“三农”、食品安全为主的现代农业技术专业类群；以绿色发展、生态环境建设为主的现代林业技术专业类群；以水土保持、河流治理为主的水利工程专业类群；以水电建设、工业与民用建筑、交通与测绘为主的建工技术专业类群；以信息产业、现代制造业为主的信息技术及机电一体化专业类群；以现代服务业为主的现代财经商贸和旅游管理专业类群；以制药、化工为主的药物生产与化工生产专业类群；以畜牧产业链发展为主的动物工程专业类群等八大专业类群。

四、“十三五”期间学院建设发展的主要任务

(一) 紧密围绕内涵建设提升质量，构建一流人才培养体系

1. 实施教育教学质量提升工程，夯实质量立校基础。实施国家优质高职院校和陕西一流高职院校建设计划。以信息化教学为引领，持续深化教育教学改革；遵循人才成长发展规律，加强技术技能积累，培养在行业企业有影响力的杰出人才。全面实施《杨凌职业技术学院关于深化教育教学改革提高人才培养质量的意见》，着力深化内涵发展的 9 项改革建设。

2. 实施“四位一体”人才培养方案，推进学生全面发展。全面推进实施“通识教育+专业教育+个性发展教育+创新创业教育”的四位一体人才培养工作。优化公共基础课、文化艺术课建设，培养学生的文化素质、专业知识、职业技能和可持续发展能力。强化学生日常行为养成教育，拓展学生个性发展教育和创新创业教育，推进学生全面发展。完善“双证书”制度。

3. 巩固拓展百县千企联姻工程，完善协同育人平台。巩固拓展百县千企联姻工程，扩大紧密合作型企业数量和范围，深化产教深度融合育人改革。推进建设国家示范职教集团，扩大合作育人的形式、规模和层次，探索现代农业职教集团利益共享机制。深化校企、校政共建二级学院教学改革。扩大企业冠名班、订单培养班。推进现代学徒制人才培养试点。研发校企合作育人教材。与规模企业或行业共建共享和企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步，具有实境化、开放式、多功能的协同创新中心和综合性实训基地 10 个。紧密合作型企业数量达到 100 家，校企、校政合作举办学院达到 8 个。

4. 促进工学结合，深化课程和教学改革。对接企业行业标准，推行项目教学、工作过程导向教学等课程教学模式。按照“四位一体”人才培养方案要求，不断优化课程体系；对接行业企业标准，优化课程内容；对接信息化发展，优化教学模式；对接生产过程，优化教学手段；对接质量标准，优化考核评价体系。围绕专业类群建设专业大类实训中心，推进校内资源共建共享，改、扩建现代农业、动物工程和土建工程、水利工程等实训室、实训基地 10 万 m²。创建重点专业、示范实训基地。强化实践教学，开展学生技能大赛。

5. 适应招生制度改革，推进分类教学改革。推进以学分为导向的因材施教、分类教学改革，分类制定专业人才培养方案，分层进行课程教学设计。推进与学分制相配套的课程开发和教学管理制度改革，建立学习成果认定积累制度。改革考试考核办法，试行教考分离、学分制和弹性学制

改革。

6. 对接产业发展，健全质量评价体系。健全学院、分院和教研室三级评价体系。完善教学督导员、学生、教师三方校内评教和邀请社会第三方机构评教体系。探索企业、行业和用人单位等多元化教学质量评价方式，全面实施教育教学质量报告、分院教育教学质量报告和毕业生就业质量报告机制。

(二) 服务经济社会发展，构建一流专业发展体系

1. 坚持特色名校，实施一流专业建设工程。立足杨凌示范区和大农行业，突出农林、水利、畜牧、土建、园林、财贸、机电、信息等优势专业，强化现代农业、水利、绿色环保、畜牧、食品等特色专业，建成6个国内一流、20个左右的陕西省特色优势专业；主持建成2个国家、3个省级专业教学资源库，形成一批在国内具有领先优势、影响力大和竞争力强的一流专业，打造一批在西部地区具有影响力、紧密服务地方产业发展的特色专业。

2. 适应产业发展，优化专业布局。按照“固优、强特、扶需”的原则，紧密结合国家战略布局和陕西重点产业发展需求，实施专业设置预警和专业动态调控。对接产业结构调整、转型升级，围绕8大专业类群及时调整专业结构布局。年招生专业数控制在60个左右，建立规模、质量和效益相统一的专业结构。到“十三五”末，建成结构合理、特色鲜明、条件优良、优势突出的专业格局。

(三) 推进人才强校战略，构建一流人才和人事管理体系

1. 实施人才强校工程，建设一流人才团队。树立人才强校理念，按照“数量充足、结构合理，素质优良、名师引领、骨干支撑、专兼结合”的方针，实施教师招聘与高层次高技能人才引进计划，充实教师数量，优化教师结构；实施教师能力提升计划和教师学历提升计划，提高教师的教学能力、科研能力、思想道德及职业素质；实施名师引领计划，促进青年教师成长；实施专业带头人和骨干教师选拔培养计划，建立一批专业教学团

队；实施双师素质教师队伍优化计划，建立专兼结合师资队伍资源库；实施一流专业“428”（专业教师中有2名教授、2名博士、2名专业带头人、2名实训指导教师、8名双师型教师）配备计划。加强实训指导教师和辅导员队伍建设，优化行政管理和后勤服务队伍。建成高水平专业教学团队20个，“双师型”教师培养培训基地20个，新增省级及以上教学名师10名，引进专业带头人10名，聘请企业能工巧匠和高技能人才兼职教师50名，培养专业带头人或后备人选60名。每年安排150名教师进修培训或实践锻炼1个月，每年安排出国（境）培训、交流访问专业带头人20名。

2. 建立现代人事管理体系。改革师资队伍管理方式，建立以人为本的现代人事管理体制和机制。实施岗位管理、全员聘用制度和教师分类管理、分类评价，按岗聘任、绩效考核制度，建设科学、准确的分类考核评价体系和目标管理体系。强化竞争、激励、约束和退出机制，形成有利于人才脱颖而出、人尽其才的体制环境。改革完善绩效工资分配制度、专业技术职务评聘办法和职工奖励办法。

3. 不断提升职工幸福指数。全面实现职工养老保险、医疗保险社会化；加大投入力度，进一步改善师生学习、办公和生活条件；为职工购买人身意外伤害保险；提高职工体检补贴标准，实行45岁以上职工一年一体检制度；改造三校区职工活动室，改善职工健身服务条件；到“十三五”末，实现教职工收入增长30%以上。

（四）优化办学条件，建设一流支撑和保障体系

1. 加强基本建设，优化办学条件。修订、实施《校园基本建设规划》，建设新校区，校园面积达到2000亩；修订现三校区定位及功能配套，优化功能布局。建设图书信息中心1栋，学生公寓4栋，青年教师公寓1栋，新建标准化体育馆1座，改建西校区塑胶操场，新增建筑面积15万M²。改造三校区水、电、暖、气等管网系统，实现市政供暖、供水。年均新增教学仪器设备总值3000万元（达到生均1.8万元）。建成人文景点10个，增加绿化、美化面积1万m²；增设休闲娱乐设施，添置体育健身器材。建

成服务学习、工作、生活、休闲于一体的生态文明校园。

2. 坚持改革兴校，推进管理改革。按照“小机关、大教学、大一线”思路，积极推进机构改革和人员聘任，优化机构职能和岗位职责，重点深化内部管理体制与运行机制改革；坚持绩效优先、勤俭办学，实行办学资源统筹、协调和共享，深化资产管理和资源配置改革；激发内部活力，有限实施社会化和购买服务，推进后勤管理改革。建立完善与现代大学制度相适应的选人用人和干部管理新机制；稳步推进院务、党务以及办学信息公开。充分发挥党代会、教代会、学代会和学术委员会等在民主管理、科学决策、政策咨询中的重要作用。

（五）加强信息化建设，建设数字化校园

1. 实施数字化校园工程。实施《数字化校园建设方案》，校园网口带宽计划提升至 8G，建成智慧校园云平台。实现有线、无线网络全覆盖，教学、管理数据融合，业务网络系统资源共享。年增信息资源 10 万 GB。实现教学、管理数据融合，应用系统数据资源共享。

2. 深化信息化教学手段改革。推广普及基于网络的现代化教学手段，开发专业资源共享课等数字化教学资源，促进教材多种介质的立体化融合。多媒体教学普及率达到 100%。建成网络化、数字化、个性化的教学运行体系，建成网络学习空间，实现全部课程可上网教学。

3. 加强图书信息和档案建设。建成全国一流高职院校图书馆，馆藏资源总量和质量居同类院校前列，图书和视频资源增加 4 万册、15 万 GB。馆藏数字资源、特色资源支撑教学、科研需要，实现资源共建共享。建设数字化档案馆，建成数字化档案采集、加工、存储、管理系统。对原有纸质档案建立数字化存储资源；加强档案的开发、利用。

（六）提升科研推广工作水平，增强社会服务能力

1. 实施科研引领工程，实现科研推广项目层次和数量突破。建立科研、推广激励机制，完善院内资金配套办法，加大院内基金投入力度，提升科研、推广项目数量质量，引领社会服务和人才培养水平，奠定举办本

科基础。发挥“三农”研究所、职教研究所、赵瑜小麦研究所和科研创新团队的作用，以大项目和名专家为引领，提高整体研究水平和成果层次。

“十三五”期间，年争取省部级科研推广项目 10 项，横向研发项目 5 项，年到账科研推广经费总额 400 万元以上，5 年科技成果转化 1500 万元以上；获得省部级以上成果奖 3 项以上，地厅级成果奖 6 项以上。

2. 创新科技推广模式，提高科研成果转化能力。依托杨凌的政策、科技和产业优势，巩固和完善国家、省级和校级三级科技推广示范基地体系，以彬县国家级农业科技创新与集成示范基地建设为重点，全面提升校外产学研基地的管理运行水平和服务能力，加快新技术、新成果和新品种的转化、推广。“十三五”期间，新增 1 个国家级、3 个省级和 6 个校级基地，基地总数达到 20 个，创建科技推广示范基地建设团队 20 个；年科技推广效益达到 1.5 亿元以上。

3. 创新社会服务工作机制，打造社会服务优质品牌。探索建立“统筹协调、归口管理、职责明晰、利益共享”的社会服务工作机制，充分发挥示范院校的辐射带动和社会服务功能，开展为农服务、为中小企业服务和为职业院校服务。建成 10 个县级职业农民培育学院，建成全省水利职工培训中心、农产品质量检测员培训中心、全省森工培训中心。继续做好科技扶贫、精准扶贫工作；做大做强做实科技培训工作，年均 30000 人次；打造新生代职业农民培育、农业职教示范县管理人员培训和中职校长培训优质品牌。

（七）贯彻终身教育理念，加强继续教育与培训工作

1. 深化体制改革，理顺管理关系，完善运行机制。创新工作机制，稳步发展学历教育，大力发展非学历教育，积极推进网络教育和国际合作教育。扩大继续教育与培训学院办学自主权，建立“市场化、多元化、多形式”的办学体制。建立以学院宏观管理为主导，继续教育与培训学院管理为主体，各教学院系积极参与、分项实施为辅助的管理体系。

2. 实施终身学习工程，构建现代继续教育平台。实施继续教育信息化

建设，构建网络化、数字化、智能化、媒体化相结合平台；实现教育资源覆盖函授站点，逐步实现远程教学和管理。巩固、扩大函授学历教育规模，增加省内函授站、点。扩大职业农民、村镇干部学历教育。建设本科函授网络教育点；设立地市招生联络员，规范招生宣传和管理。到2020年，成人学历教育在册人数达到2000人。

3. 加大内部建设力度，提高继续教育和培训工作质量。创新成人教育人才培养模式，拓展各类基地的培训项目和培训形式，着力培养技能型、应用型、复合型人才；深化继续教育教学改革，开发新专业、新课程和培训项目，增强吸引力；实施远程继续教育与培训；严格教育教学管理，提升继续教育质量。各类培训人数年递增20%，年培训人数不低于4000人。

（八）服务“一带一路”倡议，服务“走出去”战略

1. 引进国外优质教育资源，深化国际交流合作。继续开展引进国外优质职业教育课程资源和专业课教师海外培训；推进“2+2”、“3+2”等多种形式的教育合作，积极开展留学生培养；加大毕业生海外实习和就业的力度，实现学生国际双向交流突破；开展职业国际认证培训。十三五末，在校留学生达到100名左右，国际合作教育达到500人。

2. 树立开放、合作、共享理念，加快职业教育国际合作步伐。积极参与“一带一路”倡议，服务“走出去”企业需求。办好土木工程国际班，积极探索具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才培养机制和模式；加强与杨凌示范区的合作，积极承担国家对“一带一路”沿线国家和发展中国家的农业实用技术培训和农业科技项目建设，开展职业教育技术培训和输出。

（九）坚持立德树人，促进人人成才

1. 推进素质教育和实践育人。加强学生思想状况和管理规律研究，强化育人功能，牢固树立“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的育人思想。开展“五爱”、“五观”主题教育活动，培养符合社会主义核心价值观的大学生。突出良好的行为习惯、高尚的道德品质、优秀的传统

美德、良好的职业精神、等全面的综合素质培养。开展教书育人、管理育人、服务育人、环境育人，促进学生德、智、体、美、劳全面发展、健康成长。

2. 实施创新创业驱动工程。优化职业生涯规划、就业指导课程，开设创新创业课程，培养创新创业意识、理念和能力。探索创新创业教育与专业教育融合机制，建立弹性学制，支持学生参与创新创业。利用社会资源，建立学生创业教育、创业项目孵化和创业实践基地。设立创新创业基金，支持、指导学生创办、领办、联办经营实体或企业，从事和参与技术研发、成果转化、经营策划等项目或活动。毕业生就业率达到96%以上，社会对毕业生评价满意率达到85%以上。

3. 实施青春出彩工程。学生、教学、共青团等部门协调推进，以分院思政教研室、素质教育中心和学生社团为载体，以素质教育实践、校园文化活动为内容，开展假期社会实践、社团百千万计划、“十大节庆”主题教育、校园文化艺术节等活动，开展校企、校村、军民文明共建活动，促进校园和谐。丰富实践活动，为青年学生提供出彩机遇。

(十) 加强宣传和精神文明工作，建设文明校园

1. 实施魅力校园工程。按照“生态文明，人文和谐，道业默化，德才相长”的方针，制定实施《杨凌职业技术学院魅力校园工程》。以以人为本、生态文明为原则，优化校园规划和环境建设；突出教育、企业、社会文化融合，完善以文化人景观元素；以人文、知识和教学的和谐增加校园吸引力，凝聚文明精神，促进师生发展。

2. 实施创建文明校园计划。制定、实施《省级文明校园建设方案》。坚持和完善党委领导下的院长负责制，贯彻民主集中制；加强各级领导班子的思想政治、组织领导、作风建设和治理能力建设；健全以学院章程统领的“一章八制”制度体系，加快治理体系和治理能力现代化；实施教风、学风、作风和校风建设计划；建立和完善师德考评制度，倡导良好师德风范，教育培养“四有”好老师；实施校园文化建设二期工程，完善校园文

化体系建设。建成省级文明校园，为创建全国文明单位奠定基础。

3. 加强思想政治教育工作。实施理论武装计划，建立健全理论学习大众化长效机制；设立党建研究基金，健全思政教育研究室，探索“互联网+”等新形势下思想政治教育工作模式；做好思想舆论引导和正面宣传，掌握意识形态工作领导权、话语权，建立与主流媒体合作机制；切实发挥党群组织在促进改革、建设和发展中的重要作用，党群组织工作满意度达到85%以上。

五、保障措施

(一) 思想保障

开展理论学习和教育思想大讨论，充分解放思想，更新观念；准确把握现代高职教育内涵和发展规律，强化质量意识、品牌意识和创新意识，增强建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校的使命感和紧迫感；弘扬求真务实、勇于担当和奋发进取的精神，大胆创新，真抓实干，为实现“十三五”发展目标提供精神动力和思想保障。

(二) 组织保障

发挥党委的领导核心作用、总支的政治核心作用、支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，增强各级党组织的活力；推进干部人事制度和机制改革，建设“五好”干部队伍和“四有”专业教师队伍；提高后勤管理队伍素质，实现成本降低、节能减耗；调动、保护和发挥好院内各民主党派、群团组织以及党外知识分子、学科带头人和广大师生员工的积极性、主动性和创造性，形成团队合力，为规划实施提供保障。

(三) 制度保障

坚持依法办学，建设、实施以章程为统领、以“党委领导下的校长负责制、教代会制度、学术委员会制度、学院理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度”等为脉络的“一章八制”现代大学治理体系。健全民主监督与决策，健全符合高职教育规律并切合学院实际的管理体制和运行机制。建立和完善“教育、制度、监督”三位一体的党风廉政建设工作体系，落实源头预防、重要环节制约和重要方面

监督制度。树立法治、民主、公开理念，以规范管理、高效运转和廉洁自律保障规划实施。

(四) 经费保障

完善经费筹措机制，调动内部资源和引进社会资金并举，多渠道筹措办学资金；实施预算绩效评价，提高资金使用效益；简政放权，调动二级单位经费筹措的积极性和高效运作资金的自主性；发挥校企合作董事会、校友会等的作用，加强社会资源的开发和利用；提高科研推广、社会服务和各类培训的回报率，增加办学效益。坚持科学理财、依法理财、勤俭办学，切实落实规划总预算和年度预算，规范经济秩序，确保学院快速、健康、可持续发展。

(五) 监督保障

成立规划实施领导小组和子规划实施工作小组，负责建设项目指导、检查、监督工作，及时协调、解决实施过程中的问题，组织落实规划的各项任务，完成各类规划既定指标。制定学院《“十三五”规划实施考核办法》，建立规划实施监督机制及相应的考核、奖惩制度，将规划的落实与部门年度目标任务考核相结合，与领导班子任期制相结合，与干部年终考核相结合，按年度、按部门分解任务，明确进度安排，细化目标责任。加强对重点任务和重大项目完成情况及成效的监督与考核，对规划实施情况进行定期检查与结果公示，根据监督考核结果严格实行奖惩与责任追究制，确保规划任务的全面落实与按期完成。

第二部分 专项规划

杨凌职业技术学院“十三五”专业建设发展规划

(2018年8月修订)

专业是学院是人才培养的基本单位，是改善人才培养结构提高教育质量的基石。专业建设是学校生存与发展的根本，是学校人才培养主动适应经济社会发展需求的体现。为了切实落实立德树人任务，服务全面建成小康社会战略目标，通过加强学院的专业建设，形成科学合理的专业结构和布局，提高专业建设质量，主动适应经济新常态对高素质技术技能性人才的要求，更好地为陕西和西北地区经济建设与社会发展服务，根据教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件和陕西省教育厅关于高等学校建设“四个一流”的工作部署精神，落实学院“十三五”建设规划，针对我院实际，制定学院十三五专业建设规划。

一、“十二五”专业建设基本情况

“十二五”期间，依托国家示范院校建设成果，以《高等职业教育创新发展行动（2015-2018年）》精神为指导，以专业内涵建设为核心，以提升核心专业能力为突破口，以工学结合的人才培养模式创新为重点，不断提高专业建设质量，调整优化专业结构和布局，专业建设与发展取得显著成效。

1. 专业结构与布局逐步优化

按照“调整改革，前瞻布局；突出优势，加强重点；凸显亮点，打造品牌”的总体思路，坚持“立足社会、融于社会、服务社会”的理念，结合自身优势，近五年新增农林牧渔、土建、交通运输、制造、财经、生化与药品、公共事业等大类专业18个，撤销生化与药品、电子信息大类专业4个。其中新拓展公共事业大类1个，专业类7个。截至“十二五”末，

高职专业总数达到 70 个，涉及 15 大类 36 类，涵盖了农、林、水、建筑、财经、交通、药品、食品、制造、信息、旅游、环保、艺术设计等 13 个行业。其中农林牧渔、食品、水利、土建、交通大类的专业共 35 个，占学院现有专业总数的 50%，形成了以农、林、水、建类专业为优势和特色，生物、交通、机电、财会、化工类专业为重点，理工结合、文理交融、优势明显、多方向协调发展的专业结构与布局。

2. 人才培养模式富有特色

十二五期间，学院 12 个重点建设专业工学结合、产学合作更加紧密，顶岗实习等手段更加趋于完善，学生实践技能的培养特色更加明显。各专业针对职业岗位要求，结合自身专业实际和特色，改进人才培养方案，创新人才培养模式，将重点放在了教学过程的实践性、开放性和职业性上，形成了订单培养、工学结合、产学结合、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式，形成了校企合作、工学结合长效机制，“季节分段 工学结合”、“合格+特长”、“模块式 情境化”、“EPE”、“新洛桑”、“双系统”“订单式”培养等多样化的人才培养模式。形成的技术服务型、基地示范型、科技包村型、专家大院型和企业带动型的工学结合模式更加成熟，对农业高职院校发挥了辐射带动作用。

3. 重点专业和课程建设成效显著

按照“合理布局，梯次展开，整体推进，均衡发展”的专业建设原则，自 2010 年起实施“教学质量工程建设计划”、“示范院校后续建设教学改革项目”，对各级重点专业、各类教学团队、精品资源共享课等给予大力支持，进一步巩固和提升我院示范性建设的成果。近五年，新增陕西省高等职业教育重点专业 15 个，国家林业局高职重点专业 2 个，全国水利高等职业教育示范专业 3 个，提升服务产业发展能力重点专业 2 个，高等职业院校专业综合改革试点专业 4 个；新增国家级精品资源共享课 3 门，联合主持国家级专业教学资源库 1 项、国家级专业教学资源库课程 7 门，省级精品课程 19 门，国家林业局精品课程 1 门，教指委精品课程 7 门，院级精品资源课 96 门，重点专业和课程建设取得了成效显著。

4. 师资队伍整体水平明显提升

通过进修培训、引进企业专家、下企业实践锻炼、外聘兼职教师等多种途径，使师资队伍整体结构进一步改善，水平明显提升，初步形成了具有“双师”素质和“双师”结构的专业教学团队。“十二五”末，具有“双师”素质教师 330 名；外聘兼职教师 566 名；具有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 10 个；在专任教师中，有突出贡献专家 2 名，省级教学名师 11 名，各类学会评选的教学名师 20 名，国内外访问学者 9 名，省级师德标兵和师德先进个人 6 名。近五年，先后主持各级科研推广、教改项目、社会服务项目 454（包括院内科研基金项目与示范后建设项目），科研经费累计 1921.4 万元；获得地厅级以上科研成果奖 6 项，选育新品种 3 个，获国家专利 1 项；获得省级以上教学成果奖 6 项；发表论文 1082 篇，其中核心期刊 416 篇；公开出版教材（专著）227 部，其中主编 186 部，参编 41 部，国家规划教材 15 部，省级优秀教材 3 部。

5. 校内外实训条件显著改善

按照“技术先进、功能实用、贴近生产”的原则，高标准建设了一批校内外实训基地，较好地满足了学生基本技能的课程实训、综合技能项目实训和仿真生产性实训。现有校内实训中心（基地）16 个，实训区（车间）42 个，实验实训室 349 个，集中生产性实训区（车间）20 个；总建筑面积 15.6 万平方米，有大型设备台（件）数 596 台（件），设备价值 1.49 亿元，生均达到了 8698.02 元。有校外实训基地 122 个。与省内外 142 个县（区）政府，1185 家企业建立了长期良好合作关系；深度合作企业 251 个，深度合作政府 94 个。同时，加强实验实训条件内涵建设，拓宽实训功能，增强了实训效果，提高了生产性实训质量。

二、“十三五”专业建设发展的指导思想与总体目标

（一）指导思想

以全国全省职业教育工作会议和国务院、教育部、陕西省关于职业教育改革发展的系列文件精神为指导，依据学院“十三五”总体规划，适应陕西和西北地区经济社会发展趋势，以立德树人为根本，以服务发展为宗

旨，以促进就业为导向，坚持“压缩规模、突出优势、亮化特色、做强品牌、丰富内涵、提升质量”的基本原则，构建“紧贴市场、产教融合、规模均衡、结构合理、特色鲜明、优势明显”的专业建设格局，以条件建设和师资队伍为支撑，以综合改革为动力，优化人才培养方案和育人环境，改革教学方法与手段，强化过程管理与诊断改进，全面提高人才培养质量。

（二）总体目标

按照建成国内一流、具有一定国际影响力的优质专科高等职业院校的学院战略目标要求，以农、林、水为特色，以建筑、机电、经济管理、信息工程为优势，对接产业发展趋势，调整专业结构布局，凝练专业方向，招生专业稳定在60个左右，坚持服务产业，建设能够充分展现我院办学历史和办学特色的“八大专业类群”，坚持内涵建设，充分展现我院办学历史和办学特色，继续改善师资和实训条件、深化教学改革，整体提升专业发展水平，促进西部地区产业结构调整和新兴产业发展。建立规模、质量和效益相统一的专业结构，使“十三五”期间学院招生专业稳定在60个左右。到“十三五”末，建成结构合理、特色鲜明、条件优良、优势突出的专业格局。年招生规模保持在6500人左右，全日制学生规模稳定在20000人。

（三）具体目标

1. 建成特色鲜明优势明显的专业体系

坚持紧贴产业发展、产教深度合作，继续深化教学改革，整体提升专业发展水平。以17个国家骨干专业、19个（6+13）陕西省“一流”专业建设为重点，全面建设19个国家一流专业、20个左右陕西特色优势专业（见附件1）、20个左右学院标准专业，形成以一流专业为引领，特色优势专业为品牌，标准专业为基础支撑的三层次专业建设格局，形成特色鲜明优势明显的专业体系。

2. 建成一批专业建设的标志性成果

着力抓好教学质量工程项目，打造一些专业建设新成果。建成6个国内一流、20个左右的陕西省特色优势专业；主持建成国家级专业教学资源

库 2 个、省级专业教学资源库 3 个、省级综合改革试点专业 6 个，开展现代学徒制试点专业 6 个，省级精品在线开放课程 20 门（见附件 2），国家级在线开放课程 5 门。获国家教学成果奖 3 项。

3. 建设一批紧贴新兴产业发展的新专业

加强与“一带一路”沿线国家职业教育合作，服务中国制造 2025，主动适应数字化、网络化、智能化需要，围绕现代农业发展、强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业，新增 6-8 个新型专业，淘汰一批落后的、不适应产业发展的相关专业。

4. 建成一批条件优良的实验实训基地

校企共建生产性实训基地 5 个、应用技术协同创新中心 6 个、虚拟仿真实训中心 7 个等（见附件 3）。十三五末，教学仪器设备值达到生均 1.8 万元。

三、重点工作

（一）对接产业发展趋势，调整专业结构布局

对接产业结构调整、转型升级，适应新兴产业发展趋势、行业发展方向和企业需求，通过合并改造原有专业，精准开发新兴专业，优化专业结构，压缩专业数量，明确专业定位，充实专业内涵。重点做好以服务三农、食品安全为主的现代农业技术专业群，以服务绿色发展、生态环境建设为主的现代林业技术专业群，以服务水土保持、河流治理为主的水利工程专业群，以服务水电建设、工民建、交通测绘为主的建工技术专业群，以服务信息产业、现代制造业为主的信息技术及机电一体化专业群，以服务现代服务业为主的现代财贸和旅游管理专业群，以服务制药、化工为主的生物制药与化工生产专业群，以服务畜牧产业链发展为主的动物工程专业群等八大专业类群的建设与改革发展。

依据“十三五”专业建设发展的指导思想与结构布局，按照《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》规范，撤并不适应产业和社会发展需求的专业，开发适应产业结构调整、转型升级和新兴产业发展要求需求的新专业。通过适度压缩专业数量，优化专业布局，提高专

业品牌质量，

（二）坚持立德树人，全面实施“四位一体”人才培养方案

树立“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的育人思想，回归教育育人本位，在专业教育的同时，始终将育人工作放在首位。继续深化人才培养模式改革。全面推进实施“通识教育+专业教育+个性发展教育+创新创业教育”的四位一体人才培养工作。优化公共基础课、文化艺术课建设，培养学生的文化素质、专业知识、职业技能和可持续发展能力。强化学生日常行为养成教育，拓展学生个性发展教育和创新创业教育，推进学生全面发展。完善“双证书”制度。继续完善“四位一体”人才培养方案，将素质教育融入专业教学、学生管理全过程的有力抓手。要不断创新内容和考核形式，不断总结完善、持续提高、全面实施。在做好专业教育的同时，着力培养学生的文化素质、职业技能和可持续发展能力。突出学生行为养成教育、个性发展教育、创新创业教育等综合素质教育在人才培养工作中的地位和作用。将素质教育融入专业教学、学生管理全过程。依托“十大节庆”、“校园文化艺术周”、“技能竞赛月”、“创新创业教育文化节”等品牌活动，搭建综合素质教育平台，开展内容丰富、形式新颖的综合素质教育实践活动，不断强化学生身心健康教育、职业精神培养、传统文化教育，进一步拓宽学生日常行为养成教育覆盖面。

（三）深化课程体系和内容改革，以学分为导向推进分类分层教学

依据行业标准和职业资格证书要求，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。大力推进专业课程内容与职业标准对接，将行业发展新标准、新技术、新工艺、新方法融入专业课程体系，构建新的课程体系，优化课程内容。形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的课程内容体系。

建设全国一流的专业教学标准，形成与一流专业、优势特色专业、标准专业的专业教学标准体系，确保实现专业教学目标。以教学内容改革为核心，推进专业核心课程建设，将岗位职业资格标准融入到课程教学内容之中，使课程教学内容与职业岗位能力融通、与职业资格证书融通、与生产实际融通、与行业标准融通，建立校企共同开发建设专业课程的新机

制；进一步强化贴近生产实际、符合行业标准的工学结合特色教材、数字化教材建设，达到教学与生产的统一、知识传授与技能训练的统一；加快课程资源建设，通过共享系统向学生和社会学习者提供优质教育资源服务，实现优质课程资源共享。

积极探索推行学分制改革试点，建立以学分为导向、以学分为基本单位的学习成果认定积累制度；开展不同类型学习成果的积累、认定；推进与学分制相配套的课程开发和教学管理制度改革，加强学籍管理，不断调动学生学习和参与活动的积极性。应对招生制度改革，生源类型的多元化，全面实施分类教学，分类制定专业人才培养方案。通过改革试点逐步推进分层教学，有效实施课程教学管理，分层进行课程教学设计，分类考核评价，满足不同类型、不同层次学生多样化发展需求，切实做到因材施教。

（四）完善激励机制，建设高水平有特色教学团队

适应专业结构调整、改革与建设需求，围绕提升专业教学能力和实践动手能力，健全专任教师的培养和继续教育制度，建设一批与大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，广泛开展多种形式的教师教育、培训和实践锻炼，提升教师的专业知识和实践技能水平，提高教学艺术和教学资源的开发能力，运用信息化手段组织开展教学能力，具备教学研究、科技开发、技术服务、带领学生开展创新创业活动的的能力。建立教师轮训制度，确保专业教师每三年企业实践时间累计不少于4个月。进一步加大实验实训指导教师队伍建设，按照“队伍稳定、数量充足、持续发展”的原则，及时补充数量，强化技能培养，以适应专业建设、改革与发展的要求。

出台相关制度，建立激励机制，吸引企业技术专家、能工巧匠来校任教，组织兼职教师人力资源库，改善师资队伍“双师”结构。一流专业按“428”（专业教师中有2名教授、2名博士、2名专业带头人、2名实训指导教师、8名双师型教师）标准建设专业教学团队，各专业逐步都应建立专兼结合、内外结合的“双专业带头人”制，进一步完善兼职教师聘任有关制度，建立灵活管理机制，加强对兼职教师的管理，充分发挥兼职教师在专业建设和教学改革中的作用；逐步实现由兼职教师承担的专业课

程学时比例达到 50%以上，形成具有学院特色的专业教学团队。

深入开展教学名师、教学能手、教学新秀创评活动，引导和促进教师潜心钻研教学业务，不断提高教学能力和教学水平。不断强化师德建设，注重教学能力培养，优化团队结构，形成合理梯队，尽快形成高水平有特色的专兼结合的教学团队。

（五）围绕专业类群，推进实验实训资源共建共享

贯彻落实教育部发布的专业仪器设备装备规范，建设与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训条件。优化资源配置，围绕专业类群建设专业大类实训中心，推进资源共建共享。完善实验实训室制度建设，为学生技能培养和创新创业搭建平台。创建实境化、开放式、多功能的实践教学场所，联合企业共建“校中厂”、“厂中校”等实习实训基地。积极探索学校与企业在生产性实训、顶岗实习协同管理等方面的合作机制，确保实习实训的教学效果和技能训练水平。

加大校内实验实训硬件设备的投入力度，提升学院实验实训硬件的整体装备水平。按照“技术先进、功能实用、贴近生产”的原则，科学论证、合理安排，扩建、新建实验实训基地，提高学实验实训设备的装备水平，完善教学实训、生产、技能鉴定、职业培训和新技术推广服务功能。做好校内实验实训条件建设成果的软件配套工作，编写实验实训基地指南；开发工学结合的生产性实验实训项目，编写实验实训任务书、指导书，进一步整编形成专业实验实训指导手册；切实做好实验实训室开放工作，建立开放的实验实训室和实训基地运行管理机制，满足专业教学与创新创业教育的需求。

继续加强校外实训基地建设，完善基地运行管理制度，结合企业生产实际合理安排综合性实训项目，努力提高校外实训基地的利用率。选择规模大、管理规范的大中型企业，建立一批校企合作示范实训基地，满足高职人才培养需求。

（六）深化百县千企联姻工程，大力推进产教融合和集团化办学

按照“稳定规模、动态调整、突出重点，强化内涵，注重实效”的原

则，深化百县千企联姻工程，对现有合作企业进行筛选归类，扩大紧密合作型企业数量和范围，夯实以深度合作企业为重点，以紧密合作企业为基础，以松散合作企业为补充的“校、政、企、行”协同育人平台，强化产教协同育人功能。进一步深化与规模大、社会责任感强、技术先进、具有一定的行业影响力的企业在人才培养方案、专业建设、课程建设、实训基地建设、教学团队建设等方面的全方位合作，深入开展教育教学、综合实训、顶岗实习、技术研发等协同育人工作。

各专业要强化学院与企业（含其它社会单位）在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面的密切合作，不断创新校企合作的载体、模式和机制，提高合作质量，形成产教融合、协同育人、协同创新、持续发展的新格局，为学院专业发展提供有效支撑。

以市场为导向，探索集团利益共享机制建设，开展股份制、混合所有制集团化办学试点工作，完善杨凌现代农业职教集团组织结构，强化理事会的职能，创新集团工作机制，提升集团内部聚集能力，促进集团成员之间深度合作和协同发展。进一步完善“需求为基础，专业为纽带，分院抓实施，学校、企业、政府、学生四方受益”的产教融合运行机制。做大、做强、做实企业冠名班、订单培养、共享性实训基地，全力推进“中水学院”、“陕建学院”、“用友新道学院”、“洛川苹果学院”、“富平职业农民培育学院”等企业学院各项改革，形成一批可复制、可推广的“产教深度融合、校企紧密合作”的标志性成果。

（七）搭建信息化教学平台，深入开展教学模式改革

按照学院数字化校园建设方案，通过持续建设，建成融优质教学资源收集、存储、开发、共享为一体的信息化平台，建设由专业网站、课程网站、教师空间、学习空间等构成的信息化教学中心，具备在线教学、学习、作业、辅导及考核等功能，为教师开展信息化教学和学生广泛、移动、个性化学习创造良好条件。

以信息化教学平台为依托，建成一批以企业技术应用为核心的专业教学资源库，开发一批以专业核心课程为主体的优质课程资源库、网络课程；

各专业根据知识点及技能点，开发建设大量微课资源；针对教学中学生难以理解的复杂结构复杂运动和校内难以完成的生产性实训等，开发模拟仿真实训软件及生产实际案例等，作为实践教学和技能训练的重要组成。通过五年的持续建设，形成学院数字化教学资源共享体系，全院所有课程都要建成线上线下混合课程，为推进信息技术在教学中的广泛应用提供有力支撑。

开展教师信息化教学能力提升培训，推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革，不断提高教师的信息化教学水平。改革传统教学模式，大力实施任务驱动、项目导向、工学交替等教学做一体化的课程教学模式；积极推进课程教学方法改革，加大现代信息技术在课程教学过程中的应用，创新教学形态，开展以教师为主导、学生为主体的教学活动，逐步推进混合教学、翻转课堂等多种教学方式改革；充分运用多媒体、视频、超媒体技术、虚拟仿真等信息化教学手段，提高学生自主学习的积极性和教学质量。

（八）构建“双创”教育课程体系，培养学生“双创”能力

将创新创业教育融入专业教学过程，全面落实“四位一体”人才培养方案。不断完善创新创业课程教学标准，强化创新创业教育的针对性，开设企业管理、市场营销、公关礼仪、法律法规等选修课，满足学生创新创业活动需要，设立创新创业专项活动作为创新创业教育的拓展课程，形成由必修课、选修课与拓展课构成的“双创”教育课程体系，逐步培养学生的“双创”意识。

优化校内教育教学资源配置，依托实验实训室设立创新创业项目、开展创新创业活动，在校内设立专门区域，建立学生创新创业基地，满足学生个性化创业需求，发挥校外教育教学资源优势，联系合作企业，共建学生校外创新创业基地，形成以校内实验实训室为基础、校内专门区域为主体、校外基地为拓展的校内外“双创”教育平台。通过购买服务，引进企业创新创业教育服务开放平台，培养学生“双创”精神和“双创”能力。

设立创新创业活动基金，为开展创新创业教育教学活动提供专项经费

支持，鼓励和引导学生积极开展社会实践、专题调查活动，支持学生从事和参与技术研发、成果转化、经营策划等项目或活动，指导学生积极撰写和发表科技文章，组织学生参与形式多样的创新创业大赛，扶持学生开展发明创造、申请国家专利并及时进行成果转化；支持学生利用校内外资源创办、领办、联办各种形式的经营实体或企业，通过形式多样的创新创业活动，培养学生“双创”精神和“双创”能力。

四、实施进度

2016年：完成八大专业类群布局调整，按照优势专业、特色专业、标准专业的基本分类，进一步梳理专业布局，制定分类建设规划；全面推进“四位一体”人才培养工作；选择2-3个专业，出台课程体系改革方案，并试点实施；实现信息化校园阶段目标，建成全院无线网络覆盖，云平台及数据交换平台，教务、教学系统，推进教学模式、方法改革，进行教学数字资源建设；引进高层次、高技能人才3-5人；新增教学仪器设备值3000万元；办好企业学院、深化集团化办学；建立质量监控体系。

2017年：按照优势、特色、标准专业分类建设规划进行专业建设，每年完成各类专业中4-5个基础条件好专业的建设任务；在专业建设中，始终贯彻“四位一体”人才培养理念；选择10-15个专业进行课程体系改革；实现信息化校园阶段目标；推进教学模式、方法改革，进行教学数字资源建设；每年根据专业建设要求，引进高层次、高技能人才3-5人；新增教学仪器设备值3000万元；加强校企合作；完善质量监控体系。

2018年：继续做好专业建设工作，保持完成4-5个优势专业的建设任务；在搞好专业建设的同时，做好国家级和省级教学资源库的建设，建成课程数字资源的开放工作，提高学生的课程资源利用率，建成一批具有省级水平的资源库。完成实验实训基地建设任务。完成创新行动计划下达的任务和项目。

2019年：完成专业机构调整，完善八大专业类群布局，保证学院开设的专业保持在60个左右，根据国家“一带一路”、中国制造2025等发展战略，每年开发新专业1-2个，淘汰陈旧专业，保证总数基本持平。建立

一批具有国家水平的优势特色专业。持续提高课程数字资源量，建成特色明显的八大专业类群。

2020年：全面完成“十三五”专业建设目标任务。查漏补缺，从九个方面着手，完成专业建设规划的总目标，以质量管理体系建设为突破口，寻找问题，总结经验，为下一个五年计划的制定奠定基础。

五、保障措施

1. 组织保障

切实加强组织领导，学院成立专业建设工作领导小组，加强组织领导，建立工作机制，明确工作职责，牢固树立全面育人思想，巩固教学的中心地位，将全方位、全过程、全员育人和各项改革工作落到实处。充分发挥学院教学工作委员会和专业建设指导委员会对专业设置、专业建设发展规划的审议作用，学院相关职能部门要做专业建设的指导、检查、监督和管理工作，分院根据自身的实际情况，切实做好新专业设置的论证、申报工作和传统专业改革工作。

2. 制度保障

树立全面教学质量理念，继续完善教学质量监控体系，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立切实有效的相关制度、常态化的质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，确保专业建设始终能适应区域经济发展需要，确保专业人才培养质量持续提高。不断强化专业建设诊断与改进工作，定期诊断专业与区域经济发展、产业结构的对接程度以及学院整体专业结构布局结构，建立专业建设预警机制。定期诊断专业的教学内容与教学方法的改革力度，课程结构与人才培养目标的关联度以及教学资源建设状态，建设课程预警机制。把完善质量保障机制作为今后创新发展的主要任务与举措，使学校的专业建设符合建成国内一流、具有一定国际影响力的优质专科高等职业院校的学院战略目标要求。

3. 经费保障

“十三五”期间，学院每年投入5000万元教学质量工程资金，保证

专业建设需要。一是确保新专业建设的基本投入，加快新增专业建设步伐，对新设专业和改造专业进行专项基本建设，达到专业建设标准要求；二是加大专业建设的专项投入，重点是重点专业建设、精品资源共享课建设、专业教学团队建设、实验实训基地建设等；三是加强优势专业和特色专业的教学改革投入，实现优势专业和特色专业新的发展。

附件：1. 一流专业一览表

 特色优势专业一览表

2. 建成国家级专业教学资源库

 建成省级专业教学资源库

 现代学徒制试点专业

 省级精品在线开放课程

3. 校企共建生产性实训基地一览表

 应用技术协同创新中心一览表

 虚拟仿真实训中心

附件 1

一流专业一览表

序号	所属分院	专业代码	专业名称
1	水利工程分院	550204	水利水电建筑工程
2		550201	水利工程
3	建筑工程分院	540301	建筑工程技术
4		540502	工程造价
5	交通与测绘工程分院	600202	道路桥梁工程技术
6	机电工程分院	560302	电气自动化技术
7	信息工程分院	610301	通信技术
8	经济与贸易分院	630303	审计
9		630801	电子商务
10	生物工程分院	510107	园艺技术
11		510113	农产品加工与质量检测
12		570104	农业生物技术
13		510108	植物保护与检疫技术
14	生态环境工程分院	540106	园林工程技术
15		510201	林业技术
16	药物与化工分院	590301	药品经营与管理
17		570203	石油化工技术
18	动物工程分院	510301	畜牧兽医
19	旅游与管理分院	640101	旅游管理

特色优势专业一览表

序号	所属分院	专业代码	专业名称
1	水利工程分院	540603	给排水工程技术
2	建筑工程分院	540505	建设工程监理
3		540401	建筑设备工程技术
4	交通与测绘工程分院	600104	铁道工程技术
5		520301	工程测量技术
6	机电工程分院	550304	水利机电设备运行与管理
7		560702	汽车检测与维修技术
8		560301	机电一体化技术
9	信息工程分院	610201	计算机应用技术
10		610207	动漫制作技术
11	经济与贸易分院	630302	会计
12		630601	工商企业管理
13		630903	物流管理
14	生物工程分院	590107	食品营养与检测
15	生态环境工程分院	550402	水环境监测与治理
16		540104	建筑室内设计
17	药物与化工分院	590202	药品生产技术
18	动物工程分院	510306	宠物养护与训导
19		510302	动物医学
20	旅游与管理分院	540703	物业管理
21		640105	酒店管理

附件 2

建成国家级专业教学资源库

序号	专业名称	承担分院
1	水环境监测与治理	生态工程分院
2	食品营养与检测	生物工程分院

建成省级专业教学资源库

序号	专业名称	承担分院
1	审计	经济与贸易分院
2	动物医学	动物工程分院
3	药品质量安全	药物与化工分院

现代学徒制试点专业

序号	专业名称	承担分院
1	建筑室内设计专业	生态环境工程分院
2	畜牧兽医专业	动物工程分院
3	建筑设备工程技术专业	建筑工程分院
4	汽车检测与维修技术专业	机电工程分院
5	应用电子技术专业	信息工程分院
6	中药制药技术	药物与化工分院

省级精品在线开放课程

序号	专业名称	承担分院
1	水工建筑物	水利工程分院
2	灌溉排水工程技术	水利工程分院
3	建筑施工技术	建筑工程分院
4	土力学与地基基础	交通与测绘工程分院
5	公路工程 CAD	交通与测绘工程分院
6	PLC 应用技术	机电工程分院
7	数字与数据通信技术	信息工程分院
8	分析仪器使用与维护	生物工程分院
9	焙烤食品加工技术	生物工程分院
10	植物组织培养技术	生物工程分院
11	作物品种改良技术	生物工程分院
12	植物造景	生态工程分院
13	水污染控制技术	生态工程分院
14	园林艺术	生态工程分院
15	药品市场营销	药物与化工分院
16	动物微生物	动物工程分院
17	奶牛生产	动物工程分院
18	市场营销实务	经济与贸易分院
19	审计实务	经济与贸易分院
20	导游业务	旅游与管理分院
21	弟子规	文理分院
22	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	思政部

附件 3

校企共建生产性实训基地一览表

序号	基地名称	备注
1	杨凌现代农业职业教育生产性实训基地	
2	经营性实训基地——经贸实训超市	
3	十五局科研院杨凌检测分中心生产性实训基地	
4	生产性工程测量实训基地	
5	畜牧养殖技术生产性实训基地	

应用技术协同创新中心一览表

序号	中心名称	备注
1	现代农业新技术协同创新中心	
2	“农产品加工与质量检测”协同创新中心	
3	现代畜牧产业发展协同创新中心	
4	中医药应用技术协同创新中心	
5	农业电子商务应用技术协同创新中心	
6	农业地理信息监测应用技术协同创新中心	

虚拟仿真实训中心

序号	中心名称	备注
1	“产教融合，三方互动”的现代化牧场虚拟仿真实训中心	
2	水工监测虚拟仿真实训中心	
3	建筑施工虚拟仿真实训中心	
4	水利工程施工虚拟仿真实训中心	
5	隧道与桥梁工程虚拟仿真实训中心	
6	化工虚拟“3D”仿真中心	
7	VBSE 虚拟仿真实训中心	

杨凌职业技术学院“十三五”师资队伍建设规划

(2018年修订)

为了全面实现学院“十三五”发展目标，实施人才强校战略，打造一流人才团队，努力把学院建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）、《国家高等职业教育发展规划》（2010—2020年）及《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》，结合学院师资队伍建设现状，制定本规划。

一、“十二五”期间师资队伍建设成就与存在问题

“十二五”期间，学院紧紧抓住国家加快发展高等职业教育的大好历史机遇，坚持把师资队伍建设作为提升学院核心竞争力的关键及内涵建设的重要内容来抓，依托百县千企联姻工程和杨凌现代农业职业教育集团两大平台，以专业带头人、骨干教师和兼职教师三支队伍建设为重点，积极实施“人才强校”战略，校企双向驱动，加大内培外引工作力度，着力打造双师素质与双师结构的专业教学团队，并取得了显著的成效。一是制定出台师德建设、人才引进与招聘、教师实践锻炼与进修培训、青年教师培养、兼职教师管理、专业带头人选拔与培养等师资队伍建设系列政策制度，增强了师资队伍建设的可操作性，形成了师资队伍建设长效机制。二是开展专业带头人、骨干教师选拔培养，涌现出一批省级以上教学名师、优秀教师、师德标兵。“十二五”期间，新增享受国务院特殊津贴专家1人，全国优秀教师1人，全国教育系统职工职业道德建设标兵1人，陕西省普通高等学校教学名师6名，陕西省师德先进个人2人，陕西省优秀教师1人，陕西省教书育人楷模1人，省级（行业）职业教育名师11名，培养专业带头人63人，骨干教师308人。三是大规模组织教师进行实践锻炼和进修培训，建立了163个教师实践锻炼基地，23个教师进修培训基地，制定激励政策，加大检查监督力度，教师的理论教学水平和实践教学能力得到提升。四是坚持教学与科研相结合，科研与社会服务相结合，大力鼓

励教师在生产实践中不断拓宽和提升社会服务能力，利用学院农科教基地及校外综合实训基地，为教师科研与社会服务搭建平台。“十二五”期间，90%以上专任教师参与了科研与技术推广项目，80%以上专业教师参与社会服务工作，40余名教师在企业担任技术顾问或总监，20余名专家教授在政府担任科技特派员，30余名青年教师在乡（镇、村、社区）挂职，教师的科学研究能力、社会服务能力和创新能力得到增强。五是建立了具有一定规模的兼职教师资源库，出台了组建兼职教师人才资源储备库相关配套文件，就兼职教师聘任数量、聘任条件、聘任程序及考核评价等做出明确规定，学院兼职教师数量达到569人，教师的双师结构得到改善。

从学院发展的战略高度出发，以国内一流、具有一定国际影响力的高职名校的标准来衡量，学院师资队伍建设还存在一些不容忽视的问题。主要表现在：一是师资数量不足，教师工作量偏大。二是教师来源渠道单一，质量不高；年轻教师数量占比大，教师年龄结构不尽合理，师资梯队尚未形成；教师专业结构不平衡，工科及经管类专业教师数量严重不足，涉农及电子信息类个别专业教师相对富余。三是高水平专业带头人较少，特别是缺乏一批在行业领域和全国同类院校中具有广泛影响的名师专家和领军人物。四是青年教师实践能力和教学能力需要加强，教师与企业融合不够，双师素质及服务社会能力有待进步加强。五是兼职教师队伍不够稳定，作用发挥不够充分。六是教师发展中心建设缓慢，教师发展与服务工作有待加强。

二、“十三五”时期师资队伍建设的指导思想和总体思路

一流的教育质量是学院持续发展的生命所在，而一流的教育质量源于一流的师资队伍。师资队伍建设是一项根本性、决定性的教学基础建设，是保证教育教学质量的关键，它关系着学院的生存与发展。面对市场经济激烈竞争的新形势，面对高职教育肩负的历史重任，只有努力建设一支高素质师资队伍才是高职院校实现跨越式发展的战略选择。

“十三五”时期师资队伍建设的指导思想：以邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观及习近平总书记系列重要讲话精神为指导，全面贯

彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国家高等职业教育发展规划》及全国职教工作会议精神，牢固树立人才资源是第一资源的理念，坚持把师资队伍建设作为提升学院核心竞争力的关键及内涵建设的重要内容来抓，实施人才强校战略，为全面提高教育教学质量和办学水平，建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校提供强有力的人才保障和智力支持。

“十三五”时期师资队伍建设的总体思路：按照数量充足、素质优良、结构合理、名师引领、骨干支撑、专兼结合的原则及职业性、开放性的要求，以构建高水平双师素质与双师结构专业教学团队为目标，以加强专业带头人、骨干教师和兼职教师队伍建设为重点，扎实实施教师招聘与人才引进、能力与学历提升、名师引领与示范、兼职教师队伍优化、各类队伍统筹发展、现代人事管理体系构建等八个计划，努力建设一支教育观念新、数量充足、结构合理、教学水平高、实践能力过硬、社会服务能力强、师德高尚、专兼结合的师资队伍。统筹抓好管理队伍、辅导员队伍、实验实训队伍和后勤服务队伍，促进以师资队伍为主体的各类人才协调发展。

三、“十三五”时期师资队伍建设的目标

依据学院“十三五”发展总体规划，结合有关办学指标和文件要求及学院实际，确定“十三五”时期师资队伍建设的的主要目标是：

（一）师资总量建设目标

专任教师达 823 人（含兼课教师 142 人），其中专业课教师 600 人，公共课教师 223 人；聘请行业企业兼职教师达 706 人，教师总数达 1529 人，教师折合人数达 1176 人（兼职教师按承担教学任务 160 学时折合 1 人计，706 名兼职教师折算 353 名教师），全院生师比达 17:1，其中一流专业生师比达 16:1，师资配备标准为 2 名专业带头人，2 名博士、2 名教授，2 名实训指导教师、8 名以上双师型教师，双师素质教师达 90%以上；特色专业生师比达 17:1，1 名专业带头人，1 名博士、1 名教授，1 名实训指导教师，双师素质教师达 90%以上；标准专业生师比达 18:1，1 名专业带头人，2 名教授或副教授，1 名实训指导教师，双师素质教师达 90%以上。

校内各分院（部）教师数量建设目标见附件。辅导员与在校学生的比例达到 1：200。心理咨询教师配备达到 1:3000 的要求。

（二）师资结构建设目标

学历（学位）结构：专任教师中，博士学位的达 4%，40 岁以下青年教师中研究生学历或硕士学位以上学位人数达 90%。

职称结构：专任教师中，具有副高及以上职称达 35%，具有正高职称达 8%。

年龄结构：强化教师队伍的梯队配置，加强优秀中青年教师培养选拔，加大高层次人才引进力度，形成合理的老、中、青教师群体年龄结构。

学缘结构：教师学缘结构多元化，专任教师中来源于 985 或 211 院校达 40%以上，增加省外高校教师来源比重，并逐步提高具有国际教育背景的专任教师数量。

专业结构：进一步加大重点专业以及新开专业教师的招聘力度，合理调整专业整合过程中的富裕教师，优化教师的专业分布，努力形成一支符合学院定位，体现学院办学特色，满足专业建设与发展需要、布局合理的教师队伍。

（三）师资素质建设目标

思想政治素质：教师队伍思想政治素质整体较高，能够严格遵循职业道德规范，爱岗敬业，富有责任心和团队合作精神。

业务素质：对职业教育教学规律和国内外先进职业教育理念理解更加深入，认识更加充分，应用更加熟练；专业基础扎实，自我知识更新形成良性循环，信息化教学技术应用能力得到明显提高，现代化教学技术在实际教学中广泛应用，具有较高的教学水平；熟悉行业发展动态，紧跟专业发展前沿，参与行业企业生产的深度和广度进一步增强，具有较强的实践动手能力；能积极开展教育教学研究和改革、科研推广等活动，综合能力较强。

双师素质：专业课教师中“双师”素质教师占 90%以上。聘请校企合作以及行业企业一线专家、能工巧匠担任院外实训指导教师，达到每个顶

岗实习班级最少有 1 名实训指导教师。

（四）专业带头人、骨干教师队伍与教学团队建设目标

根据学院专业设置的现状与特点，大力开展专业带头人和骨干教师选拔培养活动，引进专业带头人 10 名，总数达 70 名，骨干教师达 400 名。新增省级以上教学名师（含全国行业名师）10 名。

结合重点专业建设需要，切实加强教学团队建设，构建素质较高、结构合理的教学团队，建成高水平专业教学团队 20 个。

四、“十三五”时期师资队伍建设的重点任务

（一）实施教师招聘与高层次高技能人才引进计划，多渠道聚集优秀人才

1. 制定完善高层次高技能人才引进管理办法，千方百计通过各种形式引进 10 名以上重点专业急需的专业带头人、30 名骨干教师及紧缺人才，充实专业带头人及骨干教师队伍，提升专业带头人及骨干教师质量。

2. 根据专业建设发展需要，通过公开招聘，每年接收不少于 30 名具有研究生学历和硕士及以上学位的优秀毕业生。改善教师队伍学缘结构，增加省外高校或具有国际教育背景教师来源比重，力争有 985 或 211 院校教育经历的专任教师占比达 40%以上。

3. 从国有重点企业事业单位选调 25 名以上具有丰富实践经验的高级技术人员来校任教，以提高教师队伍双师素质教师比例。

4. 坚持不求所有，但求所用原则，实施柔性用人政策，采取兼职聘用、合作研究、学术交流等方式，聘请国内外知名专家、学者或在行业内具有广泛影响的企事业单位高级技术人员担任客座教授、名誉教授 15 人以上，发挥他们在人才培养模式改革、专业建设、课程建设、科学研究与技术推广等方面的引领作用。

5. 加强对院内返聘教师的管理。进一步完善有关返聘教师管理办法，将返聘教师纳入在职教师管理，使其在完成教学任务的同时，能全面参与专业建设、课程建设、实验室和实训基地建设及青年教师的培养工作。

（二）实施教师能力及学历提升计划，全面提高教师整体素质

1. 抓好新教师的岗前培训。对新进教师进行集中培训，重点抓好教育理论培训、教师职业素养培训和职业教育教学能力培训。进一步完善“导师制”培养机制，为每一位新教师配备一名指导老师，并签订“以老带新”培养协议，全面提高青年教师的教學能力。

2. 切实加强教师实践锻炼与进修培训。进一步完善教师实践锻炼和进修培训管理办法，新增教师培养培训基地 20 个。制定教师参加实践锻炼及进修培训的激励措施及硬性要求，每年安排 150 名以上教师到基地参加不少于 1 个月的进修培训和实践锻炼，选派一定数量教师参加国家级骨干教师培训项目（简称国培）或到重点高校做访问学者。结合学院信息化建设工作开展，加强教师培训，着力提高教师信息化教学技术应用能力，促进新型教学手段和教学技术的应用。建立监督机制，强化督查工作，确保培训及锻炼取得实实在在的成效。建立教师企业轮训制度，每年选派一定数量教师到学院产学研基地、行业企业开展不少于 6 个月的科学研究、技术推广及参与企业管理、技术革新、人员培训等活动，以求全面提升教师的学术水平、科研能力及社会服务能力。通过实施以上双师素质培养系列举措，不断提高双师素质教师比例，到“十三五”末，专业课和专业基础课教师中“双师”素质教师占 90%以上。

3. 广泛组织教师开展国际交流。强化教师外语培训，提升教师外语水平，为教师开展对外交流创造条件。每年组织安排 20 名专业带头人或骨干教师到国（境）外研修、培训、访问，学习和借鉴国外先进教育理念，拓宽教师国际视野，提高教师国际职业教育认知水平。加强总结交流，共享、扩大交流成果。

4. 鼓励教师继续学习深造，提高学历。制定政策，加大奖励力度，鼓励教师深造读博，除上学期间保留基本工资外，取得毕业证、学位证的，给予一次性奖励，并在职称晋升、国内国外培训、科研项目申报、评选先进等方面予以倾斜。制定青年教师学历达标计划，对青年教师读研提出硬性要求，凡是 1975 年 1 月 1 日后出生的教师要求在 5-8 年内取得硕士学位，否则将调离教师岗位。到“十三五”末，40 岁以下青年教师中研究生

学历或硕士学位以上学位人数达 90%。

（三）实施名师引领计划，大力开展专业带头人和骨干教师选拔培养工作，打造教学团队领军人物和骨干力量

1. 制定名师管理办法，大力开展各级各类名师选拔工作，新增省级及以上教学名师（含全国行业名师）10 名。建设“名师教授工作室”，开设教学名师示范课讲坛，鼓励名师教授干事业、出成果，发挥名师在青年教师培养、技术创新与服务中的引领作用。

2. 完善专业带头人和骨干教师选拔办法，扎实开展专业带头人和骨干教师选拔培养工作。“十三五”期间，新增专业带头人 10 名以上，骨干教师 100 名，确保每个专业均有 1 名专业带头人和 4 名骨干教师，重点专业 2 名专业带头人（其中 1 人为聘请行业企业技术专家）和 5 名以上骨干教师。对选拔出的专业带头人和骨干教师，在进修培训、参加校际学术交流、职称晋升、课题申报、教材编写等方面享有优先权；赋予专业带头人一定的专业建设经费自主权和教改自主权，积极创造良好的教学科研工作环境，使其在专业建设与开发中充分发挥主导和带动作用；明确专业带头人、骨干教师岗位职责，并进行严格考核，实行动态管理，着力提高专业带头人和骨干教师的政治素质、业务素质、实践能力、科研能力和创新能力，努力形成一批在全国同类院校和行业领域具有广泛影响和较高知名度的专家名师。

结合重点专业建设需要，切实加强教学团队建设，做好各级团队的申报工作，加大政策支持和资金投入力度，创造有利于团队发展的环境。“十三五”期间，力争新增国家级教学团队 2 个，省级教学团队 2 个，院级教学团队 5 个，构建成较为完整的三级教学团队体系。

（四）实施兼职教师队伍建设计划，优化专业教学团队的“双师”结构。

1. 依据国家对高职院校兼职教师队伍建设的有关要求，把建立一支相对稳定的兼职教师队伍作为专业教学团队建设的重要内容来抓，积极探索有效机制，完善有关政策制度，以校企合作为依托，聘请相关产业领域的

优秀专家、资深人员、技术骨干、能工巧匠到本专业兼职授课，形成交流培训、合作讲学、兼职任教等形式多样的教师成长机制。拓宽兼职教师来源渠道，提高来自行业企业的兼职教师的比例，不断扩大和优化兼职教师资源库。院级以上重点专业聘请1名行业企业技术专家担任专业带头人。每个顶岗实习班级最少聘请1名行业企业一线专家或能工巧匠担任院外实训指导教师。到“十三五”末，全院聘请行业企业兼职教师达706名，兼职教师承担专业课课时比例进一步加大，基本形成实践技能课主要由具有相应高技能水平的兼职教师承担的机制。

2. 强化对兼职教师管理，重视兼职教师培养，不断提高兼职教师的教学能力。完善兼职教师聘用管理办法，规范聘用程序，加强兼职教师教学方法培训，邀请兼职教师参加专业建设，共同研讨教学改革及专业和课程建设中存在的问题，组织兼职教师参与工学结合优质专业核心课程、特色教材及多媒体课件的开发，参与专业技能考核标准的制定，使兼职教师在参与教学研讨和教学活动的过程中熟悉、掌握各教学环节的规范要求，不断提高兼职教师的教学能力。规范兼职教师的日常管理与考核，建立《兼职教师教学业务档案》，在各类教学检查和年度考评中，把兼职教师与专任教师同等对待，调动兼职教师的积极性，增强了兼职教师的责任心。充分发挥兼职教师在实践教学、专业和课程建设与改革中的作用。

（五）实施教师师德师风建设计划，以师风促进良好教风、学风及校风的形成

全面贯彻落实教育部及学院党委关于加强师德建设的意见，制定师德建设考核办法，坚持教育与管理并重，采取多种途径和措施，建立健全师德建设长效机制，加大对师德建设考核与监督力度，实行师德一票否决制。大力开展师德先进评选表彰活动，新增省级以上师德先进个人5人，师德标兵2人，育人楷模1人。树立先进典型，弘扬正气，不断增强责任感和使命感，努力提高师德修养，形成严谨治学、从严治教、为人师表、教书育人的职业精神。

（六）实施教师幸福感提升计划，增强教师职业认同感，激发教师工

作潜能

加快教师发展中心建设，开展教师发展与服务工作研究，丰富活动载体，制订教师发展规划，搭建教师发展与服务的平台，建立有利于推动内涵发展、有利于促进教师专业成长的机制，为教师特别是青年教师健康发展提供有效的专业化服务。

强化教师主体地位，大力营造尊师重教浓厚氛围。想尽一切办法，减少教师工作量，增加教师学习及自我支配的时间。加大投资，改善教师学习、办公及生活的条件。重视教师健康，每年为45岁以上职工进行体检，为职工购买人身意外保险，尽快完成职工养老保险向社会转交，落实职工住房补贴，创造条件改善教师特别是青年教师住房，逐年提高教师待遇，到“十三五”末，实现教师收入增长30%以上，极大增强教师职业获得感、荣誉感、自豪感和幸福感。

（七）实施辅导员队伍、实验实训队伍、管理队伍和后勤服务队伍统筹发展计划，促进各类人员协调永续发展

1. 加强辅导员及实验实训队伍，优化机关管理队伍，精简后勤服务队伍，改善各支队伍岗位结构。采取招聘新进人员、院内调配等办法，及时补充解决辅导员及实验实训队伍人员紧缺问题，使辅导员数量达到国家规定要求，其他各类人员数量要能满足工作正常运转。建立健全管理制度，强化目标管理，增强责任意识。

2. 加强教育与培训。按照职业化、专业化要求，针对不同岗位的工作特点和职责要求，有计划、有组织地抓好岗位培训，不断提高各类人员的政治素质、业务能力和工作水平，分别形成一支政治坚定、素质优良的辅导员队伍，业务精湛、爱岗敬业的实验实训队伍，精干高效、德才兼备的管理队伍，乐于奉献、保障有力的后勤服务队伍。

（八）实施现代人事管理体系构建计划，创新教师管理工作机制体制

1. 改革师资队伍管理方式，建立以人为本的现代人事管理体制和机制。坚持“按需设岗、公开竞争、择优聘用、科学考核、合同管理”的原则，通过建立岗位管理和全员聘用制度，转换用人机制，优化人员结构，

整合人力资源，凝聚优秀人才。根据不同岗位特点和人才成长规律，建设科学、准确的分类考核评价体系和目标管理体系，形成其完整的使用、考核、评价和约束工作机制及有利于人才脱颖而出、人尽其才的体制环境。

2. 改革绩效工资分配办法、专业技术职务评聘办法和职工奖励办法，真正体现多劳多得、优绩优酬，并坚持向一线教师、优秀人才和重要岗位倾斜，充分发挥分配机制的激励作用。

五、保障措施

（一）树立牢固的人才观，持续巩固教师主体地位，营造师资队伍建设良好氛围。

人才是学院生存与发展的决定性因素，是体现学院核心竞争力的重要标志，是一项长期的战略任务。全院上下要充分认识师资队伍建设的重大意义，牢固树立人才是第一资源的理念，坚定不移地大力实施“人才强校”战略。以人才机制、人才环境建设为基础，着力营造“尊重知识、尊重人才”的良好氛围，吸引人才、培养人才、留住人才、用好人才，努力使人才总量增加与学院发展相适应、人才素质提高与教育教学改革相适应、人才结构调整与专业建设和课程建设相适应，促进以师资队伍为主体的各类人员队伍协调发展。

（二）设立师资队伍建设专项经费，加大对师资队伍建设经费投入力度。

学院每年设立不少于 300 万元师资队伍建设专项经费，主要用于高层次高技能人才引进、教师培养、教师发展服务及兼职教师聘用等项目，确保师资队伍建设的经费投入。

（三）完善师资队伍建设组织领导机构，切实加强对师资队伍工作的领导，保证师资队伍建设工作的顺利实施。

1. 学院成立由院长任组长，主管人事工作的领导为副组长，组织、人事、教务、科研、财务、后勤等部门负责人为成员的师资队伍建设领导小组。领导小组加强对学院师资队伍建设的宏观指导、组织协调、监督检查，负责研究、协调、解决师资队伍建设中的重大问题。

2. 各分院（部）要成立由主要领导为组长、教研室主任等为成员的师资建设工作小组，认真制订本分院（部）师资队伍建设的“十三五”规划和年度实施计划，并采取切实措施抓好落实。学院将把师资队伍建设成效作为各分院（部）工作目标考核的重要内容之一，并对成绩显著的分院（部）给予表彰。

附件:

各分院部师资队伍建设数量目标（按生师比 17: 1 测算）

单位：人

分院	预期学生数	专任教师			企业兼职教师		
		十三五专任教师数量建设目标	现有专任教师人数	需增加专任教师数量	十三五企业兼职教师建设目标	现有兼职教师人数	需增加兼职教师数量
水利工程分院	2800	84	61	23	100	50	50
建筑工程分院	2400	72	50	22	84	61	23
交通与测绘工程分院	1900	57	38	19	68	61	7
机电工程分院	2000	60	37	23	72	51	21
信息工程分院	1200	56（含 20 名公共计算机教师）	41	15	42	46	0
生态环境工程分院	1900	57	50	7	68	65	3
生物工程分院	1500	45	37	8	52	33	19
动物工程分院	1500	45	28	17	52	41	11
药物与化工分院	1500	45	38	7	52	56	0
经济与贸易分院	2100	63	34	29	74	54	20
旅游与管理分院	1200	36	21	15	42	51	0
文理分院	0	105	50	55	0	0	0
思想政治理论课教学部	0	59	23	36	0	0	0
体育部	0	39	20	19	0	0	0
小计	20000	823	528	295	706	569	154

说明：现有专任教师中含双肩挑人员，未包含专职辅导员。需增加 295 名专任教师中包含需增加的 142 名兼课教师。兼课教师主要为退休返聘和校外兼课教师，专业分院按 15%控制，其余院部按 20%控制。

杨凌职业技术学院

“十三五”科研推广与社会服务规划

(2018年修订)

为了深入贯彻落实《国家高等职业教育发展规划（2016—2020）》精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2016—2020）》精神，根据学院《关于“十三五”发展规划编制工作的安排意见》（院党发[2015]26号），结合我院“十三五”发展目标，特制定本规划。

一、“十二五”期间科研推广与社会服务工作回顾

（一）高职产学研新模式初步建立

“十二五”期间，在农、林、水等方面和杨凌示范区等厅局的大力支持下，我院的科研推广工作迅速发展。学院积极依托国家示范性高职院校建设建立产学研基地，服务区域经济建设发展，构建的农业高职产学研合作新模式已成为我院一个鲜明的办学特色。彬县基地已被确立为“国家级科技集成与创新示范基地”，高职产学研新模式初步建成。

（二）科研成果创历史新高

“十二五”期间，学院科研成果丰硕。学院获教育部、农业农村部等国家级项目10项，农业厅、教育厅、水利厅等省部级项目92项，校级项目200余项。项目结题率与项目质量明显提升。科研经费数显著增加，其中国家级项目科研经费达905万元，省部级项目科研经费929万元，校级科研经费达200余万元。总体上，项目数量和经费数量较“十一五”有明显提升。

（三）社会服务功能充分发挥

“十二五”期间，学院充分发挥科技、人才和资源优势，拓宽在彬县、凤县和杨凌三大产学研示范基地功能，形成了九个产学研基地，提高了基

地的社会贡献率；探索总结出了技术服务型、基地示范型、科技包村型、专家大院型和企业带动型 5 种新模式，充分发挥了学院在农村人才培养、技术服务、生产示范和成果推广等方面的作用，极大地增强了行业及服务区域经济的能力，同时也为继续教育与培训工作的快速发展奠定了良好的基础。

五年来，虽然学院在产学研和社会服务方面取得了显著的成绩，但仍存在不足之处，如在产学研基地的建设中，投入的人力、物力不够；校企合作的深度有待提高；科研成果的推广没有深入展开等。今后需要继续努力，进一步提高我院的科研推广水平及社会服务能力。

二、“十三五”期间科研推广与社会服务工作指导思想

紧紧抓住“一带一路”这一重大发展契机，坚持以百县千企联姻工程为平台，以服务地方为宗旨，以市场需求为导向，以深化教学改革为重点，以提高学生就业能力为目标，面向生产服务一线，充分利用我院智力资源，深化实训基地管理改革，走产学研结合的发展道路，建立紧密结合型的产学研基地，积极探索具有我院特色的产学研结合的高等职业教育人才培养模式，为社会经济可持续发展培养高素质的技能型人才。

三、“十三五”期间科研推广与社会服务工作发展目标

紧紧围绕陕西省区域经济发展的需求，以农、林、水三大基本行业为主线，建立科学合理的科研推广和社会服务体系。通过科学研究、技术推广、社会服务工作的科学化、规范化及体系建设，提高全院整体科研推广水平、科研素质和社会服务能力，以此促进学院产学研的有机结合，使我院的产学研和社会服务工作再上一个新台阶。

（一）积极申报纵向项目，拓展横向项目，增加校内基金项目，实现科研、推广项目数量质量上的新跨越

进一步发挥我院“多学科、多基地、以老带新、贴近一线”的传统优势，建立科研、推广项目申报工作激励机制，完善院内资金配套办法、加大院内基金投入力度，确保我院知识创新与应用水平在全省同类院校的龙

头地位和领先优势；充分发挥三农研究所、赵瑜小麦研究所和其它科研创新团队的作用，以大项目和知名专家为引领，不断提高我院整体研究水平和成果层次。“十三五”期间，年争取省部级科研推广项目 10 项，年到账科研推广经费总额 400 万元以上。进一步拓展横向项目渠道，年争取横向项目 5 项。5 年累计科技成果转化金额 1500 万元以上。5 年累计获得省级以上科研推广成果奖 3 项以上，地厅级科研推广成果奖 6 项以上。

（二）创新科技推广模式，提高科研成果转化能力

依托杨凌的政策、科技和产业优势，进一步巩固和完善国家、省级和校级三级科技推广示范基地体系，以彬县国家级农业科技创新与集成示范基地建设为龙头，全面提升我院校外产学研基地的管理运行水平和服务能力，加快新技术、新成果、新品种在生产中的转化率，促进地方经济的发展。“十三五”期间，新增 10 个科技示范推广基地，使基地总数达到 20 个。创建科技推广示范基地建设团队 20 个，年科技推广效益达到 1.5 亿元以上。

（三）创新社会服务工作机制，打造社会服务优质品牌

探索建立“统筹协调、归口管理、职责明晰、利益共享”的社会服务工作机制，充分发挥示范性职业技术学院的辐射带动和社会服务功能，在为农服务、为中小企业服务和为职业院校服务方面做出更大贡献。充分利用一年一度的杨凌农高会展示平台和一年一县的承办省委省政府“科技之春”宣传月活动，不断提升我院的知名度和影响力。建成 10 个县级职业农民培育学院，建成全省水利职工培训中心、农产品质量检测员培训中心、全省森工培训中心。精心策划省委计划的科技扶贫工作，做好精准扶贫规划，联系各分院扶贫任务，建立精准扶贫项目团队，积极争取扶贫资金支持，切实为困难群众的生产生活提供帮助，实现按期脱贫、共享小康。以科技示范基地为依托，做大做强做实科技培训工作，完成年均 30000 人次以上的培训任务。以继续教育学院为平台，把新生代职业农民培育、全省基层农技人员培训、全省农业职教示范县管理人员培训和全省中职校长培

训等做成独一无二的优质品牌。

四、“十三五”期间科研推广与社会服务工作主要任务

(一) 组建科研创新团队，提升科研推广能力

按照“立足专业、对口申报、联合攻关、全员参与”的原则，坚持以各院（系、部）特色专业为重点，以专业带头人为核心，以骨干教师为中坚力量，由学院以专业大类为单位，在每个专业大类中选拔1-2名教授为首席专家，由首席专家提名5-10名本专业领域不同职称人员组成科研创新团队，使学院科研推广人员达到优化组合，实现优势互补，形成以科研创新团队为单位，共同研讨专业发展动态，共同确定主攻方向，共同建立完善工作机制，共同策划科研推广项目，共同实施科研推广项目，促进学院科研推广工作出成果、上台阶。科研创新团队建设积极与“互联网+农业”创新创业基地建设相结合，更好发挥我院涉农优势和互联网创新创业热潮，促进科研创新团队建设取得新成绩。到“十三五”末，组建20个以生物类、畜牧兽医类、土建类、管理类和高职教育研究类等为重点的科研创新团队。

(二) 加强与各级各类部门行业联系，拓宽项目申报渠道

充分发挥学院人力资源优势，挖掘人力资源潜力，加强与上级项目下达单位的联系，特别要加强与农林水三大类专业有关的国家部委、省科技厅、农业厅、水利厅、林业厅、杨凌示范区等职能部门的密切联系，争取项目主管部门对学院科研推广工作的大力支持，为项目的争取创造有利条件，积极争取更多的项目。以百县千企联姻工程为平台，以校政合作、校企合作为支撑，针对企业生产中存在的技术难题，积极争取横向项目，进行联合攻关，加强产研合作，既解决了生产中的技术难题，又拓宽了项目来源渠道。

(三) 紧贴区域经济社会发展需求，实现科研推广层次和数量突破

发挥学院科教资源优势，根据区域经济社会发展要求，积极组织科研创新团队和科技人员，紧紧围绕工业化、城镇化、农业现代化发展、新农

村建设和生态文明建设的热点、难点问题，认真进行调研，确定主攻方向，策划研究课题，进行重点项目的申报，提高课题层次及研究水平，努力在主持重点项目重大课题上实现突破；鼓励引导广大教师和科研人员通过各种途径，积极参与行业、企业、政府部门组织的课题申报，扩大课题申报参与面，促使学院科研课题总量明显增加，以总量促质量，不断提高学院的科研实力。

（四）建立健全激励机制，提升科研推广工作的实力

按照“规范管理、鼓励创新、支持拔尖”的思路，全面梳理学院现有科研推广工作管理制度和政策，修改完善不适应发展要求或不合理的制度，结合学院科学发展要求，深入调研，广泛听取多方面意见，提出学院关于大力支持科研推广工作的意见，制定科研推广工作奖励办法，出台学院进一步加强科研推广和产学研结合工作等制度。创新科研推广项目管理机制，进一步明晰学院、职能部门与项目团队的职责，加强项目的日常监管与年度考核，建立行之有效的科研推广管理与考评机制。进一步加强学院对教师，特别是中青年教师科研项目的引导和投入，提高教师科研积极性，使科研与教学有机结合、相互促进。切实加大对科研推广和产学研结合工作的支持力度，明确规定对科研推广、产学研结合、课题申报、项目研究等方面取得突出成绩的部门和个人予以重奖，激励专家教授勇于进取，勇于创新，敢于拔尖，逐步在我院形成积极开展科技推广和学术研究的良好氛围，使学院在科研推广和产学研结合方面取得重大进展。

（五）创新科研推广模式，提高成果转化能力

立足杨凌示范区科技与产业优势，依托彬县国家级科技集成与创新示范基地、杨凌现代农业职教集团，借助杨凌农业职业教育改革试验区机遇，充分发挥学院的资源优势，面向陕西主导产业发展需求，积极探索创新“专家教授、科研课题、新技术与区域主导产业、企业、农户等有机结合”的科研推广新模式，形成集“作物栽培、节水灌溉、苗木花卉繁育、畜牧养殖及疫病防治于一体”的现代农业技术推广体系。充分发挥学院“三农”

研究所的“孵化器”功能，聚合资源，以学院百县千企联姻工程为支撑，按新模式和新体系运作，紧紧围绕解决生产一线技术难题，开展校政合作，校企合作，着力展开科技研发、技术推广和服务工作，加快新技术、新成果、新品种在生产中的转化，促进地方经济的发展。

（六）加强产学研基地建设，扩大和增强基地的示范辐射效应

加强与杨凌示范区的密切合作，积极依托杨凌现代农业科技园区建设项目，支持教师参与园区项目建设，积极融入示范区科研推广体系。深化对彬县、凤县、杨凌等九个产学研示范基地的管理与技术服务，建立和完善新常态下以大学为依托的农业科技推广体系和农民技术培训体系，探索区域农业循环经济发展的新模式。不断引进、培育、示范、推广现代农业高新技术，加大资金注入和科技人员下派力度，有针对性地解决制约区域农业主导产业和特色产业发展的关键技术，全面提升示范基地所在地农业主导产业和特色产业的科技含量，提高科技在基地经济社会发展中的贡献率，努力把彬县、凤县、杨凌等产学研示范基地建设成为有一定影响力的产学研示范基地。

（七）创新社会服务工作机制，促进社会服务工作上台阶

成立以继续教育与培训学院为支撑，以有关职能部门和院系为主体的社会服务培训管理工作机构，形成“归口管理、统一协调、职责明晰、利益共享”的社会服务工作管理运行机制，构建开放的行业培训、区域培训、技能培训等社会服务培训体系。鼓励支持各院系、部门和职工个人积极参与社会服务工作，充分调动各方面开展社会工作积极性、主动性，为进一步做大做强社会服务工作奠定坚实的基础。加强与县（区）级政府的合作，建成10个县级职业农民培育学院，启动一批综合配套的科研推广服务项目，与地方政府联合攻关与经营，让广大农民在项目实施中真切感受到农业科技的实惠，提高科技务农的积极性，促进现代农业的发展；与企业横向联合，通过技术成果转让和推广应用、技术指导等方式，为中小企业的技术改造、产品升级换代、投资经营等经济建设活动服务。鼓励

和支持广大教师积极参与企业技术革新、技术研发活动，鼓励学院教师将各类科研成果向合作企业优先转化；依托杨凌现代农业职业教育集团平台，为兄弟职业院校提供人才培养、科技服务、师资培训的引导与支持，辐射带动陕西农业职业教育快速发展；依托杨凌农业高新技术博览会平台，开展农业科技知识普及和农业实用技术推广咨询服务周活动，不断扩大学院社会服务的影响力；充分发挥学院彬县、凤县、杨凌等科技示范基地的辐射作用，开展新农村建设科技服务咨询活动，着力解决农作物栽培技术、病虫害防治技术、家禽饲养技术等基础实用难题，带动陕西农村经济发展。积极承揽各种形式的短期培训任务，探索建立农村实用人才培训和劳动力转移培训的长效机制。每年组织学院专业技术人员开展科技下乡和大学生暑期下乡活动，将现代农业科技成果、科技知识传播输送到农村一线。通过开展多形式、多层次、多类型的科技知识普及、科研推广、技术服务、技能培训，为政府、行业、企业和农民群众提供优质高效的服务，全力打造学院为社会主义新农村建设服务的优质品牌。

五、“十三五”期间科研推广与社会服务工作保障措施

（一）组织保障

成立科研推广工作领导小组。由院长任组长，分管科研推广工作和教学工作的副院长任副组长，成员包括科研推广处、教务处、财务处、后勤资产处处长及各分院院长，形成联动的协调运行机制和科学、规范、高效的服务管理体系。进一步加强产学研基地组织管理建设，发挥产学研基地的示范带动作用，提高产学研基地管理水平，充分发挥学院人才、科技资源优势，更好的为科研推广和社会服务工作服务。

（二）制度保障

建立并完善学院科研推广与社会服务工作相关制度。健全科研推广信息公开制度、科研项目管理制度、科研奖励激励制度、学术委员会制度等多项制度建设，确保以管理规范、高效运行和廉洁自律保障规划的实施。

（三）经费保障

继续加大对科研推广工作资金的投入。确保科研项目相关配套资金、产学研基地建设与维护、社会服务推广等工作的顺利实施。学院每年投入科研推广经费不低于年收入的 1%，并以每年 5% 的速度增加。为“十三五”期间我院科研推广工作再上新台阶提供财力支持。

（四）监督保障

成立规划实施监督小组，负责指导、检查、监督工作，及时协调解决规划实施中的问题，组织落实规划中的各项任务，保证规划顺利完成。制定“十三五”科研推广与社会服务规划考核办法，将规划与部门年度考核工作、干部年度考核工作结合起来，更好的确保规划的全面落实和如期完成。

杨凌职业技术学院“十三五”信息化发展规划

(2018年修订)

党的十八大以来，特别是中央网络安全和信息化领导小组成立后，党中央、国务院对网络安全和信息化工作的重视程度前所未有，“互联网+”行动计划、促进大数据发展行动纲要等有关政策密集出台，信息化已成为国家战略。为全面实现学院“十三五”发展目标，努力把学院建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校，根据教育部、陕西省《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》和《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》，结合学院信息化建设现状，制定本规划。

一、“十二五”期间信息化建设的回顾

(一) 主要成就

基础网络形成“万兆主干、千兆桌面”的高速以太环网主干架构，校园网主干光缆覆盖全院所有区域，校园网络实现万兆主干、千兆桌面，拥有校园网用户12000多户，网络公共基础服务完备。形成有线全面覆盖，无线独立组网的双网互备的格局。依托校园光纤骨干网，采用进口6类千兆UTP线缆，部署信息点10000余个，覆盖办公楼、教学楼、学生宿舍等固定建筑。实现整体全面有线覆盖，主要办公楼宇及三校区图书馆无线覆盖。

校园公共信息网与专网建设同步发展。依托校园网光纤主干网，建成校园一卡通专网、财务专网、校园数字化视频监控专网等。机房及动力环境系统趋于完善。建成了整洁、安全、易于设备维护、智能化设备监控管理、动力基础保障好的A级机房环境，保障了校园网的稳定运行。

建成相对完善的基础性公共信息服务体系，主要包括：公共信息服务站点、校园OA、电子邮件系统、教育教学资源直播、录播、视频点播系统和视频会议系统等。建成基本的数据中心硬件系统。数据存储平台架构先

进，能够安全、可靠、高效承载海量业务数据。用于保存数字化教学资源
和图书馆、应用系统数据服务等。形成统一的存储平台，统一部署、统一
管理、统一维护。具有不同配置、承载校园各类应用的服务器 40 余台，
分别用于站群管理服务、数字资源播放服务、WWW 服务、视频会议服务以
及校园一卡通业务等。

建成相对完善的业务应用系统。主要包括：教务管理系统、财务管理
系统、资产管理系统以及图书管理系统和校园一卡通系统等。依托教学资
源共享平台，形成各类教学资源近 3T；1800 余门说课、说专业资源以及
70 余门专业微课资源通过平台向广大师生服务。

(二) 存在问题

“十二五”期间信息化建设存在的主要问题，一是缺乏总体架构设计，
信息化建设处于无序状态，条块分割、孤岛丛生、低水平重复建设。业务
应用系统独立开发，形成互不共享的“信息孤岛”，既不能保证数据的有效
共享，也不能支持业务运营的一体化。二是重硬件和应用系统建设、轻
数据分析和利用。信息化仅能满足最基本的业务流程电子化需求，难以满
足领导层的决策需求，总体的效益和效果不尽如人意。三是现代教育技术
发展缓慢，教学条件与手段落后。新的教学理念未得到普及，多媒体教室
数量不足，能熟练掌握现代教育技术的师生不多，数字教学资源不足，网
络教学平台缺乏。四是帐号、卡证繁多，无法实现统一结算和监管，没有
真正意义上的一卡通系统。

二、“十三五”信息化建设发展规划

(一) 指导思想

围绕学院“四个一流”体系建设，积极实施数字化校园工程，全面推
进教学信息化改革，以“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体
系，建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会，培养大批创
新人才”为发展方向，按照“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”
的原则，形成与教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系，充分发挥

信息技术对教育的作用，稳步推进教育信息化各项工作。

（二）工作原则

坚持“统一规划、分步实施、基于标准、适度超前”，强调应用和服务，体现“网络为基础，资源为核心，应用为根本”的根本宗旨。

1. 坚持完善基础的原则。重视基础运行平台、基础数据中心等信息化基础类组件的建设，为实现符合校园信息标准和技术标准的应用系统与信息化的集成提供保障。

2. 坚持突出应用的原则。应用是信息化的灵魂，信息化的魅力，只有在丰富多彩的应用中才能体现出来，应用系统和服务的建设是信息化建设的核心内容。

3. 坚持分步实施的原则。信息化建设的各个环节相互关联，在建设的过程中，有计划、有步骤地实施。信息化建设的规划根据学校各个部门的需求和业务流程的特点，制定合理的分步实施规划。

4. 坚持协调发展的原则。根据信息基础设施建设、信息资源建设、公共应用平台、应用系统建设、支撑体系建设等内在的逻辑关系，制定合理的分步实施规划，以确保各项内容的协调发展。

（三）发展目标

总体目标是：实施《数字化校园建设方案》，通过五年左右的持续建设，建成智慧校园云平台。实现有线、无线网络全覆盖，教学、管理数据融合，业务网络系统资源共享。年增信息资源10万GB。实现教学、管理数据融合，应用系统数据资源共享。提高学校的核心竞争力，实现学校的跨越式发展。完成省校数据对接，实现管理数据融合。学院信息化水平在全省乃至西部地区同类院校中达到领先水平。

具体目标是：

1. 综合的服务：提供面向师生的综合信息服务，使师生能快速、准确的获取、捕捉校园中人、财、物和产、学、训业务过程的信息和服务。

2. 优化的管理：管理改进和业务流程再造，建设一套符合学院特色的

信息资源整合、共享与应用标准，作为学院进行制度创新、管理创新的重要内容之一。

3. 科学的决策：利用智能化的综合数据分析，为学院各种决策提供最基础的数据支撑，实现科学决策。

4. 资源的共享：通过各个应用系统的紧密联结实现学院内的资源共享、信息共享、信息传递和信息服务，从而提高学院教学质量、实训水平和管理水平。

（四）主要任务

1. 完善校园网络基础设施建设

对学院原有网络基础设施进行科学合理的升级和完善。对校园网核心升级改造，进一步完善和扩展学院下一代网络环境建设。建成符合学院要求的主干连接，提供高密度以太网接入点。建设多核心主干网络，增加核心设备冗余量，在核心层和汇聚层之间建立冗余链路，为校园信息化应用提供更加可靠的网络环境。建设校园无线网络系统。继续增加建设办公区、学生区域、校园公共区域的高速无线网络系统，主要包括图书馆、教室、实习实训场地、食堂、学生公寓、体育场等场所，实现学院所有区域无线网络无缝覆盖，达到“网络无处不在”的目标。

2. 建设先进共享的云计算服务平台

建立学院共享云计算服务平台，面向学院各单位提供基础设施云计算服务，为各单位网站和其他应用系统提供基础运行环境。

3. 应用支撑平台建设

建成公共数据管理平台、身份认证管理平台、服务门户平台、站群管理平台、统一通信平台、统一支付平台、移动应用平台、一卡通系统平台等应用支撑平台。

4. 管理应用系统建设

围绕教学、办公及人力资源管理，建设基于统一平台的综合应用系统，主要包括学生综合管理、教务综合管理、实验实训管理系统、教学质量监

控系统、教师综合管理、协同办公、资产管理、后勤服务管理等，通过信息集成，与现有管理系统完成信息的集成和流程的整合。

5. 数字化教学平台建设

以资源建设为核心，构建数字化学习中心，以资源共享为目的，面向海量资源处理，集资源分布式存储、资源收集、资源管理、资源评价、资源应用等功能实现资源的快速上传、检索、归档，同时又能充分利用资源进行精品课程开发、网络课程制作和基于题库的作业管理、考试管理等，方便师生积极展开网上自主学习。

6. 数字图书馆、档案馆建设

加强电子图书、文献资源库建设，依托现有的数字图书资源，建设完善富有专业特色的数字文献资源库，把我院图书馆建设成为全省同类院校一流水平的数字化图书馆。

建设数字化档案馆，建成数字化档案采集、加工、存储、管理系统。对原有纸质档案建立数字化存储资源；加强档案的开发、利用。

7. 校园安防监控系统升级改造

基于校园基础网络之上，整合、构建校园安防监控系统，建设学院应急指挥中心，对全院关键位置实行视频监控及安防，以技防替代人防，真正实现平安文明校园。

8. 信息化标准规范体系建设

遵循国家、行业等有关标准，按照学院实际应用需求，制定学院信息化标准化规范，促进学院信息化工作向网络化、标准化、一体化的方向发展。信息化标准体系主要包括三大部分：管理类规范、信息类规范、技术类规范。

管理标准体系：主要分析学院现有的业务应用系统的管理制度，并依据国家对信息系统的管理制度、学院自身的扩展要求，制订学院信息化的管理标准体系。

信息标准体系：主要分析学院现有的业务应用系统，并依据国家标准、

教育部标准、学院自身的扩展要求，制订学院信息化的信息集标准等。

技术标准体系：主要分析学院现有的业务应用系统，并依据 IT 技术的分析、学院自身的扩展要求，制订学院信息化的技术标准体系。

9. 信息安全及数据灾备体系建设

逐步完善校园网的网络安全体系，保障网络的安全、可靠、高效运行。主要通过防火墙、入侵防御、漏洞扫描、安全交换机、流量管理、服务器安全防护、安全运维管理等系统来实现。

逐步完善学院的信息安全体系，保障信息的安全、健康和可监控。主要通过垃圾邮件处理、网络舆情监控、网络信息安全审计、WEB 防火墙、网站防篡改等系统来实现。

部署灾难恢复、数据备份系统，确保系统稳定、数据安全。

10. 信息化运维体系建设

完善网络管理系统，对整个校园网进行网络拓扑管理，对网络设备、服务器进行检测监控，及时发现网络故障；为网络管理人员提供对网络拓扑、主机与服务器、网络性能监控、网络安全等的综合管理，方便网络管理工作，迅速定位和排除网络故障，保证网络运行的稳定性。

（五）保障措施

1. 加强领导，稳步推进规划实施。

学院信息化工作领导小组统一领导，对信息化建设工作进行决策，同时制定学院信息化的战略目标以及远景规划，指导并监督信息化的建设工作。明确职能管理部门、业务应用推进部门、技术支持部门等各主体在学院信息化建设应用格局中的责任与义务，确保信息化建设工作快速、健康、顺利地实施。

2. 广泛宣传，形成信息化建设良好氛围。

通过校园网、校园广播、微信、QQ 等多种渠道，加大对学院信息化工作的宣传力度，在全院师生中形成人人关注信息化、人人参与信息化的良好氛围，提高师生的信息化素养，为我院的信息化建设工作奠定群众基础。

3. 设立专项，加大对信息化建设的经费投入。

“十三五”期间，学院将投入 4000 万专项资金，按照学院信息化建设规划方案，统一规划，逐步推进、分期实施，建设一个硬件设备先进、各个软件系统技术先进、业务功能完善的教学与服务信息化平台。

4. 明确责任，确保网络安全与信息化协调发展。

按照“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”的原则，建立健全网络安全责任制和问责机制。责任职能部门和技术支撑机构应做到安全到人、责任到岗。要开展多种形式的网络安全教育和培训，建立从业人员的岗前培训和岗位继续教育制度，提高全体人员的网络安全意识，提升从业人员的职业技能和水平。

附件：“十三五”信息化发展规划任务分解表

附件:

杨凌职业技术学院“十三五”信息化发展规划任务分解表

序号	建设任务	负责单位	完成时间
1	校园网核心升级改造	网络与教育技术中心	2016年
2	校园无线网络系统	网络与教育技术中心	2016年
3	云计算服务平台(数据中心)	网络与教育技术中心	2016年
4	公共数据管理平台	网络与教育技术中心	2017年
5	统一身份认证管理平台	网络与教育技术中心	2017年
6	服务门户平台(公告管理、用户信息管理、密码管理等)	网络与教育技术中心	2017年
7	站群管理平台升级改造	网络与教育技术中心	2017年
8	统一通信平台	网络与教育技术中心	2019年
9	统一支付平台	网络与教育技术中心	2020年
10	移动应用平台	网络与教育技术中心	2018年
11	教务综合管理	教务处	2016年
12	学生综合管理	学生处	2018年
13	教师综合管理	人事处	2017年
14	数字校园办公自动化系统	党政办	2016年
15	资产管理	资产设备处	2018年
16	后勤服务管理	后勤基建处	2019年
17	数字化教学平台建设 (建成网络学习空间,实现全部课程可上网教学)	教务处	2016年
18	数字图书馆	图书馆	2018年
19	校园安防监控系统升级改造	保卫处	2018年
20	数字校园标准规范体系 (管理类规范、信息类规范、技术类规范)	网络与教育技术中心	2017年
21	信息安全及数据灾备体系	网络与教育技术中心	2018年
22	数字校园运维体系	网络与教育技术中心	2017年

杨凌职业技术学院

“十三五”继续教育与培训工作发展规划

(2018年修订)

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《国家高等职业教育发展规划（2016-2020年）》、陕西省贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和杨凌职业技术学院“十三五”发展规划等文件精神，为了进一步加强学院继续教育与培训工作，更好地实现为区域经济发展服务的目的，制定本规划。

一、“十二五”期间取得的主要成绩与存在的主要问题

（一）取得的主要成绩

“十二五”期间是学院继续教育与培训工作的快速发展时期。在学院党政的领导下，在各二级教学院（部）、相关部门和广大教师的大力支持下，学院继续教育与培训工作逐步走向了规模与效益稳步提高的道路。在工作中，我们力求创新，首先提出了“拓宽办学渠道，扩大办学规模，增加办学效益”的工作目标和“继续教育与培训有机结合，以质量促进就业、以就业带动招生、以招生成就规模、以规模提升效益”的工作思路；二是在培训中落实校企合作，培训学员到企业参观学习、顶岗实习、实践锻炼，企业的领导和专家到学院给学员进行培训指导，相互了解、相互学习、共同提高。实现了学员、学院、企业的三方共赢；三是创新培训内容和培训形式，实行了“培训内容模块化、系统化、国际化、规范化和精品化，培训形式多元化、多样化、灵活化和现实化”取得了很好的培训效果。四是创新成人学历教育的办学形式，将网络教育首次引入成人继续教育，网络教育是目前发展方向，具有“人人可学、时时可学、处处可学”的特点和优势，极大的节约了学校的教育成本和学生的学习成本。五是建立健全

岗位职责，强化管理。制定了《杨凌职业技术学院继续教育管理办法》。作为全国示范高等职业院校，充分发挥了示范引领作用。

（二）存在的主要问题

“十二五”期间学院继续教育与培训工作取得了显著成绩，但与学院创建全国一流职业大学目标相比，仍有许多不足。一是对大力发展继续教育与培训工作的重要性和紧迫性认识不到位。二是学院继续教育培训工作适应市场经济发展的能力还不强，办学机制不够灵活，办学渠道相对较窄。三是继续教育与培训工作管理制度不健全、运行机制不顺畅，继续教育与培训学院与各二级教学院（部）之间的职责不清、责任不明，缺乏有效的考核激励机制。四是继续教育与培训专职工作管理人员数量不足、素质有待进一步提高。五是继续教育与培训办学条件不足。

二、“十三五”期间继续教育与培训工作的指导思想与基本思路

（一）指导思想

以十八届四中、五中全会精神和习近平系列重要讲话为指导，全面贯彻国家中长期教育发展纲要、全国职教工作会议和陕西省经济社会和教育发展部署，依托学院教育资源和农、林、水三厅共建优势，以机制和体制创新为突破口，进一步稳定学生规模、优化办学条件、突出专业特色、深化内涵建设、提升教育质量、开拓创新，努力使我院继续教育与培训工作迈上一个新台阶，为建设全国一流职业大学做出应有贡献。

（二）基本思路与工作原则

“十三五”期间，我院继续教育与培训工作将按照“进一步创新工作机制、稳步发展学历教育，大力发展非学历教育，积极推进网络教育和国际合作教育，不断拓展办学渠道，扩大办学规模，提高教育和培训质量，提高办学效益”的工作思路，把学院继续教育与培训事业做大做强，为学院跨越式发展和建设全国一流职业大学做出新的更大的贡献。

“十三五”期间学院继续教育与培训工作将遵循以下主要原则。

1. 归口管理与协调统一相结合原则

继续教育与培训学院作为二级教学院部，不仅是一个具体实施继续教育与培训工作的办学单位，而且也是具有学院继续教育与培训工作的行政管理职能，全面负责学院继续教育与培训工作的归口管理与组织协调与服务工作，制定学院继续教育与培训工作发展规划，协调与指导有关部门和有关二级教学院系开展继续教育与培训工作。

2. 改革创新与不断发展相结合原则

用改革和发展的思路研究继续教育与培训工作中的新情况、新问题，整合培训资源，优化发展环境，不断完善继续教育与培训工作机制，创新培训模式，促进继续教育与培训工作的培养目标、培训内容、培训方式等在适应区域经济和市场需求社会进步中不断变革、优化与发展，使继续教育与培训工作更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。

3. 办学规模与办学效益相结合原则

学院继续教育与培训工作将遵循稳步发展学历教育，大力拓展培训教育的基本思路，加大各级各类培训力度，不断拓宽继续教育与培训教育市场，抢抓机遇，采取得力措施，不断提高培训层次，扩大培训规模，以规模求效益、以效益促发展，实现继续教育与培训办学规模与办学效益协调发展。

4. 突出特色与内涵发展相结合原则

学院继续教育与培训工作要根据我国职业教育发展实际，依托学院办学优势，突出职业教育培训特色，在专业开发、课程培训和培训内容上要紧密结合企业生产实际和技术岗位要求，把传授知识和培养能力有机结合起来，引导学员把所学专业理论知识应用到实践工作中，提高学员实践动手能力，做到学以致用，学有所长，以增强继续教育与培训工作的吸引力。

三、“十三五”期间继续教育与培训工作的发展目标

（一）总体目标

“十三五”期间，围绕学院建设全国一流职业大学的总体目标，继续深化改革，强化内涵建设，扩大办学规模，探索“市场化、多元化、多层

次、多形式”的办学模式，形成我院独具特色的继续教育与培训工作格局，着力打造省内一流、西部领先、具有良好社会声誉和影响力的继续教育与培训品牌。

（二）“十三五”期间继续教育与培训工作具体目标

1. 办学规模目标

建立自学考试、成人函授、现代远程教育三种办学形式并举的学历教育模式。开展以优势品牌培训为核心，企业“订单”培训为增益的职业培训发展模式。

（1）成人函授

杨凌职业技术学院成人学历教育专业实现在校注册学生 400 人的目标。

（2）职业培训

保证现有优势品牌培训的基础上，充分发挥学院专业优势，大力开展与企事业单位的“订单”培训。

年各类培训人数不少于 4000 人。到 2020 年，实现各类继续教育培训人数 10000 人次/年目标。

2. 办学质量目标

科学确定各类继续教育与培训的人才培养目标，创新人才培养模式，不断深化继续教育教学改革，构建继续教育与培训课程体系，开发具有市场适应性和竞争力专业 2-5 个，增强继续教育的活力和吸引力，着重培养技能型、应用型人才，提高学员实践动手能力。建立健全教育教学质量管理制度，规范管理，形成一支专兼结合、素质较高、相对稳定的师资队伍，形成良好的教风、学风，提高学历教学和非学历教育教学（培训）质量。

3. 办学条件目标

进一步改善我院继续教育和各类职业培训学员的教学条件，投资建成能供 100 名学员培训需要的多媒体教室 2 个；能供 50 名学员培训需要的网络机房 1 个。在现有培训基地的基础上，新增 1-2 个培训基地，使学院

继续教育与培训基地达到 5 个，培训项目达到 10 个。

4. 信息化建设目标

依托西北工业大学等高校资源，积极开展各类网络教育与培训工作。充分发挥杨凌现代农业职业教育集团功能，进一步完善学院继续教育与培训工作网站建设，完善网络宣体系，扩大宣传力度。

5. 办学效益目标

按照稳步发展学历教育，大力发展非学历教育的原则，不断提高办学收入，在现有年 300 万元的办学收入基础上，力争“十三五”末达到年办学收入 500 万元。

四、“十三五”期间继续教育与培训工作的主要任务

（一）以服务为宗旨，以市场为导向，转变办学观念

坚持以服务为宗旨，以市场需求为导向的办学思想与工作原则，做到以市场为主导、以服务求支持、以贡献求发展，使我院继续教育担负起面向市场、服务社会的任务。在办学过程中，把继续教育和培训工作与社会经济发展需求紧密结合起来，发挥我院的专业与行业紧密联系的优势，开展与有关部门的成人教育协作。加强与各级政府、行业（企业）、其它办学机构的合作，开拓培训市场，扩大影响力。面向经济市场，根据不同区域经济发展和产业结构调整对人才的需求调整专业设置，为当地培养经济建设急需的专业人才。主动适应市场，树立“送教上门、服务基层”的继续教育办学理念，实施送教下乡进企，积极探索继续教育和培训管理工作思路，把继续教育和培训工作向更广泛的地区延伸。

（二）深化体制改革，理顺管理关系，完善运行机制

不断扩大继续教育与培训学院办学自主权，在政策、经费、技术、人员等方面给予大力支持，形成“市场化、多元化、多形式”的办学体制。整合学院各类教育教学资源，探索建立以学院宏观管理为主导，继续教育与培训学院管理为主体，各教学院系积极参与、分项实施为辅助的管理体系；进一步完善学院继续教育组织管理机构，拓宽继续教育与培训学院的

教育功能和培训范围；加强继续教育和培训管理工作队伍建设，提高继续教育与管理队伍的素质；建立健全继续教育与培训各项管理制度，形成科学、规范、高效的管理与运行体制；进一步理顺和明晰继续教育与培训学院与各教育院（系）之间的职责，建立科学、合理的绩效评价考核和利益分配机制，保证学院继续教育持续稳定健康发展。

（三）建立继续教育招生网络体系，扩大学历教育办学规模

巩固、扩大现有函授本、专科学历教育规模，多渠道拓宽继续教育范围，积极在省内各市县合理布设各类函授站、函授教学点和培训点，基本建立覆盖我省各地市、辐射西部地区的学院继续教育网络体系，不断扩大继续教育办学规模；积极稳妥的做好网络本科教育点的建设工作，加强宣传工作，使网络本科教育成为我院继续教育中学历教育的一个新的增长点；加大对继续教育整体的招生宣传工作，建立一支能吃苦、会工作、勤学习、善思考、乐奉献、专兼结合的招生队伍，落实招生任务和责任，常年进行招生宣传与生源组织工作；在省内各地市设立招生联络员，规范招生联络员的宣传行为，并建立相应的管理制度，形成我院独具特色的成人教育招生网络体系。到2020年，使学院成人学历教育在册人数达到1000人以上。

（四）积极拓宽渠道，加强培训基地建设，开展各级各类培训服务，打造培训服务品牌

积极争取建立各级各类职业技能与实用技术培训基地，承担各级各类培训项目，大力开展多种形式的技能培训。筹备成立陕西省农民技术培训中心；积极承揽各种形式的短期培训任务，推进高职骨干教师国家级培训、陕西省中职骨干教师培训、陕西省中职校长培训、职业农民培育、企业岗前岗位培训；通过与政府、企事业单位合作，建立委托培养关系，以“订单”方式开展干部培训和技术培训；发挥我院的专业与行业紧密联系的优势，力争达到年培训人数不低于1000人。

（五）强化内涵建设，提高继续教育和培训质量

面向市场，把提高学员就业与创业能力作为成人教育与继续教育改革工作的出发点和落脚点，科学确定各类教育与培训的人才培养目标，创新成人教育人才培养模式，着重培养技能型、应用型人才，提高学员实践动手能力；不断深化继续教育教学改革，开发具有市场适应性和竞争力的专业、课程和培训项目，构建继续教育与培训课程体系，增强继续教育的吸引力；积极应用多媒体技术、网络技术等现代化教育技术手段，开展远程继续教育与培训，更新教学模式，提高继续教育现代化、信息化水平；加强继续教育和培训师资队伍建设，采取内用外聘的形式，逐步建立一支专兼职结合相对稳定的继续教育和培训师资队伍；进一步严格继续教育教学管理，规范毕业答辩环节；狠抓学风和考风建设，积极引导和鼓励学员自主学习，加强学员考勤管理，加强学员考风考纪教育，严格执行考试的各项规定，严格学籍管理，使学院继续教育质量得到显著提升。

（六）加强继续教育基础设施建设，改善继续教育和培训工作办学条件

“十三五”期间，加大继续教育基础条件建设，建成能供 100 名学员培训需要的多媒体教室 2 个；能供 50 名学员培训需要的网络机房 1 个。以满足利用现代信息技术开展继续教育和培训工作需要。

五、“十三五”期间继续教育与培训工作的保障措施

（一）加强组织领导，确保规划实施

学院成立继续教育与培训管理工作委员会，进一步加强对继续教育和培训工作的领导；建立由继续教育与培训学院、科研推广处、教务处、计财处、后勤服务公司及各教学院系等联动的协调运行机制，形成科学化、制度化、高效化的管理体系；进一步完善继续教育学院内部机构设置，明确职责与功能；制定符合我院实际，切实可行的实施方案，确保规划顺利实施，推进继续教育与培训工作持续稳定健康地发展。

（二）加大资金投入，改善办学条件

加大对继续教育与培训工作专项资金的投入，确保继续教育培训多媒体教室、网络机房、继续教育与培训网络平台等基础条件建设顺利实施，

改善继续教育与培训办学条件，为“十三五”期间我院继续教育与培训工作再上新台阶奠定坚实基础。

（三）加强制度建设，规范办学管理

进一步制定、修订、完善各项管理制度，切实做到依法办学，规范管理。加强财务制度建设，严格执行财务收支两条线政策，加强经费管理，严格审核报销凭证；建立健全激励机制，制定科学合理的利益分配和绩效评价机制，调动学院教职工和各部门多方支持参与继续教育与培训工作的积极性；加强招生管理，规范招生行为；加强学员管理、教学管理、学籍管理制度建设，提高继续教育与培训工作的质量。

（四）加大宣传力度，形成良好氛围

通过校园网、宣传栏、广播、媒体等加大对我院继续教育与培训工作的宣传，扩大我院继续教育与培训工作的社会影响，并通过宣传，使学院教职工明确继续教育与培训工作在我院“全日制学历教育、继续教育与培训、国际合作教育”三路协进战略布局中的重要地位，全面了解我院的继续教育和培训工作，形成人人支持关心继续教育与培训工作的良好氛围。

杨凌职业技术学院“十三五”校园基本建设规划

(2018年修订)

为了建设和谐优美，大学氛围浓厚，人文与生态和谐统一，功能配套完善，专业文化特色鲜明的校园环境，遵循创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，根据《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》和教育部高校“2018建标”规定，结合三校区功能定位、新校区筹备建设进展，对学院“十三五”校园基本建设规划进行修订。

一、“十二五”校园基本建设取得的成绩

“十二五”期间，为适应办学规模扩大的需要，学院投资3100万元，新建101学子楼一栋（南校区青年教师公租房）。截止2016年初，学院校舍建筑总面积360832 m²，其中：教室面积为52867 m²；实验实训房屋及场所面积为128018 m²；图书馆11113 m²；学生宿舍面积为99216 m²；学生食堂面积为17512 m²。

二、“十三五”校园基本建设规划的依据

（一）《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》。全日制学生规模稳定在20000人，年招生规模保持在6500人左右，学历继续教育在册学生达到400人，继续教育培训人数4000人/年，国际合作教育达到500人，在校留学生达到100名左右。

（二）2016年校园基本建设规划的土地面积，依据“九二建标”指标规定，生均占地面积59 m²/生。

（三）本次修订建筑面积依据新颁布的“2018建标”主要指标。教育部2018建标各类用房建筑面积为58.22万m²（含留学生生活用房、外籍教师其他生活用房按100人核算、学历继续教育在册学生按400人核算）。

（四）校园基本建设“十三五”规划实施二年来的情况。

三、“十三五”期间校园基本建设面临的现状和存在问题

（一）校园现状

1. 土地：我院现有办学土地总面积为 1630 亩，除去豆村农场及校部农场面积 669.67 亩、教职工住宅区面积 76 亩、近年来配合市政建设退让面积 40 亩，目前真正用于教学科研用房建设的面积仅有 844.33 亩左右。

表 1：12 项办学用房建筑面积指标缺额情况

(单位：m²，农林类高校必须配置标准)

序号	名称	达标建筑面积		实有建筑面积	预警	备注
		人均	总额			
1	教室	2.84	56800	52867	-3933	
2	实验实习用房	5.56	111200	128018	16818	含田径场
3	图书馆	1.5	30000	11113	-18887	逐步达标
4	室内体育用房	1.05	21000	7013	-15827	优先达标
5	校行政办公	0.6	12000	5720	-6280	
6	院系及教师办公用房	1.23	24600	14909	-9691	
7	师生活动用房	0.3	6000	6444	444	
8	会堂	0.24	4800	5173	373	
9	足额生宿舍	10	200000	99216	-100784	
10	学生食堂	1.2	24000	17512	-6488	
11	后勤及附属用房	1.57	31400	8500	-22900	
12	单身教师宿舍	0.4	8000	4347	-3653	优先达标
校舍建筑面积生均总指标		26.49	529800	360832	-170808	

2. 房屋建筑：目前我院办学指标各类用房建筑总面积为 36.08 万 m²，按学院“十三五”规划，对照教育部 2018 建标 A 类指标，农林类高校各类校舍建筑面积生均总指标 26.49 m²，达标总面积为 52.98 万 m²，缺额总面积约为 17.08 万 m²，见表 1。辅助办学用房建筑面积指标，留学生生活用房、外籍教师生活用房、继续教育行政办公用房面积不足，具体见表 2。

表 2：辅助办学用房建筑面积指标缺额情况

(单位：m²，农林类)

序号	名称	达标建筑面积		实有建筑面积	预警	备注
		人均	总额			
1	留学生生活用房	31.66	3166	605	-2561	
2	外籍教师其他生活用房	55	550	120	430	一室户面积 55，按 10 人核算
3	继续教育行政办公用房	12	120	120	0	

(二) 存在问题

1. 办学土地总面积不足。按照 20000 学生人数规模，生均占地面积 59 m²/生计算，学院用地需求 1769.11 亩，与生均用地标准差距 925 亩，导致建设发展空间障碍。

2. 房屋建筑总面积不足。学生住宿条件紧张，教室以及实验实习场所等空间不达标，对教育办学水平和人才培养质量的进一步提升影响较大。

3. 内部规划不尽合理。学院由三个专业特色鲜明的中专学校组建，随着学院发展和专业调整，现有专业所在的校区已与原学校风格不符，加之分期、分批建设，校区布局不尽合理，规划弊端显现。三校区难以形成规模优势，校园文化与专业特色、人文底蕴有差距。

4. 运行成本高。三校区地下管网布设凌乱，老化严重，跑冒滴漏时有发生，浪费较大，校区教师办公区和教学区未分离，全院教师生活区分散，增加了保障教学需要的难度。

四、“十三五”校园基本建设规划

(一) 基本原则

坚持参考建标，适度超前，师生为本，建设“园林化、数字化、开放化”校园的原则，按照建成“学院文化精神高境界、教学管理高水平、文化活动高起点、教学设施高标准、校园环境高品位”的要求，适度改善老校区，提升现有教学生活条件，积极建设新校区，规划设计现代化农业职教创新园区。

(二) 规划的理念

1. 强调“以人为本”的理念。即要满足教学、生活的需求；满足交流、活动、休闲的需求；满足方便、安全的需求；满足美观、大方的需求。要突出农、林、水专业和职业教育特色。

2. 反映教育智能化、信息化的特点。功能上要体现现代化教育资源共享、联系便捷的智能型校园的教学环境。

3. 诠释现代教育的理念和内涵。要体现绿色环保，人文与生态的和谐统一，体现出教书育人、激励思想、创造知识的大学校园特点。

4. 重视校园文化的传承、延续和建设。充分考虑学校的历史沿革和专业特点，注意历史文化的传承和老校友老专业的记忆延续，保留经典，创新内涵。

（三）总体目标

适度改善老校区办学条件。修订、实施《校园基本建设规划》，维修提升西北校区教学条件，增加、配套南校区教学、学生活动、办公条件，到“十三五”末建筑面积新增 15 万 m²，教学设施、体育活动设施、师生公寓达标，办学条件进一步提升。

积极推进新校区建设。完成新校区（杨凌职教创新园）征地和规划设计等前期工作，校园面积扩大至 2000 亩，启动一期项目建设。

（四）老校区建设任务

1. 新建大学生活动中心 1 座，改建西校区体育场。新建 1 座大学生活动中心，容纳 3000 余人，建筑面积约 20000 m²，可举行篮球、排球、羽毛球等小型室内运动项目的练习和比赛，兼做大型体育、文艺、学术报告、教师培训、校企合作等教学、展览、会议功能，拟投资 1.2 亿元。

改造西校区操场跑道、球类活动场地等，投资 1250 万元。

2. 新建图书信息中心 1 栋，培训大楼 1 栋。图书信息中心建筑面积约 18000 m²，拟投资 4500 万元。培训大楼，建筑面积约 8000 m²，集继续教育培训、校外培训、农民工培训和住宿及接待于一体综合大楼，拟投资 2000 万元。

3. 建设学生公寓、青年教师公寓各 1 栋。学生公寓楼，建筑面积约 8600 m²，投资概算 2300 万元，改善学生住宿条件；新建青年教师公寓，建筑面积约 7000 m²，拟投资 1750 万元，满足青年教师过渡性住房需求。

4. 改善老校区地下管网。逐步对三校区原有的水、电、暖 and 气管网进行分批改造，实现市政供暖、供水。拟投资 3000 万元。

5. 建设文化生活设施。拟投资 1000 万元，建成人文景点 10 个，增加绿化、美化面积 1 万 m²。增设休闲娱乐设施，添置体育健身器材。建成服务学习、工作、生活和休闲于一体的生态文明校园。

（五）筹建新校区（现代农业职教创新园）

充分发挥国务院“引导地方加大对杨凌职业技术学院的支持力度”精神和陕西省委省政府“一流学院”建设要求，结合杨凌示范区建设发展战略，积极筹建新校区（现代农业职业教育创新园）。

1. 现代农业职教创新园不含道路的净用地面积约 1300 亩，预留 250 亩土地作为区校融合发展用地。

2. 现代农业职教创新园项目计划总投资 15 亿元，建设规模 60 万 m²，各类用房建筑面积指标依据教育部“2018 建标”执行。

3. 计划建设周期 5 年，“十三五”末完成现代农业职教创新园征地、总体规划、设计及建设前期准备工作，启动第一期建设。

附表：

1. 杨凌职业技术学院“十二五”校园基本建设情况一览表
2. 杨凌职业技术学院“十三五”期间校园基本建设已竣工情况一览表

附表 1:

1.杨凌职业技术学院“十二五”校园基本建设情况一览表

序号	房屋建筑物名称	建设年代	建筑面积 (m ²)	结构类型	分段及层数	坐落位置	资产原值 (万元)	用途	备注
1	学子楼 101 (青年教师公租房)	2012.1	15840	框剪	十一层	南校区	3100	学生住宿 青年教师公租房	
合 计			15840						

附表 2:

2. “十三五”期间校园基本建设已竣工情况一览表

序号	房屋建筑物名称	开工 日期	竣工 日期	建筑面积 (m ²)	结构类型	分段及 层数	坐落位置	资产原值 (万元)	用途	备注
1	学子楼 106	2016.7	2017.7	8602.44	框架	六层	南校区	2100	学生住宿	
2	建筑工程分院钢结构	2017.9	2018.4	2477	钢结构	二层	南校区	670	实验实训	
3	南校区北大门建设	2018.3	2018.6	185	框架	一层	南校区	100		
合 计				11264.44				2870		

杨凌职业技术学院“十三五”精神文明建设规划

(2018年修订)

“十三五”期间是我院建成国内一流、在国际有一定影响力高职名校的关键时期，为全面提升我院精神文明建设工作整体水平，促进学院教育事业和精神文明协调发展，建成省级文明校园，根据《中共中央办公厅关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》、《中共中央办公厅印发关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等文件精神和要求，参照《陕西高校文明校园检查验收标准》，制定学院精神文明建设规划。

一、“十二五”期间我院精神文明建设的简要回顾

学习贯彻习近平总书记系列重要讲话，推进“中国梦”和社会主义核心价值观教育，思想理论建设不断向深度广度拓展，社会主义核心价值观不断深入人心，大学生思想政治教育成效显著。深入开展创先争优、群众路线教育实践和“三严三实”专题教育，党风廉政建设取得实效。开展了“学赵瑜、促四风（教风、学风、作风和校风）”活动，实施十大节庆等主题教育活动，师生员工的思想道德素质和文化素养显著提高。确定了学院精神、校训等校园文化体系，“一馆四区九圈十五组群”的一期校园文化工程建成，校园文化氛围日趋浓厚，环境育人功能得到逐步增强。实施了《杨凌职业技术学院章程》，“一章八制”的现代大学制度体系基本健全。和谐校园、学习型组织、节约型校园和平安校园建设持续开展。群众性精神文明创建活动载体丰富，为中心工作提供了思想保证、精神动力和智力支持。五年来，学院先后获得全国水利职业教育示范院校、全国职业教育先进单位和国家技能人才培养工作突出贡献单位称号。院党委荣获“陕西省委教育工委先进基层党委”称号。学院被省委教育工委、省教育厅评为全省教育系统精神文明建设和宣传思想工作先进集体，全省教育系

统纪检监察工作先进集体、陕西高校学生公寓管理先进单位、陕西高校伙食工作先进集体等。学院获杨凌示范区平安建设先进单位称号。学院著名小麦育种专家赵瑜研究员被树立为全省教育战线干部师生学习的先进典型，被评为陕西省第三届道德模范爱岗敬业模范。涌现出全国教育系统职业道德建设标兵、省级突贡专家、教学名师、师德标兵、师德先进个人、全省优秀共产党员、市特等劳动模范等一大批先进个人。

精神文明创建的主要经验是：一是必须加强院党委对精神文明创建的领导，统一思想，提高认识，加大投入，促进精神文明建设迈出新步伐；二是把党建和思想政治工作作为精神文明创建的重要环节，常抓不懈；三是必须以弘扬和培育理想信念和社会主义核心价值观教育为重点，全面落实立德树人的根本任务；四是以学院发展的科学目标凝聚人，丰富的特色校园文化鼓舞人，把振奋师生的精神作为精神文明建设的重要内容；五是以开展校园基础文明建设为着力点，大力加强校园文化建设和校园环境建设，把精神文明建设的各项工作落到实处；六是以现代大学制度建设为支撑点，通过内部体制改革，为推进依法治校的进程打下良好基础。

二、“十三五”期间精神文明建设的指导思想和奋斗目标

“十三五”期间，学院精神文明建设的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，紧紧围绕建成国内一流、在国际有一定影响力高职名校的发展目标，以思想道德建设为主旨，以理想信念教育为核心，以立德树人为根本，强化思想引领，培育和践行社会主义核心价值观，牢固树立马克思主义在学校意识形态领域的指导地位；挖掘学院文化底蕴，塑造学院精神，打造文化品牌，融合校企文化，构建具有学院特色的校园文化体系，努力做到以文化人以文育人；扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，不断改变干部作风，创建优良的校风、教风、学风，营造良好的育人环境。充分发挥精神文明建设的统一思想、汇聚共识、鼓舞人心、营造氛围方面的独特作用，为学院全面实现

“十三五”发展目标提供强大的思想引领力、精神推动力和文化凝聚力。

“十三五”期间精神文明建设的奋斗目标：以建成杨凌示范区文明校园、争创省级文明校园、为创建全国文明单位奠定基础为主线，经过五年努力，使师生的思想素质显著提高，道德和法制观念显著增强；培育良好的教风和学风，形成对教职工具有凝聚作用、对学生具有陶冶作用、对社会具有示范作用的优良校风；形成具有学院特色的校园文化体系，校园人文环境和自然环境和谐统一；育人环境得到全面优化；学院的整体凝聚力、创造力和竞争力明显提升。

三、“十三五”期间精神文明建设的重点任务

以建成杨凌示范区文明校园，争创省级文明校园为主线，以“铸魂修身、立德树人、文化育人、四风建设”等四大工程为抓手，不断提高校园文明程度和师生文明素质，努力建设文明校园、平安校园、和谐校园、魅力校园。

（一）铸魂修身工程

——**实施三级学习制度，抓好师生理论武装工作。**完善学院（分院）中心组、党员和教职工三级理论学习制度，丰富学习内容、创新学习形式、拓展学习载体，努力建设学习型党组织。建立健全中心组学习的配套制度，院（分院）中心组每两周开展1次理论学习，每年召开1次中心组学习交流会，努力把“龙头工程”做成“精品工程”。进一步建立和完善党员和教职工理论学习制度，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全院师生员工，确保每月集体学习2次，使坚持学习成为全体党员干部和师生的一种生活态度、政治责任和精神追求。团员青年的政治理论学习，通过思想政治理论课教学、党课教育、干部培训、团日活动、校园文化活动、社会实践等多种途径和形式开展。

——**创新思政教育形式，强化思想政治教育工作。**制定实施学院落实全国高校思想政治工作会议精神实施方案，以思政教育引导素质教育和立德树人工作。探索以专业教研室设立师生联系党支部建设，促进思政教育

与教学工作，教书与育人工作有机融合。创新学生思想政治理论教育新路径，探究“互联网+”等新形势下思想政治教育工作的有效模式。加强党员服务活动室建设，使活动室成为党员政治学习的中心，思想教育的阵地。加强思想政治理论课学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设，全面推进马克思主义理论中国化最新成果进教材、进课堂、进大学生头脑工作。

——**设立党建思政研究基金，加强思想政治理论研究。**发挥思想政治工作研究会作用，开展形式多样的思想政治教育科研活动。围绕全面深化教育教学改革，深入开展教育思想大讨论活动。结合大学生思想政治教育面临的新情况新问题，系统设计和实施大学生思想政治教育，深入开展理论研究和研究工作，力争取得一批理论成果和实践成果。设立党建思政研究基金，资助关于党建和思想政治教育工作等方面的研究项目，提升学院党建和思想政治工作水平。

——**加强对内对外宣传，营造学院发展舆论环境。**出台学院《新闻发言人制度》，推进党务公开，院务公开，提高舆情应对与处理能力。统筹对内宣传和对外宣传，坚持以学院品牌传播为抓手，全面反映学院“十三五”期间的建设成就、品牌文化，进一步营造有利于学院发展的校内外舆论环境。出台《新媒体建设与管理工作的实施办法》，规范全院新媒体的管理。强化新媒体联盟工作，做大做精校园网站、官方微博、官方微信，主动占领新媒体舆论宣传阵地。成立学院宣传员队伍和特约记者队伍，建立与主流媒体的合作运行机制，强化学院对外宣传工作。拍摄学院形象宣传片，展示学院良好形象。与《杨凌时讯》合作开办校情专栏。加强对院内社团、刊物管理，用先进文化占领学校思想阵地；出台《加强报告会研讨会讲座及论坛管理的实施办法》，确保院内宣传媒体和文化阵地的正确舆论导向。

——**加强心理健康教育，促进学生健康成长成才。**建立完善“学院、分院、班级”三级心理健康教育网络体系，向学生提供及时、有效的心理

健康指导与服务。构建和完善大学生心理问题高危人群预警机制，对新生开展心理健康普查，建立学生心理健康档案，对有心理问题倾向的学生进行全过程追踪辅导。加强大学生心理健康教育工作队伍建设，按照 1:3000 的师生比标准配齐专职心理咨询教师。开设心理健康教育必修课，5 门以上选修课开设率 80% 以上，打造心理健康教育精品课程。以大学生心理健康月系列活动等为载体，向全院学生普及心理健康知识。

——**落实国家资助政策，实施贫困学生精准资助。**健全和完善学生资助工作机制和制度，确保认定、审核、资金发放、资助后的教育与管理等工作规范化进行。广开渠道，着力构建奖、助、补、免等多种形式组成的资助体系。加强认定过程的规范管理，建立经济困难学生档案库。坚持“三级认定、三级公示”原则，逐步细化评审程序和办法，确保资助工作真正成为惠及学生的阳光工程。设立济困助学专户，实行专人管理，账目单列，独立核算，确保助学金及时发放到学生的手中。严格执行新生入学“绿色通道”及家庭经济特别困难学生减、缓、免交学费制度，保证所有家庭经济困难学生都能够顺利完成学业。建立诚信教育长效机制，建立学生诚信档案，持续深入开展学生资助诚信教育活动，为奖、助等方面的工作提供坚实的诚信基础。

（二）立德树人工程

——**加强学生德育工作，积极开展三育人活动。**健全学院德育工作组织机构，完善德育工作检查、考核、评比制度。制定《教师职业道德规范》、《管理人员职业道德规范》和《工勤人员职业道德规范》，建立“领导联系分院、干部联系班级、教师联系学生”制度，形成全员育人的良好机制。突出良好的行为习惯、高尚的道德品质、优秀的传统美德、良好的职业精神等全面的综合素质培养。积极开展教书育人、管理育人和服务育人“三育人”活动，造就有理想、有道德、有文化、有纪律，德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和接班人。积极开展丰富多彩的素质教育活动、科技创新活动和社会实践活动。推进学生职业素养培养考评，实施“知

识+技能+素养”的教育模式。加强学生专业思想教育，积极开展社会实践活动，提高学生的综合素质。完善书画艺术中心等建设，拓展艺术素养教育渠道。

——**强化学生日常规范培养，推进学生基础文明修养。**完善和落实《杨凌职业技术学院大学生日常行为规范》，引导和教育青年学生自觉遵守社会公德。以“举止文明、宿舍文明、就餐文明、教室文明”为主要内容，通过实施大学生行为养成教育，开展志愿者服务活动，以及开展“文明班级、文明宿舍、文明学生”等评比活动，加强大学生基础文明建设，营造校园文明氛围，增强文明意识、树立文明风尚。

——**培育和践行社会主义核心价值观，提高学生思想道德素质。**成立机构，加强对社会主义核心价值观的培育和实践活动的领导。开展24字社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑工作。充分利用校内宣传载体，营造社会主义核心价值观建设氛围。大力开展以爱国、爱党、爱社会主义、爱集体、爱专业为主要内容的“五爱”教育；以世界观、人生观、价值观、法制观、道德观为主要内容的“五观”教育；以读名著、赏名画、颂名句、进名企、培明生为主要内容的“五名”教育；以思政教育“进课堂、进教材、进头脑、进网络、进公寓”的“五进”教育，以队伍建设上的热心、爱心、关心、耐心、公心为主要内容的“五心”教育，构建社会主义核心价值观教育体系。

——**加强学生法制纪律教育，促进学生知法守法用法。**深入开展民主法制和纪律教育，增强全校师生的法律意识和依法治校观念，增强学法、守法的自觉性。加强法制宣传工作，利用学校校园广播、校园网络、新媒体等宣传阵地，进行法制宣传和纪律教育。按照“七五”普法规划部署，加强法制教育，创建法制环境。每学期组织在职工和学生中开展一次法制专题讲座。各级领导要带头学法、知法、用法，使思想政治教育和法制管理相结合，在学院形成学法、懂法、依法治校的良好风气。

（三）文化育人工程

——健全“一章八制”体系，推进现代大学制度建设。按照“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的总体要求，深化学院办学体制、管理体制和运行机制改革，健全民主监督与决策，建立符合高职教育规律并切合学院实际的管理体制和运行机制。加强制度建设，形成以章程为统领，以“党委领导下的校长负责制、教代会制度、学术委员会制度、学院理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度”等为脉络的“一章八制”的现代大学制度体系。使学院各项工作实现制度化、规范化，保证学院规范管理、高效运转，提升学院的治理能力。

——加强校园环境卫生，建设生态文明校园。加强校园整体建设规划，做好校园绿化、美化工作，重点抓好公共绿化，主干道路两旁的绿化美化工作，到2020年，新增校园绿化、美化面积1万M²，校园绿化覆盖面积达到应绿化面积的80%以上。抓好日常卫生清洁工作，教育学生自觉维护环境，引入自我建设、自我管理的机制。制定完善学院环境管理方面的规章制度，明确校内环境质量标准和管理办法，合理划分卫生清洁区域，实施环境卫生目标责任制。每年开展爱国卫生运动，对活动中的先进集体和先进个人进行表彰奖励。

——打造品牌文化活动，丰富校园文化生活。组建各类体育队，以活跃学生课外生活，并增强校际联谊活动，每年四月份举办一次大型体育运动会。开展学生经典晨读活动、“十大节庆”主题教育活动、“学生社团百千万”工程、校园文化艺术节等校园文化品牌活动，实现以文化人目标。开展学生学术科技活动，组织好大学生专业技术知识竞赛、校园技能比武、科技下乡等活动，着力培养学生科研意识、创新精神和实践能力。开展“高雅艺术进校园”系列活动，提高文化活动品位。开展校企、校村、军民文明共建活动，促进校园和谐。开展学生科技与社会实践活动，积极探索和建立社会实践与专业学习相结合，与服务社会相结合，与勤工助学相结合，与择业就业相结合，与创新创业相结合的管理体制。继续深化大学生寒暑期“三下乡”社会实践活动，让学生在实践中磨炼意志，经受锻炼，增长

才干，提高素质。

——**作好安全稳定工作，搞好校园环境综合治理。**重点治理在校园内摆摊设点、违章违规随意搭建、交通工具随意停放、超速行驶、违规鸣号等现象，维护校园良好的教学和工作秩序。管理好图书馆、阅览室以及校园网、商店、大学生活动中心等，为大学生创造优美、舒适的学习、生活环境。作好交通安全和食品卫生安全工作，完善校园突发事件紧急处理预案，杜绝校园群体性安全事件发生，确保校园安全稳定。

——**加强文化设施建设，打造高品位人文校园。**按照“生态文明，人文和谐，道业默化，德才相长”的方针，制定实施《杨凌职业技术学院魅力校园工程》。总结凝炼学院校训、校风、大学精神，推进精神立校工作。投资 300 万元，增设休闲娱乐设施，添置体育健身器材。制定实施魅力校园建设工程实施方案，投资 200 万元完成校园文化建设工程。完善校园导视系统和校园 CI 标识系统。做好人文景观的设计和规划，把学院文化要素、企业文化要素、社会文化要素融入渗透到校园雕塑、图文展示、绿化景点等环境建设之中，建成人文景点 10 个，打造高品位的“人文校园”，美化高质量的“绿色校园”。

（四）四风建设工程

——**加强作风建设，营造风清气正政治生态。**坚持思想建党，加强纪律建设，把守纪律讲规矩摆在更加重要的位置，坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争。开展党员领导干部警示教育活动，增强党员领导干部廉政意识和自律意识。开展先进党组织、优秀共产党员（党务工作者）评比表彰活动，提升党组织的号召力、战斗力、凝聚力和党员的先进性。加强党建工作，充分发挥党委的领导核心作用、党总支的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，以优良的党风带动机关作风、教风、学风，党群组织工作满意度达到 85% 以上。

——**加强作风建设，树立为民务实清廉形象。**加强干部作风建设，扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心，牢记使命”

主题教育活动，不断提高干部的精气神。进一步完善和规范学院党、政议事规程，健全和完善各项规章制度，大力推进依法治校。加强干部管理制度建设，建立党员干部违规行为公示制、政绩民主测评考核制、干部业绩末位淘汰制等工作制度，建立工作作风建设责任制，在学院形成比学赶帮的良性机制。

——**加强教风建设，建设“四有”教师队伍。**完善学院“讲、学、做、评”四位一体师德建设体系，加强师德建设。严格学风建设，严格杜绝学术造假、学术腐败等行为，营造健康的学术氛围，以自身诚信形象示范带动学生。广泛开展争做“最美教师”、“师德标兵”、“美德青年”活动，表彰、树立先进典型并做好学习宣传。积极推选各级各类先进个人，努力培育良好的道德风尚，提高全院师生综合素质。加强教学管理，建立和完善教学各环节的约束制度，以教学纪律为重点，全面整顿教学秩序，引导教师严于律己，从严治教。健全教学质量监控体系，严格执行教学事故追究制度。充分发挥学生在教风建设中的积极作用，广泛开辟学生教学信息反馈渠道，坚持开展学生评教活动。

——**加强学风建设，营造良好校园学习氛围。**制订学风建设具体措施和检查、考核方案，定期或不定期地对全院学风建设工作进行检查、考核和评比。以抓考风为突破口，从命题、制卷、监考、阅卷、补考等环节从严把关，引导学生正确对待考试，提高学生的自律意识和能力。严格执行校纪校规，对违犯校纪校规的学生及时予以严肃处理。严格执行学籍管理制度、升留级制度和高职学生考试重修制度。加强学生干部的培养、选拔和培训工作，充分发挥学生干部在学生自我教育、自我管理、自我服务中的骨干作用。加强学生评优工作，把学风好坏作为评选先进班级、模范团支部、文明宿舍、三好学生、优秀班干部等荣誉的重要条件。积极创造条件，逐步推行学分制和弹性学制，充分调动学生的学习积极性。

四、“十三五”期间精神文明建设的保证措施

（一）组织保障

学院精神文明建设工作实行党委书记负总责，分管副书记亲自抓，党委宣传部牵头，党政办公室协调，各部门共同参与、目标责任管理的领导体制和运行机制，把各种资源整合起来，把各方面力量动员起来，形成各方面支持参与精神文明建设的强大合力。

（二）考核监督

牢固树立“两手抓，两手都要硬”的思想，增强精神文明建设的责任感和自觉性，把精神文明建设列入重要议事日程，纳入领导工作责任制，与教学科研工作同安排、同部署、同检查。每年制定学院精神文明建设工作计划，签订文明校园建设岗位目标责任书。要建立健全规范的监督管理机制，加强师生监督、媒体监督、社会监督，实现目标管理、分类管理，确保学校精神文明建设各项任务落到基层、落到实处。

（三）经费保障

设立校园精神文明建设专项经费，保证每年投入不少于学院事业费和收缴学生费用总和的4%。对于精神文明建设的有关重点项目，划出专项经费，予以保证。

杨凌职业技术学院“十三五”学生全面发展规划

“十三五”期间（2016年至2020年）是学院深化教育教学改革，提高人才培养质量，强化学校治理能力，建成国内一流、在国际有一定影响力高职名校的关键时期。为落实立德树人的根本任务，促进学生全面发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《国家中长期教育改革和发展纲要（2010—2020）》、《中长期青年发展规划（2016—2025年）》、《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》等文件精神，立足学院实际，制定本规划。

一、“十二五”期间促进学生全面发展的主要成就及经验。

“十二五”期间，我院以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻落实党的十八大会议精神，紧紧把握时代发展脉搏，坚持以大学生思想政治教育和综合素质全面提升为主线，切实加强大学生理想信念教育，强化行为养成，培育浓厚的学风，狠抓辅导员队伍建设，积极开展学生喜闻乐见的校园文化活动，努力提升学生教育管理服务水平，促进学生全面发展。

“十二五”期间，我院促进学生全面发展所取得主要成就和经验有：一是学院将思想政治工作贯通学院专业体系、教材体系、教学体系、管理体系纳入学院事业发展规划和人才培养方案，纳入到学院“双一流”建设的全过程；二是学院深化“三环联动”的思想政治理论课教学模式改革，打造了思政教育教学的特色品牌；三是依托“百县千企联姻”工程平台，建立了融学生实训、教师锻炼和科研试验、社会服务、毕业生就业为一体的综合基地。四是大力实施“社会主义先进文化”学习计划、“十大励志人物教育”工程、“双百励志教育”工程、“中华民族精神”教育工程、“学生社团百千万建设”工程、“诚信教育”工程、“实践育人”工程、“十大节庆主题教育”工程、“24节气暨农耕文化传承”工程、“学生（校

园)精气神提振行动”计划等为主要内容的大学生第二课堂成绩单,学生能力素质全面提升;五是制定了校园文化建设规划,坚持以习近平文化观为指导,建设形成了“节庆文化”“节气文化”“经典文化”“榜样文化”“革命文化”“社团文化”建设成果,大力弘扬和践行社会主义核心价值观;六是心理育人已有基础。体制机制顺畅,制度健全。大学生心理健康普查制度化、常态化。四级预警体系健全,人员及经费到位;七是学院按照教育部要求,修订了学生工作一系列管理制度。加强学生第二课堂建设,组织编写了《学生第二课堂成绩单指导教程》、《航标》思政导航读本、《诚信教育手册》等,大力开展专项教育活动,取得可复制可推广的体制机制成果、案例成果及活动成果;八是学院不断加强党的组织建设和制度建设,创新学生党支部建设,将学生党支部建在专业教研室。学院成立了学生工作党委,建立健全了学院、分院党组织书记抓基层党建述职评议制度,党员民主生活会制度、党员民主评议制度等;九是加强共青团工作,先后荣获“全国学校共青团研究成果二等奖”“全国学校共青团重点创新试点项目”“全国学校共青团研究重点课题”等研究成果;十是素质教育工作体系健全。学院构建了“11811”的立德树人工作组织机构体系。即1个文化素质指导委员会,1个思想政治理论教学部,8个文化艺术中心,探索在11个二级分院设立思想政治教育研究室,创新了学生思想政治理论教育与实践相结合新模式、新路径。

“十二五”期间,我院促进学生全面取得较大的成绩,为“十三五”的发展建设打下了坚实基础,但也面临着新的机遇和挑战,党的十八大以来,党和国家高度重视教育特别是高等教育的发展,我们迎来了前所未有的发展机遇。同时,我们还面临着高等教育改革,高等教育由精英化教育向大众化教育的转变,高校贫困生人数增加,少数民族学生管理,学生心理问题增多,信息化技术发展等诸多挑战。从目前来看,我院有利于学生健康成长成才的工作体制与机制还需进一步健全完善,学生综合素质教育工作还需进一步提高,服务学生的工作理念还不完全到位,学生工作队伍

建设还需要进一步加强，制度化、规范化、科学化、精细化、信息化管理水平还需进一步提高，优良学风、校风和班风还需要进一步培育。

二、“十三五”期间促进学生全面发展的指导思想和发展目标

（一）指导思想

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及党的十九大精神和全国、全省高校思想政治工作会议精神、全国教育大会精神，全面贯彻落实党的教育方针，按照《国家中长期教育改革和发展纲要（2010—2020）》、《中长期青年发展规划（2016—2025年）》的要求，全面落实《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以学生全面发展为目标，落实“三全”育人教育教学理念，坚持培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和接班人。着力创新大学生全面发展的方式方法，着力提高学工队伍水平，着力完善长效机制，积极探索学生教育与管理、服务工作有效结合的新机制和新模式，推进学生综合素质教育，全面提高人才培养质量，促使学生全面发展。

（二）发展目标

按照学院“十三五”的（61410）发展思路，促进学生全面发展，到“十三五”末，使得学生有良好的文化基础、蓬勃的自主发展力和优秀的社会参与能力，实现全面发展。在文化基础方面，实施“四位一体”人才培养方案，学生有良好的人文底蕴和科学精神；在自主发展方面，有良好的自主学习能力、自主发展能力和健康生活能力；在社会参与方面，有责任担当意识和创新创业实践能力。建立一支结构合理、专业方向明确、素质精良的学生全面发展育人团队。发挥团学主题教育品牌，创新载体，保障学生全面发展工作实效。

三、“十三五”期间促进学生全面发展的主要任务

（一）全面提升学生的文化基础

1. 实施“四位一体”人才培养方案，推进学生全面发展。全面推进实

施“通识教育+专业教育+个性发展教育+创新创业教育”的四位一体人才培养方案。注重学生人文、社会科学等各领域知识和技能的培养，养成良好行为习惯，涵养内在精神，追求真善美的统一，发展成为有宽厚文化基础、有高尚精神追求的当代大学生。

2. 加强文化素质教育，提升学生人文底蕴。大力开展革命传统文化教育、社会主义先进文化教育和中华优秀传统文化教育。在持续深入推进已有的节庆文化、节气文化、经典文化、社团文化、社会主义先进文化等教育的基础上，进一步创新文化素质教育方法、路径和载体，通过开展形式多样、向上向善、格调高雅的文化素质教育活动，提升学生的文化素质，实现以文化人目标。

3. 培养竞赛意识，发展科学精神。充分发挥自身优势，加强学生技能大赛、知识竞赛等的培养培训，强化知识概念，以赛促教、以赛促学、以赛促改，培养学生崇尚真知、批判质疑、勇于探究的能力，养成不畏困难，坚持不懈的探索精神。

(二) 全面培养学生自主发展能力

4. 坚持量化考核，培养自主学习能力。依托制度建设，完善各类评奖评优办法，开展综合测评和学习经验交流活动，树立典型，在学生中形成比、学、赶、帮、超的良好学习氛围。培养学生乐学善学、勤于反思的意识，正确认识和理解学习的价值，养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法，形成终身学习的意识和能力。

5. 培养良好行为习惯，提升学生自主发展能力。认真贯彻落实教育部《普通高等学校学生管理规定》，建立健全考核办法，注重考核结果应用。制定《杨凌职业技术学院校园文明公约》，规范学生文明行为，引导学生树立文明意识，养成良好的行为习惯。加强诚信教育活动，培养学生诚信意识和品质。

6. 加强心理健康教育，提升学生健康生活能力。建立以学院心理健康教育与咨询中心为主导，以思政课教学部、分院党总支、学工办、团总

支、辅导员（班主任）、学生会、班级心理委员相协同的心理健康教育工作网。构建以课堂教学、课外教育指导为主要渠道和基本环节的课内与课外、教育与指导、咨询与自助紧密结合的心理健康教育工作体系。进一步加强条件建设，满足大学生心理健康教育工作需求，确保大学生心理健康教育工作的顺利开展。在扎实有效开展大学生心理健康专业课教育、心理辅导与咨询、大学生心理健康测评、心理健康教育宣传等工作的基础上，加强大学生心理健康教育观念、教育方法和教育手段的研究，以创新成果提升工作水平和质量，切实帮助大学生增强心理调适能力、社会生活适应能力和健康快乐的身心素质。

（三）全面培养学生社会参与能力

7. 加强理想信念教育，增强爱国情怀。以习近平新时代中国特色社会主义思想及党的十九大精神和全国、全省高校思想政治工作会议精神为指针，以培育社会主义核心价值观为中心，以五爱、五观、五法、五通、五名的五个五思想导航工程为主要内容，以主题班会、社会参与、党团活动、思政理论学习、文化活动、宣传月活动、报告会等为载体，切实增强青年学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，大力开展正面教育引导，学生的道德修养与思想境界明显提升，正能量在校园内处处体现，中国梦成为广大学生的精神图腾和行为追求。

8. 加强思想道德教育，提升社会责任意识。聚焦社会主义核心价值观教育，培养爱国、敬业、诚信、友善的品质；聚焦落实《公民道德实施纲要》，教育学生遵循“爱国守法、明理诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的公民道德基本规范。根据时代特点，在课程化、系统化、制度化、品牌化、规范化和测评量化上下功夫，推进大学生思想道德教育不断创新。

9. 加强国际交流与合作，增强国际交流能力。开展学生短期留学和国际留学生项目。完善制度建设，全面提升国际化办学水平。积极参与“一带一路”倡议，开阔学生的国际化视野，提高外语应用能力和文化交流能力，增强学生的海外就业和学习意识，提高毕业生海外就业比例。

10. 加强实践教育，培育良好劳动意识。继续深化推进劳动课程建设和实践教育活动。尊重劳动，有积极的劳动态度和良好的劳动习惯，掌握一定的劳动技能。主动参加校园劳动、生产劳动、公益活动和社会实践，培养通过诚实合法，劳动创造成功生活的意识和行动力。

11. 加强创新创业教育，提升学生实践创新能力。加强体制机制建设，推动学院创新创业工作健康有序发展。加强师资队伍建设，为学生创新创业提供更加有力的指导。加强学院实践育人创新创业基地建设，为学生创新创业搭建广阔的平台。加强学生创新社团建设，激发学生创新创业意识和兴趣。结合专业建设，将创新创业教育融入教学全过程。通过开设创新创业课程教育，举办创新创业报告会和培训，组织学生参与创新创业大赛等渠道和路径，提高学生的创新创业意识和能力。

（四）创建学生全面发展育人团队

12. 加强师德师风建设，发挥“四有”教师教书育人作用。引导广大教师切实履行好教书育人的光荣职责，自觉加强师德师风建设，不断提高个人修养，做到学高为师，身正为范。学院要按照建设“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的四有教师队伍的目标和要求，规范教师言行，树立师德先进典型，构建“讲学做评”的四位一体师德建设体系。教务系统要加强教学管理，建立和完善教学各环节的约束制度，以教学纪律为重点，全面整顿教学秩序，引导教师严于律己，从严治教。

13. 加强辅导员队伍建设，发挥管理育人重要作用。结合时代要求及学院实际，配足配齐辅导员队伍，进一步明确辅导员岗位职责、角色定位、工作要求和质量标准。积极探索辅导员管理制度、考核办法、职务晋升及职称评定办法等，着力推动辅导员工作制度化、标准化、职业化和专家化，充分调动辅导员工作的积极性，发挥辅导员在学生教育管理中的重要作用。

14. 加强团组织建设，充分发挥团组织的政治思想引领作用。根据中央党的群团工作会议精神，进一步加强共青团组织建设、体制机制建设、

工作条件建设和工作经费支持，确保共青团独立自主的履行立德树人职责。立足保持和增强政治性、先进性、群众性，全面履行共青团“组织青年、凝聚青年、当好桥梁、从严治团”及“思想引领、素质拓展、权益维护、组织提升”等基本工作职能。紧紧围绕立德树人根本任务，继续创新思想政治教育及学生教育管理工作方法、工作路径、教育载体和教育品牌，充分发挥共青团组织在学生教育管理中的积极作用。

15. 加强学生会和学生社团建设，充分发挥“四自”育人作用。 加强对学生会和学生社团的组织领导与指导工作。进一步加强学生会和学生社团的组织建设、工作条件建设、干部选拔、培养培训等工作。坚持社团百千万工程建设，所有学生均加入社团组织，参与社团活动。鼓励和支持学生会和学生社团开展丰富多彩的素质教育活动，全面锻炼和培养学生的综合素质，充分发挥学生会和学生社团在素质教育工作中的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的“四自”教育功能。

（五）创新载体，保障学生全面发展工作实效

16. 发挥团学主题教育品牌，强化思想引领。 持续深入推进十大工程：社会主义先进文化学习计划、十大励志人物教育工程、双百励志教育工程、中华民族精神教育工程、学生社团百千万建设工程、诚信教育工程、实践育人工程、十大节庆主题教育工程、24节气暨农耕文化传承工程、学生（校园）精气神提振行动计划。丰富内涵，创新载体，提升质量，凝练成果，形成特色，形成学生教育活动的模块化、体系化、制度化。

17. 加强学生工作创新，探索学生工作新载体。 根据时代要求，结合博大精深的中华优秀传统文化、社会主义先进文化、革命传统文化等，紧扣学院办学特色及高职学生特点，不断创新贴近学生思想、贴近学生学习、贴近学生生活，深受学生喜爱的素质教育新路径、新载体和新品牌，推动学生工作不断迈上新台阶，促进学生全面发展，成长成才。

18. 加强信息化建设，推进大数据平台应用。 实现学生工作信息化建设理念由“管理型”向“服务型”的方向转变，提升应用数据的能力，以

大数据应用为核心提高为学生服务的效率和质量，使学院的信息化建设提到一个新的水平和层次。建成一个全校范围内的具备数据分析能力的学生工作管理系统，涵盖学生信息、思政队伍、评奖评优、学生事务、资助工作、勤工助学、公寓管理等功能于一体的管理信息化平台。通过对“服务过程的大数据分析”，推进管理效率的提升和管理模式的改进，并逐步推动管理向依托于大数据分析的过程化、精细化方向的转型。

（六）全面提升学生活动设施场地建设

19. 加强大学生素质教育场所建设。加强对现有学生活动中心、活动场所的基础条件维修改造，根据学生活动的实际需要，及时增添、更换新设备，改善硬件条件。进一步加大对学生工作的资金投入，提供坚实经费保障。在南校区建设多功能、综合性的学生活动中心。科学规划新校区建设，建成设施齐全、功能完善的大学生素质教育活动中心。

20. 加强校园环境建设。加强校园环境治理，对校园环境进行科学规划，突出大学精神、精神文明、礼仪文化、学术氛围和学院特色。在环境建设和景观布设等方面，充分融入校企合作、专业特色等元素，体现企业文化、工匠精神等，为环境育人创设良好条件。

四、保障措施

（一）组织保障

加强组织建设，构建同心同行、同行同向、同心同德的学生发展教育组织体系。形成符合学院实际、富有学院特色、充满生机与活力的“大思政”格局下“三全”育人的组织架构，为学生全面发展提供强有力的组织保障。

（二）机制体制保障

以制度建设为基础，修订完善学生工作现有制度。建立健全切合学院实际的管理体制和运行机制，构建党委学工系统、教学系统、共青团系统、学生自主管理系统的学生工作体系，形成齐抓共管、全员育人、全过程育人、全方位育人的有效工作格局。

（三）经费投入保障

做好“十三五”期间学生工作总体预算和年度分预算，充分使用好各类款项，做到专款专用，为学生工作提供资金保障。

（四）质量体系保障

加强督导工作，保证规划任务落实。建立与完善学生工作诊改工作体系，制定与学院整体相呼应的质量目标与标准。以诊断与改进为主线，形成定位准确、目标清晰、标准明确、保障到位、上下贯通、左右衔接、接口顺畅、执行有力的内部质量保证运行系统，保证学生工作持续健康发展，不断提高服务育人能力。

杨凌职业技术学院

“十三五”国际化办学规划

“十三五”期间（2016年至2020年）是学院建成国内一流、在国际有一定影响力高职名校的关键时期。为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，适应高等教育国际化发展的新趋势，按照《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》，树立开放、合作、共享理念，推动我院教育国际化进入全方位、多层次、重实效的发展新阶段，加快国内一流、国际知名学院建设步伐，特制定本规划。

一、“十二五”期间国际化办学主要成就及经验

（一）国际交流合作主要成就

“十二五”期间，我院按照建立现代职业教育的要求，以深化教育教学改革为重点，不断推进教育国际化进程，取得了显著成就。

先后引进国外2个专业32门优质课程；举办10期来自德国、澳大利亚、英国教育专家对“陕西省中职校长高级研究班”和我院青年教师的职业教育培训；签订3个“专升硕”、“专升本”学历项目；选派2期40人次专业教师开展海外培训和专业研讨；完成了10多名教师因公出国教育交流与学习工作；参加西部项目计划2人次；落实50余名学生海外就业；组建2个专业国际班，参与学生80余名；已与杨凌示范区达成协作关系，计划于2016年开始联合举办商务部对“一带一路”沿线发展中国家技术官员的农业技术工作；与澳大利亚、加拿大、韩国、台湾地区的有些院校建立和友好教育合作关系；加入陕西“丝绸之路”职业教育联盟；先后聘请了2名外国文教专家，教学效果良好，提升了学院师生的英语应用能力。

（二）国际交流合作取得的经验

经过十二五期间的工作，取得了以下经验：拓宽了与新西兰、澳大利亚、德国、英国、荷兰等国家教育机国际合作渠道；加强了教师队伍国际化建设，专业教师技术培训专业指向性更明晰；聘请外国文教专家，提升师生英语语言应用能力；引进了国外职业教育课程资源，与荷兰朗蒂斯教育集团关于“现代农业技术课程合作”项目实施取得了实质性的进展；开展学生短期留学、带薪实习、留学项目取得了新进展，为学生就业深造搭建了良好的平台；依托杨凌示范区，服务国家“一带一路”倡议，开展农业技术培训。

二、“十三五”期间学院面临的机遇与挑战

（一）学院“十三五”期间面临的新机遇

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出要扩大教育开放，加强国际交流与合作，引进优质教育资源，提高交流合作水平，要求高等学校“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才”，这对国际化办学提出了新的新的要求。国家“一带一路”倡议的提出，为国际化交流与合作提供了新的合作渠道和途径。

（二）学院“十三五”期间面临的新挑战

学院在教育国际化进程中还存在着专业与课程国际化程度低、学生留学、海外就业人数少、对“一带一路”国家技术输出有限、实际可利用海外优质资源匮乏、特别是来华留学生项目空白等问题，教育国际化程度与学院一流建设的目标还存在较大差距，这些都是我院开展国际化发展中面临的新挑战。

三、“十三五”期间的指导思想发展思路和目标定位

（一）指导思想

坚持以党的十八、十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循教育面向现代化、面向世界、面向未来的要求，按照学院的

统一部署，适应学院国际化办学的发展需求，以培养国际化人才为核心，以创新机制为动力，以开放促进发展为原则，全方位、多层次推进教育国际交流与合作，全面提升学院教育国际化水平，加快国内一流、国际知名学院建设为指导思想。

（二）办学理念

本着继续深化国际教育交流与合作、“走出去+引进来”的理念，将“师资培训和学生留学项目”相结合，将“基地建设和技术培训”相结合，将“因公出访和科研团队出访”相结合，坚持内涵提升，特色发展，整体推进国际化发展战略，全力争取国际优质教育资源，加快国际化办学进程，打造国际化办学品牌，开创国际交流与合作新局面。

（三）目标定位

加强国际交流与合作，服务“一带一路”倡议，深化优质合作，打造高端平台，健全服务机制，规范外事管理，服务学校中心工作，服务国家外事大局，进一步明确并大力实施国际化战略，大力提高学校对外开放和国际化程度，提升学校国际竞争力及影响力。两大战略目标：一是培养师生的国际意识、国际视野、国际交往能力、国际竞争力，二是提升学校的国际影响力和国际竞争力，将学院建成具有一定国际影响力的高职院校。国际合作教育达到 500 人，在校留学生达到 100 名左右。

四、“十三五”期间学院建设发展的主要任务

（一）加强合作，引进国际优质高等教育资源

1、学习、借鉴国外先进办学理念、管理模式和人才培养模式，引进国外优质教育资源，重点加强与世界知名大学、国外大学强势专业、以及同类高水平大学的职业教育合作与交流，按照学院制定的“十三五”教育国际化发展规划，对推进全院教育国际化工作作出全面部署。

2、明确国际交流与合作发展的目标，使我院的人才培养与国际先进职业课程标准接轨。按照学院发展建设的需要，确定引进优质职业课程的

目标国家及目标专业，全面启动与荷兰朗提斯教育集团的现代农业技术合作协议内容，通过国外优质课程引进加快学院国际化课程的转化，提升学院专业课程国际化程度。

3、加强教育国际化的学习、宣传和教育，树立教育国际化观念，使我院广大师生员有全球化视野和国际化战略思维，具有国际竞争与合作交流意识。学院教学、人事部门和各二级分院制订本部门教育国际化规划，结合各自的工作实际提出中长期国际化发展目标和实施方案。

(二) 确定重点，加大对专业教师和管理队伍国际化培养力度

1、按照学院确定的“十三五”规划，进一步加强对重点专业和特色专业教师及管理人士的对外交流工作，推进师资队伍的国际建设，全面提升学院专业的师资专业水平，提高教师出国进修和出访工作的针对性和有效性，为学院开发具有国际化标准的专业课程人才培养计划奠定基础。

2、教学部门提出符合学院实际的专业教师国际化培养方案，人事部门按照教师发展规划确定人选，外事部门办理教师海外培训或研讨的有关手续，使教师出国进修和培训符合学校师资队伍建设的实际需要。“十三五”期间，计划安排80名的专业教师赴海外参加培训和研讨。

(三) 深化内涵，加快建立国际化人才培养方案的教学体系

1、教学部门提出学院优质课程引进的具体意见，国际处配合相关专业的二级分院做好优质课程的引进工作，促进学院课程国际化的转化。重点做好近年来学院引进国外优质课程成果的转化，加快对相关专业课程国际化课程的人才培养方案修订，不断优化课程设置、创新教学内容和改革教学方式，建立一整套具有国际先进水平的教学实施体系。

2、教学部门负责，人事部门协助，结合近年来我院教师赴海外培训进行培训和课程研讨的内容，按照课程国际化的标准，加大对专业课程国际化人才培养方案的修订，及时推出适合我院教学实际并符合国际化要求的国际化课程，并逐步对整个专业的课程进行全面国际化修订，形成具有国际标准的专业课程体系，开展国际化课程的教学工作，逐年扩大学院

国际化课程授课在专业课程中的比例。以国际化课程教学为基础，二级分院结合专业实际，举办专业国际班。

3、教学部门开展学分互认制度，招生部门及各二级分院积极开展“专升硕”，“专升本”项目的宣传，试行“3+1”或“2+2”或“2+1+1”及国际认证的职业技能证书培训等多种合作方式，为我院有条件的优秀学生到国外高水平大学学习深造搭建平台。

（四）发挥优势，全面推进“一带一路”教育国际合作

1、发挥学院的办学优势，开展对发展中国家及“一带一路”沿线国家的技术培训和教育输出，全面推进“一带一路”教育技术国际合作。依托地处杨凌这一特殊地域优势，加强与杨凌示范区的联系，积极参与杨凌企业在“一带一路”国家农业示范园区的建设和对“一带一路”国家技术人员的技术培训，不断提升学院的国际影响力。

2、外事部门要进一步加强与杨凌示范区的联系，为学院参与杨凌示范区对发展中国家的技术培训创造机会和条件。教学部门要积极支持学院承担的对发展中国家技术培训项目，配合外事部门做好对发展中国家技术培训组织工作，协调学院教学资源，提供对外培训的必须条件，确保学院对外培训工作顺利开展。“十三五”期间期间，培训发展中国家技术人员500人次。

3、以帮助杨凌示范区企业在“一带一路”沿线国家建立农业示范园区为结合点，加快学院的教育技术输出，为杨凌企业在“一带一路”沿线国家农业示范园区提供技术培训服务，建立学院在“一带一路”沿线国家的科技培训中心，提升学院的国际影响力。计划建立2-3个海外技术培训中心。

（五）拓展渠道，提高我院学生交流的国际化水平

1、加强学院国际班人才培养方案的建设，强化学生的外语实用能力，提高学生参加国际交流的意识，提高我院人才培养学生交流的国际化水平。

2、各分院要结合国际化课程的授课和专业国际班的举办，加强与有境外资质的国内大中型企业和国外企业的联系，为毕业生提供海外就业和实习的机会，为学生参加的国际化创造条件，海外就业人数达到 300 人。

3、就业部门和各分院要做好毕业生海外实习和海外就业的宣传指导工作，邀请具有境外资质的国内大中型企业和国外企业来学校进行项目推介，鼓励毕业生积极参加海外实习和海外就业，提高学院的教育国际化的范围。

4、外事部门、教学部门、学生管理部门相互配合，做好学院优秀学生赴海外进行短期留学的组织工作，带动学院学生参加国际交流的积极性，争取海外留学在“十三五”期间达到 80 人的规模。

（六）积极探索，加强来华留学生的招收与教学管理工作

1、调查、了解、学习有关来华留学生招收、管理和教学方面的有关政策和制度，掌握留学生招收等相关手续办理程序。

2、赴国内有关兄弟院校进行考察，汲取来华留学生招收与管理方面的成功经验，完善学院留学生管理机构建设、制度建设、教学计划制定等工作。

3、配合学院相关部门完成来华留学生录取通知书的发放、电子注册、学籍管理、居留许可、毕业证颁发等手续的办理工作。加强对留学生的日常管理、安全管理和教学管理。争取在“十三五”期间招收外国留学生 100 名。

五、保障措施

（一）组织保障

学院将国际化发展列入“十三五”发展规划总目标并设立有外国留学生领导小组等不同的组织机构，加强对学院教育国际化的指导和支持，同时增加外事部门工作人员的数量，做好组织保障。

（二）制度保障

为推动学院国际化办学进程，加强国际化办学力度，提高国际化办学层次和水平，学院将制定《杨凌职业技术学院外事管理规定（暂行）》、《杨凌职业技术学院外国留学生管理规定（暂行）》等外事管理制度，以保障各项国际交流合作事宜的顺利实施。

（三）经费保障

学院领导高度重视国际化建设，在“十三五”期间每年向国际合作交流投入一定额度的专项经费，用于外教聘请、国外优质课程引进、教育国际化建设等方面，以保障国际合作交流项目的推进和顺利运行。

（四）宣传有力

学院建立有对外开放的学院中英文网站、国际处部门网站，充分利用广播、报刊和网络等媒体，大力宣传教育国际化在学院发展建设中的地位和作用，积极宣传教育国际化的相关先进典型，充分展示学院教育开放发展的成就和形象，为推进和深化学院教育国际化营造良好环境。

杨凌职业技术学院

“十三五”内部质量保证体系建设规划

为贯彻落实教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）和陕西省教育厅《关于印发陕西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案的通知》（陕教高〔2016〕3号）等文件精神，推动学院建立教学工作诊断与改进制度，完善内部质量保证体系，结合学院实际，制定本规划。

一、指导思想

以国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》为指导，以建设一流学院和提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，重点体现培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保证运行的有效度、学生和用人单位的满意度等功能要求，完善学院内部质量保证体系，落实质量保证主体责任，树立现代质量文化，强化办学特色、内涵建设，主动适应经济社会发展新常态、服务“一带一路”、现代农业发展、互联网+和创新创业教育等国家战略，不断提高人才培养质量和学院综合办学实力。

二、基本原则

（一）服务发展与统筹规划

根据教育部和陕西省统一部署要求，围绕学院发展，把建设内部质量保证体系作为提升质量、促进内涵发展的根本保证。紧扣学院“十三五”发展规划，结合创新发展行动计划、追赶超越计划以及学院综合改革等阶段性工作，进行统筹规划，把构建学院内部质量保证体系作为学院发展过程中“夯基垒台，立柱架梁”的基础工作来做，做到理念先进、定位准确、

目标明确、主线清晰、内容充实、措施到位、效果明显。

(二) 问题导向与目标导向

坚持问题导向和目标导向，把寻找质量问题作为逻辑起点，把解决质量问题作为建设主线，把构建常态化、网络化、全覆盖的内部质量保证体系作为建设目标，通过狠抓质量的诊断、生成、监控、改进等关键环节，完善内部质量保证机制，营造“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的育人质量文化。

(三) 全面建设与持续改进

全面建设“五纵五横”的学院内质量保证体系框架，健全决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制系统，在学校、专业、课程、教师、学生层面构建自主诊断的改进机制，建设适应现代质量管理的信息平台，按照“八步循环”的诊改螺旋推进工作。在初步建成质量保证体系的基础上，按照教学周期，逐学年循环改进。

(四) 结合实际与注重特色

以教育部诊改文件要求为基本依据，制定符合诊改理念和学校实际的实施方案，大胆创新，构建个性化内部质量保证体系。以内部质量保证体系建设与运行为抓手，积极推进学校专业、课程、教师、学生、成果和服务建设，集聚优势、凝练方向，彰显现代农业职教特色，提高核心竞争力，为实现学校发展的总体目标服务。

三、总体目标

建立和完善以信息技术为基础，以学生成长成才为中心、以资源保障和育人过程控制为主线的具有较强预警功能和激励作用，与学院一流发展目标相适应的内部质量保证体系。实现教育教学工作常态化的监控、反馈与改进；建立健全“全员、全程、全方位”的质量保证机制，实现人才培养全过程质量管理的自我约束、自我诊断、自主改进；引导全体师生员工提升质量意识，形成质量文化，促进全员全过程全方位育人，最终实现学校管理水平和人才培养质量的持续提升。目标体系（链）如下表。

杨凌职业技术学院内部质量保证体系建设目标链

一级目标	二级目标	三级目标	四级目标
与学院一流发展相适应的内部质量保证体系	学院质量保证体系	学院规划体系	落实学院“十三五”发展规划 健全专项规划 完善子规划
		学院实施体系	健全专项规划实施方案 完善子规划实施方案 完善年度工作计划
		学院监控体系	两级督导体系与机制 诊改机制建立与常态化 完善两级质量报告制度 完善第三方评价报告
		学院改进体系	完善年度诊改报告制度 完善年度绩效考评制度
	专业质量保证体系	专业规划体系	完善专业建设规划（服务面向、课程资源、师资队伍、实训条件、培养模式、科研与社会服务、国际交流等）
		专业实施体系	完善专业建设实施方案 完善专业建设年度计划
		专业监控体系	建立专业诊断与改进机制
		专业改进体系	完善专业年度诊改报告制度
	课程质量保证体系	课程规划体系	完善课程建设规划（课程体系、课程标准、教材教参、线上资源等）
		课程实施体系	完善课程建设实施方案 完善课程建设年度计划
		课程监控体系	建立课程诊断与改进制度
		课程改进体系	完善课程年度诊改报告制度
	教师质量保证体系	教师规划体系	完善教师职业发展规划
		教师实施体系	完善教师发展年度计划
		教师监控体系	建立教师诊断与改进机制
		教师改进体系	完善教师发展年度诊改报告制度
	学生质量保证体系	学生规划体系	完善学生全面发展规划
		学生实施体系	完善学生全面发展年度计划
		学生监控体系	建立学生全面发展诊断与改进制度
		学生改进体系	完善学生发展年度诊改报告制度

四、建设内容

根据陕西省教育厅关于学校内部质量保证体系建设的总体要求，结合学院“十三五”发展目标，未来3年内部质量保证体系建设工作完成以下主要建设任务和内容。

（一）构建现代质量文化

从2016年开始，通过宣传动员、观摩学习和培训交流，全面树立“内涵发展，质量提升”的发展理念。逐步建立并不断完善学院内部质量保证体系诊断与改进制度，促进教师、管理人员及教辅人员全员更新观念，树立立足本位、全方位创新发展的责任意识。树立服务需求、与时俱进的现代质量文化理念，积极构建内部质量保证体系和自主发展创新机制。

（二）健全质量目标体系

依据学院“十三五”发展规划及其专项规划，构建由学院总体发展目标、各专项规划目标、分院（部）发展目标、部门年度工作目标、专业建设目标、课程建设目标、教职工发展规划（目标）、学生全面发展规划（目标）等构成的层级分明、内容关联的目标体系，形成目标链。

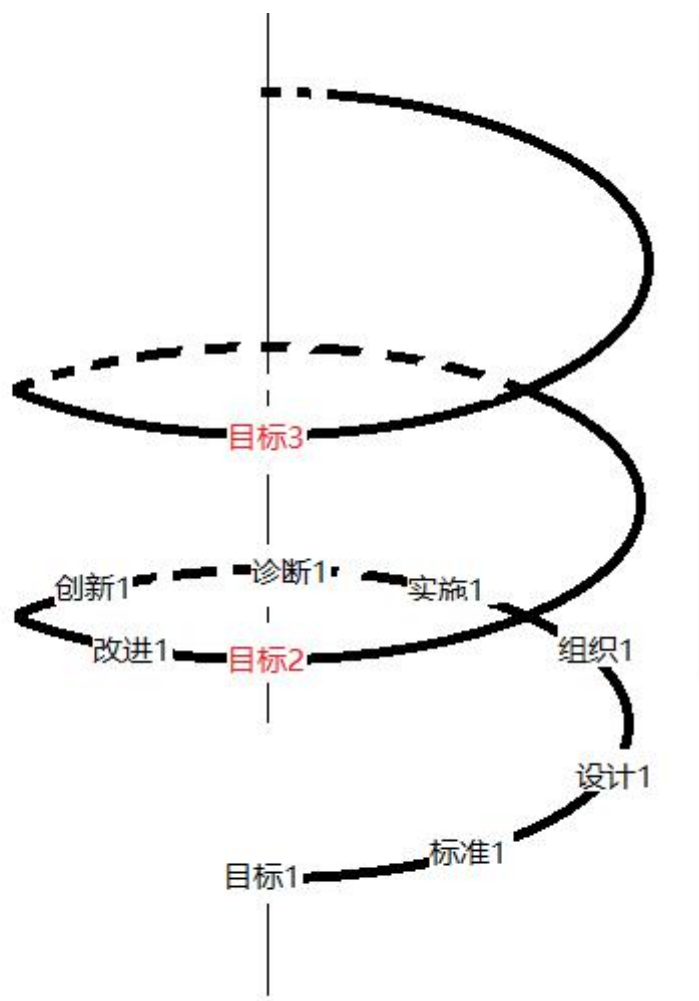
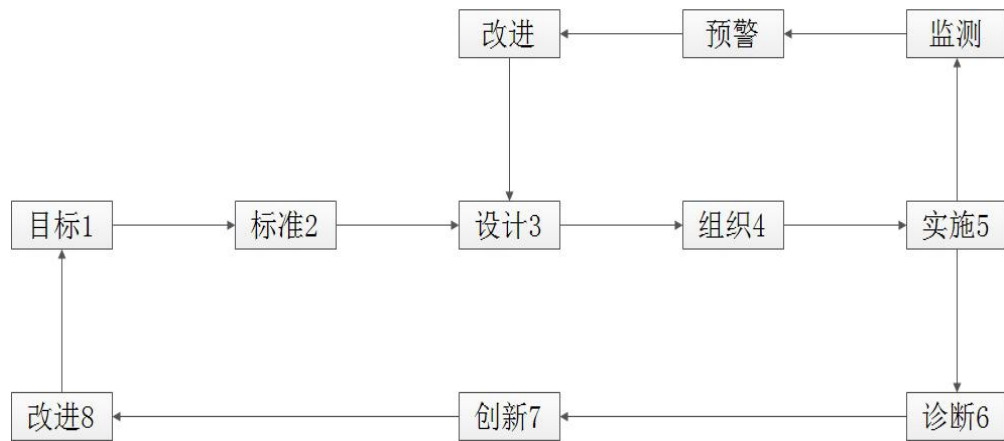
（三）完善质量标准体系

依据学院目标体系，制定完善各部门工作标准、专业分类建设标准、课程分类建设标准、各专业建设标准、各课程建设标准、师资队伍建设标准、学生全面发展标准等，确保对应相关发展目标，构建由各层面工作标准构成的内容关联、相对独立的标准体系，形成标准链。

（四）建立质量改进机制

依据学院质量保障体系的目标链和标准链，各部门发挥主体作用，以服务对象需求为中心、以问题为导向，认真研究、主动创新，按“戴明循环（PDCA）+创新”思路，在决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统等纵向五个系统，在学校、专业、课程、教师、学生等横向五个层面（主体）按照质量改进螺旋（PDCA+创新），通过“目标-标准-设计-组织-实施（-监测-预警-改进-设计）-诊断-创新

-改进” “八步一环”的循环过程，形成各自独立、相互依存、纵横联动网络化全覆盖的质量改进机制，如下图。



（五）建设智慧校园平台

建成基于大数据分析的“五中心一平台”智慧校园平台，包括学院治理与服务中心、专业发展中心、课程资源中心、教师发展中心、学生发展中心、质量监控平台。逐步实施信息的实时采集，确保数据及时、真实、准确，实现与学院各类数据平台（报表）的数据共享，注重状态数据的深度应用。建立诊改监控数据管理系统，健全预警和统计分析功能，在决策、管理、运行、监控和质量年报等工作中充分发挥作用，学院信息化管理水平得到显著提高，为各级部门决策提供重要依据。

五、工作安排

按照陕西省教育厅统一部署，学院以学年为周期，开展内部质量保证体系诊断与改进工作。首期内部质量保证体系建设诊断与改进工作从2016年开始，2018年结束，共3年时间。在此期间完成“两轮诊改”和省级复核工作，在此基础上，进一步总结经验，完善运行机制，形成持续改进工作机制，从2019年开始进入常态化诊改运行状态。

（一）第一轮诊改工作

时间2016年5月-2018年1月，分三个阶段进行。

1. 准备阶段（2016年5月-2016年10月）

成立学院内部质量保证体系建设与运行工作领导小组，明确职责。参加全国职业院校教学工作诊断与改进工作培训会议。编制实施方案，召开学院诊改工作动员会。深入学习有关文件精神，领会诊改工作要求。

2. 体系建设与自主诊断阶段（2016年11月-2017年7月）

构建学院内部质量保证体系，分解任务，落实责任。各部门和个人根据学院内部质量保证体系建设要求，采用“目标定位、建标立杆、五诊查短”的方法开展自查诊断工作，编制部门自我诊断报告。学院组织督查、现场会、经验交流等方式推进工作。

3. 自主改进阶段（2017年8月-2017年12月）

各部门和个人采用“改进补缺、任务追踪、建台监控、循环提升”的方法开展自主改进，提交自主诊改总结报告。期间学院组织督查、现场会、

经验交流、评优等方式推进工作。

4. 校内复查阶段（2018年1月）

学院组织校内专家全面检查验收各部门自查诊改工作。根据校内专家意见，各部门和个人完善各类材料，按要求完成资料整理汇编，报送质量监控办，完成学院自查诊改报告。

（二）第二轮诊改工作

时间 2018年2月-2018年12月，分四个阶段进行。

1. 启动阶段（2018年2月-2018年3月）

学院开展内部质量保证体系建设与诊断改进的再学习、再动员、再规范，以更高标准、更严要求开启第二轮建设与诊改工作。

2. 体系建设与自主诊断阶段（2018年4月-2018年7月）

具体工作任务参照第一轮第二阶段任务要求执行。

3. 自主改进阶段（2018年8月-2018年11月）

具体工作任务参照第一轮第三阶段任务要求执行。各部门和个人采用“八步一循环”的质量螺旋开展自主改进，提交自主改进报告。学院根据诊改情况进一步完善内部质量保证体系建设与运行工作，做好省级复核准备工作。

4. 复核阶段（2018年12月）

教育厅专家进校复核。学院根据专家复核结论和建议，认真修订和完善学院内部质量保证体系。之后，转入新一轮诊改工作。

（三）常态化诊改工作

时间 2019年1月-2020年12月。

“十三五”末，内部质量保证体系基本建成并顺畅运行，目标链、标准链、实施链、监控链等更加明晰和有效；智慧校园初步建成，成为常态化诊改的强大支撑；质量文化在精神、物质、制度和行动等层面得到全面体现，不断使其成为促进内涵发展的原动力。

六、保障措施

（一）组织保障

学院成立以书记、院长为组长，分管院领导为副组长，各分院（部）、

部门负责人为成员的内部质量保证体系建设与运行工作领导小组，依据本规划，组织制定实施方案，明确工作任务，层层落实责任，全面领导学院内部质量保证体系建设与运行。

（二）制度保障

学院建立常态化内部质量保证体系建设与运行工作改进机制。在建立健全内部质量标准体系的同时，优化评价监控组织体系，创新督导评价监控工作机制，推动内部质量体系建设与运行工作的常态化，提高学院的办学水平和人才培养质量。

学院建立质量年报制度。在做好学院质量年报、毕业生质量年报的基础上，逐步拓展年报范围，建立分层分类分项目的质量年报制度，不断提高质量年报水平和加强年报的实际应用。

学院建立质量预警机制。建立安全、健康、便利、舒适、自由、民主、实时的监测信息平台，形成目标链和标准链横纵联动的内部质量预警指标。

学院建立质量奖惩制度。以学院部门绩效考核为切入点，对内部质量体系建设与运行工作进行年度考核，将考核结果与学院奖惩制度挂钩，对有突出贡献的部门和个人进行表彰奖励。

（三）经费保障

学院为全面开展内部质量保证体系建设与运行工作提供必要的人、财、物支持，设立专项预算资金，保证经费投入。专项资金按照学院专项资金管理办法统一管理、专款专用。加强资金的监督检查，定期对资金使用情况进行监督审计，保证经费合理使用，为目标任务完成提供有力保障。

（四）技术保障

学院加强内部质量保证体系建设与运行工作信息平台运行的技术力量。通过培训，提高状态数据采集管理工作的基层技术水平，实现与学院人才培养工作状态数据采集与管理平台有效对接，促进部门之间的基础数据实时共享。定期统计分析发布信息，及时预警，全面掌握学院人才培养质量状况，推动各项建设工作。

第三部分 分院规划

水利工程分院“十三五”发展规划

(2018年修订)

一、“十二五”期间取得的主要成绩

现设有水利水电建筑工程、水利工程、城市水利、安全技术管理和工程监理(水利水电工程方向)5个专业,在校学生3200多名。现有专任教师49人,企业兼职教师50人,专任教师中教授、副教授16人,讲师25人,博士、硕士及硕士生40人,“双师型”素质教师占70%。下设水利水电建筑工程、水利工程、城市水利、水利工程监理4个专业教研室,分管建筑材料检测实训中心、工程设计实训中心、水利工程施工技术实训中心和水工监测与水流测控实训中心,与中国水利水电建设集团十五工程局有限公司共建“中水十五局检测中心——杨凌分中心,同时拥有中水三局、中水十五局、宝鸡峡管理局和石头河水库管理局等7个校外实训基地,为学生的实验实训提供了良好的保障。近年来先后获得一个国家级教学团队,3门省级精品课程和4门教育部专业教指委精品课程,省级教学名师2名,省级优秀教师1名,全国水利职教名师4名、职教新星2名,全国农业职教名师1名等荣誉;水利水电建筑工程专业及专业群为中央财政重点支持的建设专业,同时也是水利部示范建设专业和省级重点专业;水利工程专业为教育部财政部“提升专业服务产业发展能力计划项目”支持建设专业,同时也是水利部示范建设专业和省级重点专业。城市水利专业为全国水利类骨干专业(中国水利教育协会评选)。

二、发展面临的主要问题

1.专业数量不足,专业发展不平衡。目前开设专业数(含专业方向)5个,在校生3200余名,在校生主要集中在水利水电建筑工程和水利工程

两个专业，占80%以上，专业课教师、实验实训条件也主要集中到这两个专业，其它三个专业所占比例较少，这种不平衡给教学、就业带来了诸多压力和挑战。一是同年级平行班过多，教学资源紧缺，教学组织难度加大，特别是外出实习调度工作难，校内实训条件也难以完全满足教学需要；二是就业压力也大，这两个专业就业岗位存在一定重叠，就业存在竞争岗位问题，而就业岗位本身有限，影响就业率提高。

2. 年轻教师人数较多，教学经验和专业实践经验不足，影响教学质量的提高。近五年来，我分院新进专业教师20余名，占专任教师50%左右，他（她）们承担着大量的教学任务，这些年轻教师均为研究生毕业，从学校到学校，工程实践经验欠缺，教学经验不足，虽然他们教学非常努力，但是与高职教育教学质量要求存在一定差距。教师的成长需要一个过程，分院虽然采取了一些措施，但是一时难以凑效。

3. 水利行业发展面临机遇和挑战，国有施工单位用人学历要求越来越高，专科层次人才需求数量逐年减少，对我院水利人才就业质量影响较大，必然对招生产生负面影响。

三、发展思路

以就业市场需求为导向，以服务地方、区域经济发展为宗旨，依托水利行业，适当拓展专业数量，以质量求发展，步入科学可持续发展轨道。立足陕西，面向西北，紧扣水利水电行业发展，完成学校总体规划目标。按照“固优、强特、扶需”原则，制定专业标准，加大专业建设投入，整体提升专业建设水平。加大专业带头人和骨干教师培养，提升“双师型”教师队伍比例，加大企业兼职教师队伍建设，加大校内外实训基地建设力度，深化校企合作工作力度，实现校企共赢目标。努力提升人才培养质量，稳步提升就业率和就业质量。

四、发展目标

总体目标：“十三五”期间专业数发展到6个，将水利水电建筑工程、水利工程两个专业建成一流专业，给排水工程技术、安全技术管理、建设

工程监理（水利工程方向）等专业建成具有我院特色专业，新增水利水电工程技术专业。巩固国家级教学团队建设成果，力争建成1个省级专业教学团队。一流专业的带头人达到每个专业2名，特色专业每个专业的带头人1名，双师型教师队伍比例提高10%以上。建成具有现代技术的校内灌排工程技术实训基地，建设院内虚拟仿真实训中心，完善院内实训基地功能，达到仿真模拟实训基地条件。

具体目标：

1. **招生规模：**全日制在校生2800名；各类科技推广培训2000人次/年，以全日制普通高等职业教育为主，以各类科技培训、成人教育为辅。

2. 专业建设：

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	专业内涵建设内容及目标	备注
1	水利水电建筑工程	550204	8× 40=320	建成全国水利行业优势专业，深化校企合作，办好“水电学院”，不断丰富“合格+特长”人才培养模式内涵，优化课程体系，推广应用水利水电建筑工程专业教学资源库。	可增加2个班
2	水利工程	550201	6× 40=240	建成全国水利行业优势专业，不断提升专业服务社会产业能力，不断丰富“合格+特长”人才培养模式内涵，优化课程体系，推广应用水利水电建筑工程专业教学资源库。	
3	给排水工程技术	540603	2× 40=80	建成省内特色专业，深化课程体系改革，建成省级专业教学资源库。	2016年开始招生
4	安全技术管理	520904	2× 40=80	建成具有我院特色专业，优化课程体系，开展核心课程教学资源库建设。	
5	水利工程监理	540505	2× 40=80	建成具有我院特色专业，优化课程体系。	
6	水利水电工程技术	550202	2× 40=80	建成我院标准专业。	十三五期间拟新增专业
合计			880		80

3. **师资队伍建设：**到2020年，专任教师数达到60名，生师比达到16:1，80%以上教师具备硕士及以上学位，副高以上职称教师达到40%以上，“双师”素质教师达到85%以上；培养专业带头人3名；聘请行业企业兼

职教师 55 名；新增 (各级) 教学名师 3 名。

序号	专业类别	专任教师 (名)		专业带头人 (名)	骨干教师 (名)	实训指导教师 (名)	备注
		现有基础	建设目标				
1	水利工程与管理	28	35	4	25	4	
2	市政工程	5	6	1	5	1	
3	安全	5	6	1	5	1	
4	建设工程管理	5	6	1	5	1	
5	建筑材料	5	7	1	5	1	

4. 实训条件建设

序号	实训基地 (室) 名称	建设内容	备注
1	新建给排水工程技术实训中心	购置试验仪器设备, 开发实验实训项目, 新增实验实训室建筑面积 200 m ² 。	
2	工程设计实训中心更新	更新工程设计实训中心计算机 200 台, 配套农田水利工程软件 100 个节点; 购买专业教学软件若干套; 需要新增建筑面积 320m ² 。	
3	完善扩充灌排工程实训基地	建设集智能化、信息化于一体的院内灌排实训基地, 开发实训项目, 完善实训基地功能, 新增实验实训室建筑面积 320 m ² 。	
4	水利工程施工实训中心	购置实训设备, 建设安全技术管理专业实训室; 建设集水利工程施工技术、施工组织、安全管理、工程结构与构造等于一体的校内虚拟仿真实训中心, 开发实训项目, 完善实训中心功能。	
5	中水十五局检测中心—杨凌分中心	与中水十五局签订协议, 实现杨凌分中心正常运营。	

五、“十三五”期间的主要任务

1. 加大专业内涵建设, 不断提升专业人才培养质量。

积极探索人才培养模式改革, 在水利水电建筑工程和水利工程两个专业继续深化校企合作, 实现共同育人, 不断丰富“合格+特长”人才培养模式内涵, 提升校企合作水平。给排水工程技术专业要深化专业课程体系改革, 加强专业教学资源库建设工作, 力争建成省级专业教学资源库。安全技术管理专业要进一步确定专业服务定位, 不断优化课程体系和专业核心课程资源建设。建设工程监理 (水利工程方向) 专业要加大专业核心课

程资源库建设。对新增加强专业基本条件建设。

2. 加大专业教学团队建设，重视青年教师培养。

继续巩固国家级教学团队建设成果，力争建成1个省级专业教学团队。加大青年教师培养，充分利用院内外实训条件，加强青年教师专业实践能力锻炼提升；科学实施“以老带新”计划，帮助青年教师教学能力提高。

3. 加大实验实训条件建设工作，努力提升我院实训条件现代化水平。

加强校内灌排工程实训基地建设力度，力争建成在全国同类院校处于领先水平的信息化、现代化灌排实训基地。重视现有院内实训基地功能开发利用，结合专业人才培养工作实际，开发实训项目，充分利用院内外实训（实习）基地育人。重视虚拟仿真实验实训条件建设，完善水利工程施工实训中心、水利工程设计实训中心功能，使其实现虚拟仿真实训条件。

4. 加大水利人才订单班教学改革。与青海省等西部水利人才缺乏地区开展合作，设立水利人才订单班，积极探索水利“订单式”人才培养模式，形成经验进行推广。

六、保障措施

1. 加强领导，任务落实到位。成立分院十三五重点工作领导小组，分院院长重点进行策划，分院书记配合，院办和教研室抓落实的工作机制。建设任务落实到人，明确目标要求及完成时限。

2. 建设经费配套到位。学院要保证建设经费及时到位，分院做好任务完成及经费使用管理，确保经费有效利用。

建筑工程分院“十三五”发展规划

(2018年修订)

一、“十二五”期间取得的主要成绩

“十二五”期间，建筑工程分院遵循“优化结构，充实内涵，办出特色，做出成果”的工作方针，坚持职业教育的方向不动摇，坚持建筑类专业特色不动摇，坚持走产学研合作的道路不动摇，明确发展定位，提升办学理念，加强内涵建设，以建设国家示范院校为主线和动力，抢抓机遇，深化改革，取得了显著成就，经过5年的建设，分院夯实了办学条件，走出了一条规模、结构、质量协调发展的道路。办学规模稳步扩大，成为陕西省规模最大最具特色的建筑类二级分院之一，为“十三五”发展奠定了坚实的基础。

1. 办学实力显著提升。分院办学规模进一步扩大，全日制在校生由原来的2000多人增加到3000余人，各类培训年均3000余人次；分院的社会影响力进一步增强，在应用技术研究、课程与教学改革、学生可持续发展能力提升、专业建设等方面均取得显著成绩。分院是全国高职高专土建类、水利类专业指导委员会成员单位，为高等建筑职业教育做出了一定的贡献。

2. 办学基础条件显著改善。新增建筑分部分项工程实训中心、建筑施工实训基地、建筑设备安装实训中心、工程项目管理实训中心、BIM技术实训室、建筑工程施工仿真实训室、招投标实训室、造价实训室，完成建筑施工实训基地项目改造及建筑施工实训基地加盖钢结构项目的方案编制及立项论证。教学仪器设备达1600余万元。主要办学指标满足教育部高职高专院校基本办学条件指标（试行）。

3. 师资队伍建设成绩突出。借助校企合作平台，以项目为载体，多途径推动师资队伍建设。业务过硬、作风优良、乐于奉献的“双师型”专业教学团队基本形成；以专职化教师为主体的辅导员队伍初具雏形。“双师

型”素质专业教师比例逐年提高；兼职教师数量与质量能满足学院教学需要。师资队伍结构进一步改善，全院 38 名专职教师中，高级职称比例达 30%，正高职称人员 3 人、副高职称人员 8 人，40 岁以下的青年教师中具有硕士及以上学位的占 65%，专业教师中“双师”比例达到 75%。

4. 内部管理改革稳步推进。分院积极推进管理重心下移，调整组建 4 个教研室，积极推进建工分院由教学主体向办学主体转变；学生工作逐步形成教学与管理有机结合的管理体制和更加注重过程控制与绩效考核的工作机制；与新型人才培养模式相适应的教学和实验实训管理体制更加灵活，管理的科学化、规范化和精细化取得一定的进展。

5. 教育教学改革成果丰硕。以建筑工程技术专业为龙头和依托，建成了国家级、省级、校级重点专业和精品课程体系，其中有国家级精品资源共享课 1 门、国家教学成果二等奖 2 项，省级教学成果一等奖 1 项，出版校企合作系列特色教材 9 部，完成了省级高等教育人才培养模式创新实验基地和国家、省级财政支持的实训基地建设。完成了国家资源库《工程力学》课程建设任务。

6. 学生综合素质全面提高。坚持以人为本、立德树人的育人理念，以职业素质为核心，以社团为依托，以活动为载体，积极推进技能训练拓展项目，促进学生全面成才。大学生思想政治教育取得显著成效，为高职院校大学生思想政治教育实效性做出了有益探索，获得上级领导和同行的认可。通过开展丰富多彩的文体活动，依靠学生社团的带动作用，学生综合素质全面提高，在各级各类体育竞赛、文娱比赛、技能大赛中屡获殊荣。

7. 毕业生就业质量显著提高。毕业生初次就业率年均超过 96%，其中在大中型国有企业就业比例 30%以上，专业对口率 97%以上；毕业生岗位稳定率 80%以上，用人单位满意率超过 90%。

8. 社会服务能力显著增强。2011 年以来，先后与 117 个企业合作、7 个校政单位签订合作协议，共建开发实训中心、实验室，实训项目 46 个，承担企业横向科研项目 4 项，承担学院及市厅级以上科研项目近 30 余项。与中建三局西北分公司、陕建五建集团公司、广联达科技股份有限公司等

单位开展“订单式”培养及技术培训等达到 258 人次，对口交流与支援了 12 所院校，培训兄弟院校教师 120 人次。

9. 党建工作扎实有效开展。深入开展创先争优活动、群众路线教育实践活动，积极创建学习型党组织，取得显著成效。分院党总支连续多年被学院党委授予“先进党总支”称号。

10. 国际化办学取得新突破。与英国维根雷学院建立了优质教学资源引进合作关系，引进课程 16 门，合作办学人数达 40 人，教师先后赴英国、德国学习 5 人次，创建建工国际班，国际化办学水平显著提高。

二、发展面临的主要问题

建筑工程分院各项改革发展虽然取得一定的成效，积累了一定的经验，但与着眼于新的国家高职教育改革要求，我们还存在着一些问题期待解决。

（一）取得的经验

1. 深化改革引领分院发展。分院坚持“优化结构，充实内涵，办出特色，做出成果”的工作方针，不断消化吸收先进的职教教育理念，扎实推进校企合作、工学结合的人才培养模式改革。适应陕西经济建设和社会发展的客观需求。凝炼形成了建工分院特有的求真务实、勇于创新精神，以先进职教理念引领分院实现了又好又快发展。

2. 党政合力推动分院发展。分院党总支和行政协作配合，实行一体化领导，坚持分工不分家，上下齐心协力，扎实实施各项工作，推动学院健康持续发展。

3. 科学定位保证分院发展。面对不同形势，分院班子认真研判，提前谋划，瞄准并紧紧围绕国家示范性高职院校建设的机遇，秉承“定位准确、特色突出、管理规范、质量优良”的办学理念，以培养生产、建设、管理、服务一线的高素质技能型专门人才为根本任务，保证了分院沿着正确的方向发展，克服种种困难和曲折，不断加强内涵建设，深化各项工作改革，促使办学实力、办学水平有了新的跨越式提升，我院成为陕西省职业技术教育学会土建类专业建设指导委员会理事单位，圆满组织完成了 2014、

2015 年度专职委的各项工作。

4. 坚持以人为本是事业发展的动力。坚持以学生为主体，以教师为主导，只有不断以满足师生的全面需求，增加师生的选择机会和选择自由，调动师生的主观能动性，提高师生的发展能力，才能促进分院可持续发展。

5. 校企合作是人才培养的必由之路。校企合作是一种注重培养质量、注重在校学习与企业实践、注重学校与企业资源信息共享的“双赢”模式，是学校谋求自身发展、抓好质量，采取与企业合作方式，有针对性为企业培养人才，注重人才的实用性和实现培养目标唯一途径。

（二）存在问题

1. 师资队伍结构不尽合理。师资队伍建设仍然是制约分院发展的关键，专业带头人、骨干教师培养不够系统，“双师型”和兼职教师队伍建设存在较大差距，师资的数量、质量、结构、能力等方面都不同程度地存在问题。仍不能满足高素质技能型专门人才培养的要求。

2. 专业建设不尽科学。人才培养模式改革仍需继续深化，“双主体”育人模式尚未完全形成；专业校企合作发展不平衡，与陕西建筑行业企业合作不够紧密；实践教学管理改革有待于进一步深化，质量有待于进一步提高。现有专业设置难以完全适应国家产业调整及陕西经济发展需要。人才培养质量距高素质技能型专门人才的要求还有一定差距。

3. 思想理念不够先进。解放思想、更新观念还不够，教职工的职业教育观念和教学管理理念仍然跟不上形势发展的需要。

4. 区位优势先天不足。学院地处陕西杨凌，地理位置在一定程度上制约着学院改革与发展；随着高职教育的快速发展，新一轮院校间的激烈竞争将会加剧；高等教育学龄人口的变化和招生制度的改革，使学校未来生源面临结构性挑战。

三、发展思路

（一）分院“十三五”期间面临的机遇与挑战

1. 分院“十三五”期间面临的新机遇

（1）国家职业教育带来发展机遇。全国和我省职教工作会议相继召

开，国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）等纲领性文件相继出台，陕西省“四个一流”、教学质量评估引入第三方机构评价等工作部署和措施，为高职教育提升质量提供推力。

（2）产业转型激励高职教育的机遇。“十三五”期间，国家在交通、能源等方面为西部地区投入巨额资金，给土建大类专业的发展带来了巨大机遇。“一带一路”、“中国制造2025”和“互联网+”，《关中-天水经济区发展规划》等战略，推进建筑现代产业体系和“四化同步”，技术密集型产业快速发展，技术技能人才需求旺盛，对高职教育提供广阔空间，陕西“十三五”实施教育强省、教育富民战略，为学院发展提供良好机遇。

（3）社会转型带来发展机遇。城市化进程加快，改善民生、促进就业等形势，要求分院充分发挥职业性和区域性独特优势，为地方从业人员继续教育、技能培训、新技术推广，终身教育理念逐步深入人心，学习型社会正在形成，继续教育和技能培训需求不断扩大。

2. 学院“十三五”期间面临的新挑战

“十三五”时期，高职教育体系逐步完善，内涵建设成为主题；陕西教育强省、人才强省和“三个陕西”发展战略，需要高职教育在内涵和外延上支撑；学院巩固深化示范院校建设成果，落实创新发展行动计划和管理水平提升行动计划，建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校，面临着前所未有的发展机遇。

（1）工程建设进入信息化的新时代

国务院印发的《中国制造2025》（国发〔2015〕28号）是加强信息化与制造业深度融合的重大战略部署，对工程建设领域来说，建筑信息化技术（BIM）的应用、数字化技术的推进、“互联网+”等将使建设工程的勘察、设计、建设、管理进入到一个全新的时代。因此专业设置和定位应顺应建筑行业的需求变化，工程建设全过程的精细化管理、信息化技术将成为教学内容改革的一个重要内容。

(2) PPP 等投融资模式和承包模式变化对建筑企业产生了巨大冲击，对人才提出更高要求

受国家政策影响，地方政府融资能力受限，以引入社会资本参与公共事业投资为特征的 PPP 等项目将成为未来国内基础设施建设领域市场主流，PPP 等模式将维持并增加对供给产业链上的规划、勘察、设计、咨询、施工、运营和维护等各个环节的长期需求，给建筑企业带来巨大的发展机遇。要求建筑企业必须创新融资模式、加强诚信建设、转变企业角度，创建企业品牌、夯实人才基础。职业教育必须适应企业和社会的需求与变化。

(3) 建筑市场收缩，人才需求短期内有减少趋势，分院招生和就业面临新的挑战

作为其占到高等教育半壁江山的高职教育，在不同地区与学校都存在着巨大招生压力，而建筑市场从 2015 年以来的人才需求下降，导致在一定时期内报考人数减少，再加之高职院校招生制度的改革，院校之间生源竞争趋势的加大，生源类型和素质差异较大，这对于提高教学与就业质量都是巨大挑战。

(二) 建设思路

以党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神及习近平总书记系列重要讲话为指导，遵循创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，坚持“优化结构、充实内涵、提高质量、彰显特色”的工作方针，坚持以立德树人为根本，坚持建筑类专业特色不动摇，坚持校企合作的道路不动摇，大力加强师资队伍建设，大力加强科技创新与服务，大力加强培训和国际化办学，深化人才培养机制改革，全面提高办学水平和人才培养质量，不断提高专业服务区域、行业发展的能力。

四、发展目标

总体目标：主动适应国家建筑业发展方式转变和企业转型升级的要求，以内涵建设、质量提升为核心，以构建一流的人才培养体系、一流的专业发展体系、一流的专业建设体系、一流的教学管理体系、一流的支撑和保障体系为抓手，以培养学生创新创业能力为改革的突破口，突出人才

培养的针对性、灵活性和开放性，深化教育教学改革，推进校企深度合作，突出办学特色，达到办学活力明显增强，办学水平整体提升，社会服务能力显著提高。努力把建筑工程分院建设成为特色鲜明、省内一流、国内领先的二级强院。

具体目标：

1. 招生规模：全日制在校生 2400 名；各类培训 2400 人次/年，以全日制普通高等职业教育为主，以各类培训、成人教育为辅。

2. 专业建设

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	专业内涵建设内容及目标	备注
1	建筑工程技术	560301	200 人/年	加大具有国际化视野师资的培养，依托陕建“建筑见习学院”合作平台，依据职业关键岗位任职要求，巩固和深化“双主体 情境化”人才培养模式；结合陕建建工班和建工国际班的成果，形成一套完整的“陕建”人才培养模式；按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构，构建以实践动手能力为主线建设课程体系；更新教学内容，继续深化课程教学改革，到 2020 年，力争新增省级精品开放课 2 门，院级精品开放课 2 门。目标是达到省内一流专业标准。	
2	建筑工程技术（钢结构方向）	560301	80 人/年	按照“联合策划合作方案、联合制定培养计划、共同打造教学团队、携手推进现场教学、协同实施双向管理”的原则，根据岗位职业关键能力和职业素质的要求，与中建三局、陕建集团等企业合作，修订专业人才培养方案，完善专业课程体系、共同开发特色教材、强化钢结构专业实训场建设，打造钢结构施工专业教学资源平台。	新增专业方向
3	工程造价	560502	240 人/年	在原有的资源库基础上，以为高职院校师生、企业和社会学习者提供资源检索、信息查询、教学指导、学习咨询等为目标，建设工程造价专业教学资源库，提升高等职业教育人才培养质量和社会服务能力。更新教学内容，继续深化课程教学改革，到 2020 年，力争新增省级精品开放课 2 门，院级精品开放课 2 门。目标是达到省级一流专业标准。	
4	建设工程监理	560504	80 人/年	将创新创业等素质教育贯穿于整个课程建设的始终，以素质教育的思想和观念为指导，创新人才培养模式，更新教学内容，继续深化课程教学改革，到 2020 年，力争新增省级精品开放课 1 门。目标是达学院特色专业标准。	

5	建筑设备工程技术	560401	80人/年	依托学校集团化办学平台，与集团各成员单位合作，创新与行业、企业合作办学的教学模式，强化建筑设备专业学徒制试点，实施行业联合学院、企业合作学院等办学模式实践改革，共育符合社会需求的创新型建筑设备类人才。到2020年，力争新增省级精品开放课1门。目标是达学院特色专业标准。
6	新增专业		120人/年	共新增2个（2018年1个，2020年1个），根据建筑产业信息化、装配化发展变化，新增1个专业；根据学生就业岗位变化及建筑结构加固、维修项目增多趋势，新增1个专业。

说明：专业内涵建设主要从人才培养模式创新、课程体系建设、专业教学资源建设、拟开发专业方向等方面简要说明（就其中重点建设的内容说明，不面面俱到），目标主要是指优势专业、特色专业。

3. 师资队伍建设:到2020年，专任教师数达到75名，生师比达到17:1（建工、造价专业达16:1），专任教师中具备有硕士学位的人数占40%，博士学位占4%。40岁以下青年教师研究生学历或硕士以上学位人数占90%，具有副高以上职称达35%，正高职称达8%，加大高层次人才引进力度，形成合理的老、中、青教师群体结构、来源于985、211院校的达40以上，培养（引进）聘任专业带头人5人，骨干教师25人；“双师”素质教师达到90%以上；新增行业企业兼职教师23名；新增(各级)教学名师2名。

序号	专业名称	现有基础					建成目标				
		专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师
1	建筑工程技术	18	1	10	3	22	26	3	18	5	25
2	工程造价	12	1	8	1	15	28	2	22	4	31
3	建设工程监理	11		6	1	15	11	2	8	2	14
4	建筑设备工程技术	9		7	1	9	10	2	8	1	14
合计		50	2	33	6	61	75	9	56	12	84

说明：专业类别按最新专业目录将本院所属专业归并到二级类，如果部分专业二级类专业差异性较大，也可直接填写专业。

4. 实训条件建设

序号	实训基地（室）名称	建设内容	备注
1	钢筋工程实训区	完善钢筋工程施工实训项目任务书、指导书，录制实训视频	
2	模板工程实训区	完善模板工程施工实训项目任务书、指导书，录制实训视频	
3	电梯电气安装调试实训区	完善电气安装调试实训项目任务书、指导书，录制实训视频实习	
4	力学结构实验实训区	完善材料力学性能检测实验任务书、指导书	
5	砌筑施工实训区	完善砌筑工程施工实训项目任务书、指导书，录制实训视频	
6	管道安装实训室	完善管道安装实训项目任务书、指导书，录制实训视频实习	
7	BIM 技术服务中心	BIM 技术服务中心	
8	虚拟仿真实训室	工程施工工艺模拟	
9	招投标模拟实训室	完善招投标模拟实训项目任务书、指导书，录制实训视频	
10	建筑沙盘模拟实训室	完善沙盘模拟实训项目任务书、指导书，录制实训视频	
11	工程质量检测实验室	更新质量检测设备，新增数显回弹仪 4 台、钢筋扫描仪 4 台、桩基完整性检测分析仪 4 台、非金属板（板）测厚仪 4 台、裂缝宽度监测仪 4 台、裂缝深度测试仪 4 台等共计约 50 万元，完成工程质量检测实训室验收、实训任务书、指导书编制，录制实训视频	扩建，已立项
12	建筑施工实训场	在实训场加盖建筑面积 2745m ² 钢结构厂房、内部新增 173 个施工工艺及构造展示模型，完成建筑施工实训场现场规划布置以及施工实训场改造项目验收、编制实训任务书、指导书	扩建，已立项
13	钢结构施工实训室	新建钢结构施工实训室，满足新增建筑工程技术（钢结构施工方向）专业实践教学，完成钢结构施工实训场方案编制，开发实训项目任务书、指导书。	待建
14	建筑设计实训室	硬件新增 45 台计算机，软件为钢筋混凝土框架、框排架、连续梁结构计算与施工图绘制（PKPM）等共 44 节点，完成建筑设计实训室验收、开发实训任务书、指导书。	新建，已立项

五、“十三五”期间的主要任务

（一）加强党的建设和精神文明建设

1. **党的建设。**加强党的思想、组织和作风建设，把制度建设贯穿其中，进一步发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。加强学习型党组织建设，端正学习态度，培育良好学风，提高学习能力，精选学习内容，创新学习形式，注重学习效果。按照“抓作风、促教风，以教风带学风”的思路，加强教风、学风和作风建设，进一步促进良好校风的形成。进一步加强班子和师资队伍建设，努力建设一支信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁、结构合理的干部和师资队伍。

2. **廉政建设。**全面贯彻党风廉政建设责任制和责任追究制，落实《关于加强高等学校反腐倡廉建设的意见》，强化教育监督，加强改进作风，加大治理力度，推进制度建设，抓住分院工作中的重点部位和关键环节。把惩治和预防、教育和监督、深化改革与完善制度建设有机结合起来，为分院的改革发展事业创造良好的工作环境。

3. **安全稳定。**始终把安全作为一项长期的政治任务，提高认识，明确任务，狠抓落实，确保安全稳定。按照“安全第一，预防为主”的方针，加强“人防、物防、技防”，构建完善的安全防范体系。全面落实安全责任追究制，完善安全管理规章制度和安全操作规程，并严格监督、检查，发现安全隐患，督促整改。组织开展安全教育，增强师生员工的安全意识，维护学院稳定及正常秩序，保障各项工作的顺利进行。

（二）加强专业与课程建设

1. **优化专业结构。**根据陕西省关中-天水经济区、西安国际化大都市等的实施及陕西工业强省“十大工程”、军民结合“双百工程”建设对人才的需求，结合学院办学优势和专业群发展需要，适时调整专业设置和专业方向。根据社会经济发展和地区产业结构调整需要，结合行业特点，通过专业教学指导委员会深入调研，行业企业专家的深度参与，对现有专业在招生规模、人才培养规格等方面进行调整，全面实施市场调研，分析市

市场对人才知识能力的要求，适时调整现有专业，优化专业布局，形成与市场紧密接轨的大专业、大课程模式的专业布局，到“十三五”末，分院计划新增专业2个，新增专业以建筑大类中的施工、设计、市政为主。

2. 构建“双主体 情境化”人才培养模式。各专业继续以市场需求为依据，进一步明确人才培养目标；结合职业关键岗位任职要求，与行业企业合作，进一步优化各专业人才培养方案；深化校企合作、工学交替等人才培养模式改革，建筑工程技术专业要在巩固和深化“双主体 情境化”人才培养模式改革成果的基础上，结合陕建实验班和建工国际班的成果，形成一套完整的“陕建”人才培养模式和“双主体”人才培养模式；其它专业要根据行业和岗位特点，进一步探索和完善多样化的人才培养模式。

3. 加强专业课程体系的改革和建设。按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构，更新教学内容，扩大选修课和增强适应能力的原则，加强专业课程体系的建设和完善。以适应行业需求为目标，以培养实践动手能力为主线建设课程体系。理论教学要以应用为目的，以“必需、够用”为度，以讲清概念、强化应用为教学重点；专业课教学要加强针对性和实用性；基础课程应该把真正属于基础性的东西精选出来，专业课程要把专业有关的现代高新技术知识及时充实进去，充分考虑把最必需的知识教给学生；始终贯穿素质教育和人文教育。既能保证传授最基础、最新的技术知识，又能让学生接受更多的动态性知识，能为学生适应未来变化、服务未来社会经济的知识和能力，使学生具备一定的终身教育发展能力。

构建以能力为主线的模块式课程体系，在课程设置上应设置文化基础模块、专业基础模块、专业模块、专业拓展模块、技能实验实训模块、人文综合知识模块。

要将创新创业等素质教育贯穿于整个人才培养的始终，以素质教育的思想和观念为指导，推进教学改革，使学生既具有较强的业务工作能力，又具有爱岗敬业、踏实肯干、谦虚好学和与人合作的精神，安心在生产、建设、管理和服务第一线工作。

引入行业企业技术标准，校企合作共同开发专业课程，将职业资格标准和教育标准融入教学内容。

4. 提高教材建设水平。教材编写以充分体现职业理论、职业技能、职业能力要求，体现“必需、够用”的原则，体现理论知识为技能培养服务的原则，处理好知识传授与能力培养的关系，便于在教学中边讲边练，教授、示范、练习结合；体现培养目标的规格及要求，强调对学生的职业道德教育和思想、知识、身体全面素质的培养；采取“选”与“编”并举，避免采用“本科压缩型”教材，同时注重多媒体课件的引入与开发。

专业基础课教材要体现“必需、够用”为度的原则，根据专业理论需求，设置教材知识点，打破按学科逻辑顺序编排教材的传统方法，降低对传统理论推证及验证性试验理论的要求，设置不同的独立章节，供不同专业选用，以选为主（选取适用于本专业的正式出版的教材，既要够用，又要兼顾学生多方向发展需要）。

专业课教材采用选编结合，优先选用十三五规划的高职教材，其次选用特色教材、国家优秀教材，自编的原则是在内容上突出应用性、先进性和动态性，体现学校所设专业的特点，积极发展声像视听教材。

实践课教材以自编为主，包括课程实训教材、课程设计指导书、实训、实习指导书等，满足各专业技能培养的要求。

制定各专业自编教材的基本要求，按照要求确定各专业符合高职高专教育目标的教材编写计划，力争五年内自编教材（讲义）达总教材数的30%左右。

5. 加强专业教学资源库建设。在原有的资源库基础上，加强信息资源共享库的硬件建设，包括资源库运、维体系的优化、平台硬件结构的完善、教师信息化应用能力的提升。以应用技术研发为重点，建成建筑工程技术专业教学资源库、工程造价专业教学资源库，实现高等职业教育优质教学资源共享，带动全省同类高职院校专业教学模式和教学方法改革，为土建类高职院校师生、企业和社会学习者提供资源检索、信息查询、教学指导、

学习咨询、人员培训等服务，整体提升分院人才培养质量和社会服务能力。

6. 改革教学组织与实施。要继续推进任务驱动、项目导向等教学做一体的教学模式改革。推进各专业实施分段式等灵活多样的教学组织模式，将学院的教学活动与企业的生产过程紧密结合，校企共同完成教学任务。健全开放办学、对外联系协调机制，加强对校企合作育人的统一协调与管理。

7. 完善教学质量保障体系。完善内部质量保证体系建设与运行实施方案，高度重视和加强《状态数据采集平台》建设，形成源头采集、分析诊断、整改提高的常规工作机制。吸收行业企业参与人才培养质量评价，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为衡量人才培养质量的核心指标，逐步建立人才培养质量年度报告制度。积极开展好教学督导和网上评教评学工作，努力形成良好的教风、学风。

8. 加强实验实训建设。按照校企合作、工学结合的要求，系统设计和实施实践教学体系，进一步提高实践教学质量。依托工程实训中心，大力引入行业企业资源，完成建筑施工实训基地功能提升改造、建筑实训基地加盖钢结构项目建设；以校企合作为平台，建设能满足学生实习的校外实习基地。加强生产性实训和综合训练的软件建设，依托行业企业，建设1个生产性实训基地，营造职业化氛围。新增价值600万元教学仪器设备，完善实训功能，重点投入生产性实训，综合训练项目建设。以杨凌职教集团和百县千企工程为平台，探索实训基地建设与运行的长效机制。校内实验实训，要研究建立开放式管理平台，实现实验室开放共享。通过各种途径推进生产性实习基地的建设，学生顶岗实习率达到100%，实习效果显著提高。

通过各种实训实习等实践教学，保证学生的技能培养。加强与有关部门合作，对学生实施职业技能鉴定，使100%毕业时能够获得相应的学业证书和职业资格证书。强化实践教学，重视学生职业技能与素养的培养，积

极做好“鲁班杯”识图大赛及“广联达杯”造价大赛及其他技能竞赛培训
工作，争取奖项突破，取得优异成绩。

（三）加强队伍建设

1. 更新职业教育理念。建立充满活力的办学体制和育人机制，必须以理念更新为先导。要深入学习贯彻科学发展观，牢固树立现代高职教育理念，推动学校的科学发展。广大教师要以先进理念，指导工学结合、校企合作、顶岗实习人才培养模式的改革与实践，努力建设一支理念先进、遵循高职教育教学规律和高技能人才成长规律的高水平师资队伍。加大宣传，以教学质量及毕业生社会认可度等争取社会各界对我院的认可，提高分院的知名度、美誉度，凝聚一大批重视、理解、关注和支持学校发展的企业、社会和校友群体。

2. 管理队伍建设。通过多种途径，提升行政管理人员的综合素质，保持行政管理队伍的稳定性；建成一支专业、稳定、高效、勤政的行政管理队伍。完善教研室主任选拔任用工作的程序和方法，深化教研室主任竞聘上岗机制改革；加强教研室主任考核，完善任职评价体系，打造一支业务水平高，领导能力好，执行能力强，乐于奉献的教研室主任队伍，有效促进分院又好又快发展。

3. 师资队伍建设。坚持把师德建设放在首位，加强教师职业理想和职业道德建设。按照“有序培养、系统建设”的思路，加大人才引进力度，积极引进高级工程师以上职称人才，提高教师队伍实践经验，满足人才培养需要。加大紧缺专业人才引进力度，保证教学工作正常开展。加大人才培养力度，推动重点专业紧缺人才培养。鼓励教师在职学历提升，通过进修提高教师教育教学水平，创造条件安排教师参加顶岗实践锻炼，推动一流专业紧缺人才培养。利用校企合作平台，进一步加大对“双师型”教师的培养力度，建立教师的有序下企业实践锻炼制度，建立稳固的教师和教学实习基地。加强兼职教师资源库建设，聘请企业一线专业技术人才和能工巧匠担任兼职教师，根据专业特点，兼职教师承担专业课课时比例达到

30%。合理配置教师资源，提高教师教学能力，满足高素质技能型人才培养的需要。组织专业带头人、骨干教师参加校内外培训，组织教师参加 BIM 技能师考证，利用暑期组织青年教师进行实践锻炼。继续推进人才工程，促进内部人才优化，建立优秀人才脱颖而出的机制。加强学术带头人队伍建设，抓紧抓好优秀中青年骨干教师和专业带头人后备人选的选拔和培养工作；造就一支具有较高学术造诣，在行业有一定影响的专业带头人，形成一支拥有副教授职称、博士学位，兼具“双师”素质的高层次领军队伍，通过引进、培养、挂职锻炼等，建设一支素质优良、结构合理、充满朝气的师资队伍。

4. 辅导员队伍建设。健全辅导员队伍建设机制，通过轮训、比赛、素质拓展等方式培养辅导员，完善辅导员考核体系，建设一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的辅导员队伍，逐步达到辅导员队伍建设的职业化、专业化、专家化。

（四）加强学生职业素质教育，提高学生的综合素质

1. 学生综合素质。根据“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的育人思想，将创新创业教育纳入课程教学中，构建新的课程体系，全面实施“四位一体”人才培养。围绕“第一课堂抓校园文化、专业发展抓素质拓展”的工作思路，持续推进学生素质拓展工程。树立“人人能成才”、“行行出状元”的成才观，促进学生的健康成长。完善职业素质教育体系，加强职业素质教育平台建设，实现职业素质教育进课堂、进社团、进校园，强化职业道德和职业精神的培养。以学生社团为载体，以社会实践为手段，通过开展丰富多彩的活动，培养学生创新意识，提高创新能力。加强职业技能大赛工作，加强学生体育活动，提高学生身体素质，抓好体育训练，力争在各级各类体育竞赛中取得优异成绩。使学生具有良好的思想政治与道德修养，较高的人文素质，过硬的专业素质和心理素质。促进学生知识、技能、职业素养的协调发展。

2. 强化就业创业。强化就业导向、加强毕业生就业指导服务体系建设，

将职业生涯与就业指导课程融入专业课程，丰富就业创业课程教学方法，利用网络、个性化咨询等方式向学生提供优质的就业指导服务，以建档立卡毕业生为重点，实施就业援助工程，提高毕业生就业质量。进一步完善就业体系，拓展就业渠道，深化与国有企业和大中型企业的就业合作，扩大学校的社会影响力。充分利用职教集团和校友资源，拓展毕业生就业创业基地建设。按照《大学生创业教育示范校建设实施方案》，完善创业教学、创业模拟、创业实践的大学生创业教育模式，积极鼓励毕业生自主创业。通过集中培训和向学生提供实践机会，技术、资金支持等途径，帮助学生树立自主创业观念，提高创业成功率。

3. 学生工作创新与发展。坚持以服务学生发展为宗旨，做好日常教育和管理服务工作。规范学生管理、评优表彰、学生资助、勤工助学和生源地助学贷款等工作程序。积极探索学生教育、管理、服务有效结合的新模式，强化学生工作目标责任管理，不断完善分院学生工作新机制。科学编制招生计划，使招生工作更加科学化、规范化和透明化。加强就业工作环境软、硬件建设，开拓就业新市场，提升就业水平。

4. 积极探索校企合作新形势下人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制。加强职业道德教育、职业能力教育和身心健康教育，强化学生的职业养成教育，注重培养大学生的专业技能、钻研精神、务实精神、创新精神。

（五）加强科学研究，增强社会服务能力

1. 加强科学研究。加强科技创新团队和梯队建设，以应用研发为核心，加大支持力度，促进课题申报和科研成果的应用与转化。广泛开展校企科研合作，推进校企共研，实现在横向项目立项和经费到帐方面有大的突破。建立企业项目库，通过组建团队或项目招标等形式，组织科技攻关，服务企业需求。

2. 增强社会服务。在非全日制学历教育、技术和技能培训等方面开展形式多样的继续教育，扩大继续教育的规模，为社会（社区）成员提供多

样化、个性化学习，建立长效机制，面向社会广泛开展职业培训。利用学院培训中心、职业技能鉴定所、职业技能岗位鉴定站等平台，以技术服务、培训鉴定、职教引领 3 个板块为服务内容，形成多功能的开放性区域性社会服务平台，建成 1 个高技能人才培训（培养）基地，每年各类培训和技能鉴定总人次超过在校生人数的 2 倍，每年技术服务经费收入超过 50 万元。

（1）创新校企合作办学模式

充分利用学院职教集团的合作平台，创新校企合作办学模式，积极开展与行业、骨干企业共建校企合作学院。秉承“共同组建管理机构、共同遴选组成人员、共同制订人才培养方案、共同实施教学运行、共同打造共享基地、共同管理教学基金、共同享有合作成果、共同承担管理责任”的 8 项原则，进行创新管理。根据人才需求和专业特点，实施行业联合学院和企业合作学院等不同模式。

（2）共建工程技术研究中心与开展培训

做好与陕西建工集团第七公司合作的企业技术中心挂牌，推进校企技术、科研成果推广，师资培训等方面深度合作。利用陕西省 BIM 联盟副理事单位，配合做好相关培训工作。与企业合作，强化实践条件建设，加强实训基地、实训（实验）室日常管理，创新运行机制。

与行业企业合作开展建筑新技术研发与员工培训，校企合作提升技术服务能力。利用学院人才优势，与企业合作开展应用技术项目研究，服务企业，对外开展社会服务。扩大为企业培训人才的服务面，为企业提供“高技能紧缺型”人才职业技能培训和鉴定服务；协助企业进行“蓝领”骨干人才培养；开展“四新”技术的推广和培训服务，为社会开展培训项目不少于 8 项；开展国际工程管理的业务培训；开展建设类企业和职业教师培训；组织并参与行业紧缺新职业题库的开发，参与国家职业标准的编写工作。

（六）积极开展对外交流，促进办学的开放性

1. 引进内化国际资源。开展以职教理念与高新技术为特征的国际职教理念与新技术资源引进内化工程。进一步引进国际职教理念与建筑节能新技术及行业新技术，更新教师职教理念和提升校内实训基地技术装备水平，为教学和开展行业新技术交流提供更好的基础条件；将新技术、新材料、新工艺、新标准通过职教新理念的整合使其形成系列教学模块，为开展新技术教学和社会技术培训提供服务；校企合作翻译、共编新技术校本教材，制作多媒体课件，使其形成教学资源；通过研讨会、推荐会和产品展示会推广新技术与新工艺标准，使引进的新技术实现校企共享；通过一系列整合与内化应用使引进的资源发挥最大效能，彰显基地示范引领作用。

2. 联合培养。借鉴发达国家高技能人才培养经验，通过课程和学分互认、师生交流、教师培养等途径，积极引进国外优质高职教育资源。积极开展对英国和加拿大国际化学生的培养工作。以培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才为目标，积极推进土木工程国际班，以提升质量和拓宽就业渠道。

3. 对口支援。积极参与教育行政部门组织的国家示范（骨干）院校对口支援西部地区高职院校行动，利用陕西省职教集团两个高职协作会的平台，加强对集团和协作会内相关学校对口支援工作。以“建筑工作过程导向‘情境化、模块式’人才培养模式”的对外辐射服务能力建设为基础，开放示范性专业教学资源库，实现优质教学资源共享；选派业务能力强的教师和管理人员到对口院校任教或支教。采取多种措施，全面支持对口支援院校的专业开发、课程建设、师资培训、实践教学环节，帮助受援学校开展专业建设、培养培训教师、指导实习实训基地建设等工作，提高受援学校教育教学质量和管理水平。

4. 校友工作。校友会要积极融入分院的学术交流、校企合作、捐资助学、招生就业等工作，要利用各种途径，广泛吸纳社会资源，积极拓展学校的办学渠道。加强信息化建设，力争在内容和形式上有所创新，探索合

作的新模式，推动校友工作向深层次、高水平发展。

六、保障措施

（一）加强组织领导

“十三五”规划涉及面广、时间跨度大、任务重、要求高，必须高度重视，周密部署，精心组织，认真实施，确保各项任务落到实处。要做好实施计划和工作方案，重点解决改革发展中的突出问题，加强组织领导，确保规划有效落实。

（二）建立目标责任制度

分院将对规划主要任务进行分解，建立健全目标责任制度，细化工作方案，并落实到具体的责任部门和责任人，各部门和责任人要根据规划任务制定明确的年度任务计划。有序推进规划各项目标实现，做到事事有落实，件件有检查，年年有成绩。同时将目标责任制纳入年度质量目标，作为各部门及个人年度业绩考核的主要依据。

（三）加强宣传力度

加强对分院发展目标、主要任务等工作的舆论宣传。坚持围绕中心、服务大局，为学院跨越发展提供强大精神动力和良好舆论环境。深入持久开展“创先争优”系列活动，打造良好的舆论平台，展示学院的良好形象。加强组织学习培训，将通过专题研讨、讲座、举办各类学习培训、专题报告等多种形式组织“十三五”发展规划的学习、培训，让全院师生员工认真领会、理解规划的意义、思想、任务、举措，以确保规划顺利实施并取得良好效果。

（四）转变教育思想观念

教育观念的更新是深化教育教学改革的重要内容。要深入转变教师的教育思想观念，切实起到引导教育教学改革的作用。坚持党的教育方针，以就业为导向，以育人为本，以建设现代高水平的高等职业院校为目标，切实转变教育思想观念，积极组织深入转变教育思想观念大宣传、大讨论、大转变活动，形成“解放思想无止境，科学发展不停止”的思想观念转变

意识。

（五）树立全员参与的意识

树立全员参与的理念，营造浓厚的教学改革氛围，促进师生思想观念的更新；加强对教师的全员培训，要求全校教师认真学习国家关于发展职业教育的有关文件，了解高等职业教育发展的最新动态，提高自身的专业水平；加强教育教学理论知识的学习，提高教学实践水平以适应学生的学习要求，树立终身学习的理念，不断把最前沿的知识传授给学生；加强对学生的教育，使其清楚认清当前高等职业教育新形势和就业新形势，使其不断自觉努力提高其就业竞争力。

（六）民主管理与督促检查

加强民主管理制度建设，完善各类风险防范体系，构筑科学防控机制，为分院进一步发展提供有力的制度保障。健全完善教职工代表大会制度、工会代表大会制度，尊重广大教职工的知情权、参与权、表达权和监督权，切实维护教职工的合法权益。充分调动教职工的主动性和积极性。坚持院务公开原则，提高办学透明度。

（七）加强人本管理

充分发挥工会和共青团作用，加大对师生的人文关怀力度。针对师生员工的不同需求，开展扎实的调研工作，分类管理，分类指导，努力建设好“职工小家”和“学生之家”，确保师生员工身心健康、快乐学习，快乐工作。

交通与测绘工程分院“十三五”发展规划

(2018年修订)

为了全面实现学院“十三五”发展目标，努力将学院建设成为国内一流、具有一定国际影响力的知名高职院校，更好的为国家综合交通体系建设和社会发展服务并提供更多更好的高素质技术技能人才，根据《国家高等职业教育发展规划》（2010-2020年）和《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》，结合交通与测绘工程分院实际情况，在充分调研论证的基础上，制定本规划。

一、“十二五”期间取得的主要成绩

（一）专业建设水平不断提高

“十二五”期间，新增1个三年制高职专业（城市轨道交通工程技术），新增1个三年制高职专业方向（测绘与地理信息技术方向），新增1个五年制高职专业（工程测量技术）。2011年工程测量技术专业教学团队被确定为省级教学团队，2014年道路桥梁工程技术专业被确定为陕西省高等职业院校“专业综合改革试点”专业。全面推进专业内涵建设，各专业推进落实了“四位一体、分类教学”的人才培养方案及说专业PPT；所有专业课程都编写了课程标准、课程教学总体设计及说课PPT。

（二）实验实训条件逐步改善

道路桥梁工程技术专业实训基地获批为中央财政及教育部支持的职业教育实训基地建设项目，获中央财政资金支持360万元。另外，学校先后投入600余万元加大实验实训建设力度，各专业实验实训条件显著改善。分院现有校内实训中心4个，实训室26个，校外实习实训基地25家，基本满足实践教学需求。

（三）师资队伍建设卓有成效

教职工人数由41名增至52名，先后有17名教师晋升了职称，5名教

师取得国家注册建造师资格，6名教师获得测绘工程师职称，9名教师取得水利监理工程师资格，新聘兼职教师12名，“双师型”教师比例增至90%，1名教师获陕西省高等学校第二届青年教师教学竞赛三等奖，工程测量技术专业教学团队被评为陕西省普通高等学校教学团队。

（四）优质教学资源建设成果丰硕

“十二五”期间，1门微课作品获得陕西省首届高校教师微课教学比赛二等奖及第二届全国高校微课教学比赛优秀奖，2门微课作品分别获得全国水利学科专业青年教师微课大赛二、三等奖；4项信息化教学设计作品分获陕西省职业院校信息化教学大赛高职组3个二等奖和1个三等奖。教师主编出版教材12本，参与编写出版教材17本。并参与了国家级教学资源库水利工程测量子项目的建设。

（五）招生就业工作扎实推进

在校生达到1800余人。毕业生就业工作呈现了“就业率高、就业对口率高，毕业生薪资待遇高，企业用人满意率高”的四高态势。分院连续5年获得“就业工作先进集体”称号。

二、发展面临的主要问题

（一）对专业建设重要性认识有待进一步提升

一方面，专业内涵建设相对滞后，一定程度上存在着“重申报、轻建设”的现象；另一方面，仍需进一步突出专业建设在分院工作中的突出地位和专业带头人在专业建设中的重要作用；同时，为适应行业发展及产业升级对人才规格要求的变化，部分专业应考虑从交通基础设施建设型为主，转变为交通基础设施建设型与服务管理型并重。

（二）各专业建设与发展不均衡

道路桥梁工程技术、工程测量技术2个专业，基础较好，建设水平相对较高，但专业特色不够明显；城市轨道交通工程技术、铁道工程技术2个专业，生源较充足，就业前景好，但由于专业起步较晚，基础相对薄弱，实训条件与师资队伍建设急需加强；地下与隧道工程专业、测绘与地

理信息技术方向招生数量小、专业规模小，限制了专业的建设和发展。

（三）师资队伍适应职业教育改革发展的能力有待提高

一是专业师资队伍数量不足，分布不均衡，特别是一些新增专业教师严重不足；二是专业教师缺乏企业工作经历，专业实践能力不强，不能满足当前高职教育快速发展与变革的需要；三是师资队伍结构不合理，高职称、高学历、高技能教师比例有待提高，企业兼职教师的数量有待增加，人员需要更新；四是专业带头人的学术水平和学术影响力还有待进一步提高。

（四）实验实训条件亟待改善

院内实践教学基地和设备仪器等资源仍有较大缺口，实训场地面积严重不足；院外实习基地数量不足，质量有待提高；校企合作关系有待进一步深化，运行管理机制还需进一步完善。

（五）专业课程教学资源亟待丰富

目前，分院各专业教学资源库建设、精品在线开放课程、虚拟仿真实训条件建设等优质教育资源建设处于相对落后状态，亟需加大投入力度，强化课程优质教学资源建设，提升课程建设水平。

（六）毕业生就业形势日益严峻

交通土建类企业人才需求趋于饱和，国有大企业人才需求规格要求提高，且交通土建类专业毕业生创新创业具有局限性；另外，本科生、研究生降低就业门槛与高职生竞争低端工作岗位，就业形势日益严峻。

三、发展思路

在学院“十三五”发展思路引领下，以“内涵建设、质量提升”为核心，推动“五项建设”，强化“四项合作”，形成“四个提升”，建成院内一流、在国家综合交通体系建设行业具有一定影响力的二级分院。

“五大建设”指专业建设、师资队伍建设、课程体系建设、教学资源建设、实验实训条件建设。“四个合作”指加强校企合作、校政合作、校

校合作及专业教指委、行指委的合作。“四个提升”指教学标志性成果提升、学生综合能力提升、社会服务能力提升和教育教学质量提升。

四、发展目标

总体目标：通过五年建设，分院的专业社会声誉和行业效应、分院的综合实力得到较大提升，交通与测绘工程分院成为学院领先，省内一流、在国家综合交通体系建设及服务行业具有一定影响力的二级分院。

具体目标：

（一）专业建设

以服务国家交通综合体系建设战略为宗旨，以不断提升交通土建类一线高素质技能技术人才培养水平为目标，全面完成教育部创新发展行动计划骨干专业建设、陕西省专业综合改革项目建设、陕西省一流专业建设、专业追赶超越项目建设任务，撤销公路监理专业及测绘地理信息技术专业方向，申报城市轨道交通运营管理、摄影测量与遥感技术2个专业，以道桥龙头专业建设、工程测量特色专业建设为引领，带动铁道工程专业和城市轨道交通工程专业快速发展，确保城市轨道交通运营管理专业健康发展，推动地下与隧道工程专业和摄影测量与遥感技术专业的可持续发展。形成分院1个一流专业、2个特色优势专业、4个标准建设专业三层次专业建设发展格局。开设14个企业订单班，开设1个国际工程班，持续提高招生规模，使全日制三年制高职在校生达到并保持在2000名以上，各类技术培训800人次/年。把交通测绘类专业建成陕西省质量一流、国际化水平较高，在行业具有一定影响力的一流专业群。

（二）师资队伍建设

树立人才强院理念，按照“数量充足、结构合理，素质优良、名师引领、骨干支撑、专兼结合”的方针，实施教师招聘与高层次高技能人才引进计划，充实教师数量，优化教师结构，一流专业“428”师资配备得到落实，到2020年，打造一支结构优化，梯队合理，专业教学能力和实践

能力强，教科研水平、技术服务水平较高，在陕西高职教育交通土建及测绘行业内具有较高声誉的师资队伍。

（三）课程体系建设

“十三五”期间，分院各专业将推进以 BIM 等新技术为突破口的课程体系改革和课程教学内容改革。分院 7 个专业开展课程项目化改革。使课程体系、课程设置等紧贴行业企业的岗位技术要求，课程教学内容编排更符合学生的认知规律，满足国家综合交通体系技术技能人才培养要求，在陕西及西北地区起到示范引领作用。

（四）教学资源建设

充分利用现代信息技术手段，整合各类教学改革成果，通过 5 年的建设，分院线上线下混合课程建成率达到 100%，教学应用比例大于 80%。建成 2 门精品在线开放课程。建成分院交通土建及测绘类专业信息化教学资源共享平台，专业信息化教学建设及应用水平达到省内一流水平。

（五）实训条件建设

五年中完成道桥专业综合改革项目等 20 个实验实训条件建设任务，计划金额 2096.82 万元，设备购置、升级紧跟或超越企业技术更新步伐，生均工位满足实践教学要求，建成“五位一体”省内乃至西北地区领先的交通测绘类一流实训中心。

五、“十三五”期间的主要任务

（一）以五大建设夯实育人基础

1. 专业建设稳步发展

十三五期间，在分院 1 个一流专业、2 个特色优势专业、4 个标准建设专业三层次专业建设发展格局下，抢抓国家交通综合体系建设机遇，以创新发展行动计划骨干专业、陕西省专业综合改革项目、陕西省一流专业、专业追赶超越项目等为抓手，不断优化专业结构，积极开展专业分类教学，学徒制试点，国际化教学等，把土建交通类专业建成陕西省质量一流、国际化水平较高，在行业具有一定影响力的一流专业群。

表 1: 专业建设计划及任务表

序号	专业名称	招生规模 (名/年)	建设计划	专业建设目标
1	道路桥梁 工程技术	180	创新行动计划骨干专业、陕西省“一流专业”、学院“追赶超越专业”、学院优势专业	紧扣国家交通综合体系建设发展战略，服务国家“一带一路”和企业走出去需求，经过五年建设，道路桥梁工程专业达到陕西省规模最大，质量一流、国际化水平较高，在行业具有一定影响力的一流专业。
2	工程测量 技术	120	学院“追赶超越专业”、学院特色专业	紧扣国家新型基础测绘、地理国情监测、应急测绘、航空航天遥感测绘、全球地理信息资源建设协同发展的新目标，经过五年建设，把工程测量专业建成规模稳定，具有一流专业水平、在西北和测绘行业具有一定影响力的特色专业。
3	铁道工程 技术	90	学院“追赶超越专业”、学院培育优势专业	紧扣国家交通综合体系建设发展战略，服务国家“一带一路”和企业走出去需求，经过五年建设，把铁道工程专业建成规模稳定，在西北和铁路建设行业具有一定影响力的优势专业。
4	城市轨道 交通工程 技术	90	稳定规模	紧扣国家交通综合体系建设发展战略，服务国家“一带一路”和企业走出去需求，经过五年建设，把铁道工程专业建成规模稳定，在西北和铁路建设行业具有一定影响力的标准专业。
5	地下与隧 道工程 技术	40	稳定规模	紧扣国家交通综合体系建设发展战略和城市地下空间发展趋势，经过五年建设，把铁道工程专业建成可持续发展，在陕西具有一定影响力的标准专业。
6	城市轨道 交通运营 管理	240	2016 年申报并招生	紧扣国家交通综合体系建设发展战略，经过五年建设，快速提升城市轨道交通运营管理专业办学实力，把城市轨道交通运营管理专业建成具有一定行业影响力的标准专业。
7	摄影测量 与遥感技 术	40	2017 年申报并招生	紧扣国家航空航天遥感测绘、全球地理信息资源建设协同发展的新目标。经过五年建设，逐步提升摄影测量与遥感技术办学实力，把摄影测量与遥感技术建成在西北和地理信息技术行业具有一定影响力的专业。
8	公路监理	0	撤销	
9	测绘地理 信息技术 方向	0	撤销	
合计		800		

2. 师资队伍全面提升

“十三五”期间，师资队伍具体任务包括：新增专任教师 11 名，新

增实训指导教师 7 名，专任教师数达到 57 名；新增行业企业兼职教师 7 名，聘请行业企业兼职教师 68 名，到 2020 年一流专业生师比达 16:1，特色优势专业生师比达 17:1，标准建设专业生师比达 18:1，师资队伍学历、职称、年龄结构得到进一步优化，一流专业实现“428”配备计划；双师素质教师占专业课教师比例达 90%以上。80%教师具备硕士及以上学位。晋升教授至少 2 名，副高以上职称教师达到 40%以上。新增专业带头人 5 名（其中企业专业带头人 3 名，校内专业带头人 2 名），至少新增各级教学名师和教学新秀 5 名。

在增加数量的同时，加强对专业带头人、骨干教师、双师素质教师、青年教师的培训和培养，积极开展优秀教学团队、教学名师、教学能手、教学新秀创评活动；开设教学名师示范课讲坛，完善中青年教师下企业实践锻炼的有效机制，开展教师职业能力培训和测试活动，组织青年教师开展教学竞赛，全面提升师资队伍的教学水平和实践能力。

表 2：“十三五”师资队伍建设的任务表

序号	专业名称	现有基础					建设任务					合计
		专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	
1	道路桥梁工程技术	7	1	3	0	15	8	2	3	1	15	
2	工程测量技术	10	1	6	0	8	10	2	7	1	8	
3	铁道工程技术	3	1	1	0	8	4	2	1	1	9	
4	地下与隧道工程技术	7	1	3	0	13	8	1	4	1	13	
5	城市轨道交通工程技术	3	1	1	0	6	5	1	2	1	8	
6	城市轨道交通运营管理	3	0	1	0	5	6	1	2	1	8	
7	摄影测量与遥感技术	6	0	3	0	6	9	1	3	1	7	
合计		39	5	18	0	61	50	10	22	7	68	

3. 课程体系改革务实超前

“十三五”期间，交通土建类专业开展以“BIM 技术”和“一带一路国际化”为突破口的课程体系改革和课程教学内容改革。测绘类专业开展

以“宽基础”和“GIS技术”为切入点的课程体系改革和课程教学内容改革。7个专业的所有专业核心课开展课程项目化教学改革，并制定或修订相关的课程标准。分院积极开展说课、评课、示范公开课活动，开展项目教学、案例教学、场景教学等教学方法改革，积极应用信息化教学资源开展教学手段改革。

4. 教学资源建设丰富求实

建成分院交通土建及测绘类专业信息化教学资源共享平台，专业信息化教学建设及应用水平达到省内一流水平。具体包括：分院线上线下混合课程建成率达到100%，教学应用比例大于80%。建成2门精品在线开放课程，建成微课作品100个，建成信息化教学设计作品100个，出版校企合作专业综合改革特色教材6部，完成测绘与地理信息技术国家级教学资源库“测绘执业资格包”、“GNSS定位测量”、数字摄影测量等3门课程资源库建设工作。

表3：“十三五”教学资源建设任务表

序号	专业	资源名称	数量	完成年份	达到水平
1	道路桥梁工程技术专业及专业群	校企合作专业综合改革特色教材	6部	2017	省级一流
2	道路桥梁工程技术专业及专业群	隧道与桥梁工程虚拟仿真实训系统	1套	2018	省级一流
3	道路桥梁工程技术等7个专业	建成线上线下混合课程	73门	2018	省级一流
4	道路桥梁工程技术专业及专业群	精品在线开放课程	2门	2018	省级一流
5	道路桥梁工程技术专业及专业群	微课作品	100个	2020	省级一流
6	道路桥梁工程技术专业及专业群	信息化教学设计及信息化课堂教学比赛	100个	2020	省级一流
7	工程测量类专业及专业群	测绘与地理信息技术国家级教学资源库“测绘执业资格包”、“GNSS定位测量”、数字摄影测量课程资源库	3门	2017	国内一流

5. 实验实训建设系统创新

“十三五”期间，按照“设备购置升级紧跟或超越企业技术要求”的

理念，完成 20 个实验实训条件建设或添置任务，建成以 BIM 和 GIS 技术为核心，“五位一体”，在省内乃至西北地区领先的交通土建及测绘类一流实训中心。与规模企业共建共享，新增具有实境化校外综合性实训基地 10 个。

表 5：校内实践教学条件建设计划项目任务表

序号	实训基地（项目）名称	建设性质	计划金额 （万元）	总金额 （万元）	计划 年度
1	测绘数字成图实训室	添置项目	30.8	298.87	2016
2	铁路线路检测实训区	新建项目	50		
3	道路桥梁工程技术专业综合改革项目	扩建项目	183.07		
4	地质构造与标本实训室	扩建项目	35		
5	道路勘测设计纬地软件	新建项目	50	220	2017
6	摄影测量与遥感综合实训	新建项目	50		
7	GPS 设备升级改造	改造项目	50		
8	城市轨道交通运营管理实训中心	新建项目	70		
9	城市轨道交通行车组织综合实训室	新建项目	111.8	927.95	2018
10	精调精测仪器采购项目	新建项目	130		
11	铁道、城轨专业实训仪器购置项目	新建项目	173.65		
12	同望 WECOST 公路工程造价管理系统 V9 专业购置项目	新建项目	33		
13	盾构机及隧道施工仿真模拟实训系统	新建项目	16.5		
14	道路桥梁工程 BIM 云实验室	新建项目	228		
15	遥感图像处理及 GIS 桌面软件	添置项目	85		
16	三维激光扫描系统	添置项目	50		
17	倾斜摄影测量系统	添置项目	100	200	2019
18	隧道与桥梁工程虚拟仿真实训中心	新建项目	200		
19	铁道道桥校内综合实训中心	新建项目	400	400	2020
20	道路桥梁工程 BIM 云实验室	新建项目	50	50	

(二) 以“四项合作”充实拓展发展空间

巩固拓展百县千企联姻工程，扩大紧密合作型企业数量和范围，深化产教深度融合育人改革，具体四项合作工作任务如下：

校政合作——在巩固加强与陕西省测绘地理信息局良好合作关系基础上，积极开拓，加强与陕西省交通运输厅、中国铁路西安局集团有限公司、西安市地下铁道有限责任公司等的交流合作，在政府牵头协调下做好行业需求与专业发展建设之间的平衡，创建行业企业与学校合作的桥梁纽带关系，构建行业企业发展与专业建设、人才培养、分院发展的关系群组。

校企合作——在已有的 56 家交通土建类国有大中型合作企业的基础上，组建 1-2 个企业学院，增加 20 个合作企业，开设 14 个企业订单班，开设 1 个国际工程班。

校校合作——以更加灵活多样方式加强与省内外交通测绘行业兄弟职业院校的交流联系、特别是行业内标杆院校的交流合作，借鉴其先进的理念、模式及成果，提升分院专业、课程、实验实训条件的建设水平。

行（专）指委等合作——加强与路桥、测绘、城轨、铁道、城运各行（专）指委的联系，创建学校合作的桥梁纽带，加大与教指委指导下的各兄弟院校的交流沟通。

(三) 以“四个提升”实现办学水平质的飞跃

“四个提升”指“教学标志性成果提升”、“学生综合能力提升”、“社会服务能力提升”和“国际化水平提升”，通过“四个提升”全面提升分院的教学教育质量。

1. 教学标志性成果提升

十三五期间，进一步加强技能竞赛工作，力争在“工程测量”国赛取得更好的成绩。道路桥梁工程技术专业、摄影测量与遥感技术、地下与隧道工程技术专业要积极承办并参技能竞赛工作，力争省赛及行业赛中取得优异成绩。

“十三五”学院力争在省级教学名师、省级优秀教材、各级教学成果奖、精品在线开放课程、省级教改项目、省级及以上微课、省级及以上信

息化教学、各级教师教学竞赛等方面取得优异成绩，提升分院的社会和行业影响力。

2. 学生综合能力提升

全面推进“四位一体”人才培养工作，培育学生日常行为养成。从教育功能和人才培养目标出发，创造有利条件，培养学生健康的、积极向上的精神面貌，培育学生大胆创新的个性和勇气，让学生崇尚更高的追求和人格道德诉求，充分展现当代青年学生的个性魅力与风采。

加强学生创新创业教育，构建创新创业教育课程体系和合理的知识结构，通过开展创新创业讲座，以竞赛、活动等方式，激发学生的创新意识和创业精神。充分利用课堂和课余两线阵地，对学生深入进行思想政治教育。丰富思政课教学内容，教学方法灵活多样，增强教学的针对性，对大学生关心的社会热点与焦点问题，通过研讨、辩论等方式，引导学生理论联系实际，辨是非，明事理。

严格学生日常行为教育管理，规范学生日常行为，加强学生课堂、宿舍的日常检查和管理，严格课堂考勤和学习纪律，确保到课出勤率，提高学习积极性，营造良好的学习风气。建立完善的学生公寓管理相关制度、公寓辅导员工作制度、公寓安全管理规定、公寓管理委员会工作章程、公寓星级示范宿舍评比奖励办法、公寓卫生检查标准等规章制度。

针对学生到一线就业流动性大、违约率高的现状，通过专题讲座、两课教学、就业指导课程和多样的校园文化活动等渠道，继续做好校园“十大节庆”主题教育活动，开展职业道德教育和诚信教育。教育学生将诚实守信作为立身之本、做人之道，逐步建立大学生诚信档案和诚信评价体系，强化大学生诚信意识的养成，降低在就业问题上“信用危机”出现几率，营造诚实守信的就业环境。

通过学生综合能力提升，推动毕业生就业和招生工作，使分院第一志愿报考率稳定在100%，新生报到率稳定在95%以上，毕业生就业率稳定在96%以上。

3. 社会服务能力提升

充分利用学院测绘资质平台和实验实训设备，以 BIM 和 GIS 技术为核心，加强校企合作，推进产教融合，积极开展有利于教师成长的各种社会及企业培训、工程咨询、工程设计等项目，形成分院发展的良性产教之路，提升分院的社会和行业影响力。

4. 国际化水平提升

积极参与“一带一路”倡议，服务“走出去”企业需求，积极探索具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才培养机制和模式，加大毕业生海外就业的力度，办好道桥工程国际班，加强与杨凌示范区的合作，积极承担国家对“一带一路”沿线国家和发展中国家的技术培训项目。安排出国（境）培训、交流访问专业带头人 1~2 名。

六、保障措施

（一）不断解放思想，更新观念，为规划实施提供思想保障

通过定期组织开展教育思想、教育观念的学习讨论活动，引导分院师生准确把握教育改革发展方向和高等职业教育规律，全面认清市场经济条件下分院所面临的发展机遇与挑战，实事求是，与时俱进，不断解放思想，更新观念，增强分院发展的使命感和紧迫感，为规划实施提供精神动力和智慧源泉。

（二）加强领导，为规划实施提供组织保障

成立规划实施领导小组，负责建设项目指导、检查、监督工作，根据规划建设进展情况，及时协调、解决实施过程中的问题；分项目成立子规划实施工作小组，负责各专项规划的具体实施工作，组织落实规划的各项任务，完成各类规划既定指标。

分院成立“十三五”发展规划工作领导小组，负责组织、协调、监督分院“十三五”总体规划的实施与完成工作。领导小组下设办公室。办公室设在分院办公室，具体负责分院“十三五”发展规划的组织、协调及监督工作。

（三）加强队伍建设，发挥团队合力，为规划实施提供人力保障

加强领导班子建设，提高政治素质、业务素质、管理水平和驾驭能力。加强师资队伍和教学团队建设，建成师德高尚、业务精湛、结构合理的专业教师队伍，加强辅导员和实验实训指导教师队伍建设。加强各部门和教研室等基层管理队伍建设，充分发挥各级管理队伍的作用，提高管理水平和服务质量。调动、保护和发挥好分院教职工、专业带头人和学生的积极性、主动性和创造性，形成强大的团队合力，为规划实施提供人力保障。

（四）建立考评监督机制，为规划有序实施提供纪律保障

建立规划实施监督机制及相应的考核、奖惩制度。通过专项规划、年度工作要点和分院工作计划对分院“十三五”规划进行分解落实，明确进度安排，细化目标责任，加强对重点任务和重大项目完成情况及成效的监督与考核，对规划实施情况进行定期检查与结果公示，根据监督考核结果严格实行奖惩与责任追究制，确保规划任务的全面落实与按期完成。

机电工程分院“十三五”发展规划

(2018年修订)

为了全面实现学院“十三五”发展目标，努力将学院建设成为国内一流、具有一定国际影响力的高职院校，更好的为经济建设和社会发展服务并提供更多更好的技术技能人才，根据《国家高等职业教育发展规划》（2010-2020年）和《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》，结合机电工程分院实际情况，在充分调研论证的基础上，制定本规划。

一、“十二五”期间取得的主要成绩

“十二五”期间，借助学院国家示范性院校建设成果，在中省和学院的各项政策的指导、要求和支持下，机电工程分院不断加强内涵建设，以培养合格技术技能人才为目标，强练内功，不断加大专业建设、课程建设、师资队伍建设和实验实训条件建设等方面力度，各方面取得显著成效。

（一）合理布局专业，规模不断壮大

“十二五”初，机电工程分院共有学生1134人，开设有机电设备运行与维护（含电力系统设备及自动化方向）、电气自动化技术、汽车检测与维修技术、工程机械控制技术4个专业1个专业方向。经过充分调研与分析，结合陕西装备制造业的发展情况，分析大装备制造业及自动化技术未来将成为我国及陕西重点发展的方向，势必需要大量的技术技能人才。于是，从2011年开始，先后申报机电一体化技术、电力系统自动化技术、机械制造与自动化、汽车技术服务与营销4个专业，使机电分院的专业布局更加合理和完善。截止2015年底，机电分院的学生规模已达到1761人。同时，不断加大专业内涵建设力度，构建科学合理的“三阶段、双体系”人才培养模式，优化课程体系，重视专业核心能力培养，加大教学手段和方法的改革，不断探索项目教学法、案例教学法、任务驱动法、行动导向法等多种教学方法，将新加坡的“教学工厂”模式在部分专业中进行探索和实践。加大信息技术在教学过程中的应用，提高学生参与教学的积极性

和主动性。机电设备运行与维护 and 电气自动化技术专业已建成省级重点专业。

(二) 深化师资培养，教研能力稳步提高

师资队伍是分院建设、发展的重要方面，“十二五”初，机电分院只有1名教授和1名副教授，其余大部分是讲师，还有相当一部分助教，年龄集中在25岁-35岁之间，师资年轻，教学经验不足，教学设计及组织能力弱是其显著特点。在这种情况下，分院制定了切实的措施，鼓励和引导教师参与各类培训学习，主持及参加各类教学研究项目，积极深入的进行教学探索和研究。“十二五”的五年期间，先后安排6人去新加坡学习，安排4人去德国进行专业“嵌入式”培训学习，安排48人去北京、上海、天津、深圳等地参加专业建设、课程建设、教学改革、实验实训室建设等方面的培训，累计安排21名青年教师38人次去深圳、大连、青岛等地大中型合作企业实践锻炼。集中安排两次校内实训室的实践锻炼，累计安排200多人次参加考评员培训、网络课程学习、公需课学习、微课制作等学习活动。教师主持及参与地厅级研究项目4项，每年有6-8名教师申报院级研究项目。教师主参编教材32本，其中《Auto CAD2010 中文版学习与实训教程》获陕西省高校优秀教材一等奖。教师发表论文100多篇，其中1/3以上是发表在核心期刊。8人获得全国职业院校机电类专业教学能力大赛一、二、三等奖。1人获得陕西省高校青年教师讲课竞赛优秀奖。通过一系列措施的实施和引导，有效的提高了教师特别是青年教师的教学科研能力。

另外，“十二五”期间，根据专业发展的需要，共招聘6名新教师，主要集中在机械、机电方面，通过老教师的传帮带、下企业锻炼、校内实训室锻炼等形式，有效提高青年教师的教學能力。

(三) 加大实训条件建设，注重实践能力培养

“十二五”初，机电分院实验实训室仪器设备总价值700余万元，设备陈旧仅能满足基本的专业实验实训要求。从2011年开始伴随着新专业的申报，先后申购了自动化生产线实训设备、传感器实训设备、配电盘安

装实训设备、电力系统自动化实训设备、机械加工实训设备等，补充完善了车辆工程实训中心发动机、底盘、电器等方面的实训设备。“十二五”末，实验实训设备总价值 1700 万元，所有专业培养的核心实践能力都能在校内实验实训室完成。作为校内实训的有效补充，每个专业又扩展了 2-3 家校外实训基地，使学生能接触到真实的实训环境和条件，熟悉实际工作岗位的要求。

另外，注重文化和内涵建设，以实验实训室为单位，完善相关的实验实训资料，结合实验设备设计合理的实训项目，营造文化氛围。机电设备与自动化技术实训中心已建设成为陕西省示范实训基地。

二、发展面临的主要问题

伴随着我国经济的高速发展和陕西装备制造业的快速崛起，机电工程分院正在一步步发展壮大。专业由最初的 4 个发展到现在的 8 个，学生由 1000 余人到现在的 1761 人，实验实训设备由 700 余万元到现在的 1700 万元。但是在机电分院发展壮大的过程中，也面临很多问题，主要表现在：

（一）专业发展不平衡

机电工程分院现有 8 个专业，专业之间学生人数很不平衡，其中机电一体化技术、汽车检测与维修技术、电气自动化技术三个专业占到学生总人数的 2/3 以上，给师资、实验实训条件、就业等带来很大问题。

（二）专业办学实力需提升

机电工程分院现开办的专业中有 5 个专业属于装备制造大类，其中分属于自动化类、机电设备类、机械设计制造类。随着科技的发展、技术的进步，装备制造业正朝着智能制造的方向快速发展，工业机器人得到了普遍而广泛的使用，现有专业对学生能力的培养已不能满足需要，专业办学适应社会发展的需要是重点要考虑的问题。

（三）教师人数不足、教学能力有待进一步提高

从承担专业课程教学任务的教师数量来看，机电一体化技术、机械制造与自动化、汽车检测与维修技术三个专业的教师不足，教师教学工作量过大，教学效果不够理想。另外，机电分院整体年轻教师居多，如何有效

的提高年轻教师的教学科研能力也是值得深入思考的问题。

(四) 教学资源有待完善和提高

教学资源可以分为硬件和软件 2 个方面，硬件主要指教学场所、教学所需仪器设备、实验实训条件等；软件主要指课程体系构建、教学设计的规划、教学改革研究、教学资源的开发等方面。这两个方面相辅相成，是培养高素质技术技能人才的重要条件，都需要不断的完善和提高。

三、发展思路

全面贯彻国家中长期教育发展纲要和全国高等职业教育发展规划及全国全省职教工作会议精神，以国务院、教育部、陕西省关于职业教育改革发展的系列文件精神为指导，围绕学院“十三五”发展规划，以为社会经济发展培养更多更好的高素质技术技能人才为目标，以就业为导向，以服务为宗旨，强练内功。根据社会发展的需要和装备制造业的发展趋势，适时申报工业机器人技术专业，构建科学合理的专业布局，有效提升装备制造类专业的办学水平。通过制度引导，项目历练建设一支素质高能力强的师资队伍。以生产性实训基地建设为引导，布局功能完善的校内实验实训条件。以现代信息技术为抓手，进行教学手段和方法的改革，切实提高教学效果。以服务社会和企业的思路，构建相互补充，共同促进的校政、校企合作关系，以改革发展服务的思路开展分院的各项工 作，全面提高人才培养质量。

四、发展目标

总体目标：针对我国经济发展形势，充分调研和分析装备制造业和自动化技术行业的发展形势和人才需要情况，结合机电分院师资、实验实训条件情况，确定“十三五”期间，学生发展到 2000 人规模，同时专业之间协调发展，撤销不符合社会发展需要或招生人数较少的专业。贯彻落实“四位一体”的人才培养方案，细化行为养成课、个性发展课、创新创业课的实施方式，注重学生综合素质的培养，使学生树立良好的世界观、人生观和价值观，使培养的学生素质高、能力强。**将机电工程分院建成省内一流、具有一定国内影响力的二级学院。**

具体目标:

1. 招生规模: 全日制在校生 2000 名, 以全日制普通高等职业教育为主, 以各类科技培训、成人教育为辅。

2. 专业建设

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	建设目标	备注
1	机电设备维修与管理	560203	180	构建规范合理的课程体系, 建设核心专业教学资源, 建成标准专业。	
2	水利机电设备运行与管理	550304	180	构建规范合理的课程体系, 建设核心专业教学资源, 建成标准专业。	
3	电气自动化技术	560302	300	创新人才培养模式, 构建科学合理的理论和实践课程体系, 开发较为完善的教学资源, 建成国内一流专业。	
4	电力系统自动化技术	530103	180	构建规范合理的课程体系, 建设核心专业教学资源, 建成标准专业。	
5	机电一体化技术	560301	340	创新人才培养模式, 构建科学合理的理论和实践课程体系, 开发较为完善的教学资源, 建成学院特色专业。	
6	机械制造与自动化	560102	300	构建规范合理的课程体系, 建设核心专业教学资源, 建成标准专业。	
7	汽车检测与维修技术	560702	340	创新人才培养模式, 构建科学合理的理论和实践课程体系, 开发较为完善的教学资源, 建成学院特色专业。	
8	工业机器人技术	560309	160	构建规范合理的课程体系, 建设核心专业教学资源, 建成标准专业。	

说明: 专业内涵建设主要从人才培养模式创新、课程体系建设、专业教学资源建设、拟开发专业方向等方面简要说明(就其中重点建设的内容说明, 不面面俱到), 目标主要是指优势专业、特色专业。

3. 师资队伍建设: 到 2020 年, 专任教师数达到 60 名, 生师比达到 17:1 以下, 90% 教师具备硕士及以上学位, 副高以上职称教师达到 40% 以上, “双师” 素质教师达到 80% 以上; 聘请行业企业兼职教师 72 名; 新增(各级) 教学名师 2 名。

序号	专业类别	专任教师(名)		专业带头人(名)	骨干教师(名)	实训指导教师(名)	备注
		现有基础	建设目标				
1	自动化类	10	20	4	16	4	
2	机械设计制造类	5	15	1	13	2	
3	汽车制造类	5	12	1	10	2	
4	机电设备类	4	6	1	5	1	
5	电力技术类	4	4	1	3	1	
6	水利水电设备类	3	3	1	2	1	
	合计	31	60	9	49	11	

说明：专业类别按最新专业目录将本院所属专业归并到二级类，如果部分专业二级类专业差异性较大，也可直接填写专业。

4. 实训条件建设

序号	实训基地(室)名称	建设内容	备注
1	车辆工程实训中心	更新老旧实验实训设备，增加实验实训设备台套数，加强汽车电器、新能源汽车等实验实训条件建设，建设汽车营销与服务实训室。	
2	机电设备与自动化技术实训中心	更新老旧实验实训设备，筹划建设工业机器人技术、现代电气控制、新能源技术等方面的实验实训条件。	
3	机械加工实训中心	更新老旧实验实训设备，配置较为完善的机械测量工具，教学实训软件如CAD、Creo、数控仿真等逐步实现正版化。	

五、“十三五”期间的主要任务

依据学院“十三五”发展总体规划，结合机电工程分院所处行业 and 各方面实际情况，在充分调研和论证的基础上确定机电工程分院“十三五”期间的发展目标和主要任务。

(一) 发展规模和主要任务

针对我国经济发展形势，充分调研和分析装备制造业和自动化技术行业的发展形势和人才需要情况，结合机电分院师资、实验实训条件情况，确定“十三五”期间，机电分院的学生规模发展到2000人。同时专业之间协调发展，贯彻落实“四位一体”的人才培养方案，细化行为修养课、

个性发展课、创新创业课的实施方式，注重学生综合素质的培养，使学生树立良好的世界观、人生观和价值观，使培养的学生素质高、能力强。

(二) 专业建设的发展目标和主要任务

1. 发展目标

“十三五”期间专业的发展思路为：“保留发展传统专业、稳步提升优势专业、大力发展热门专业、积极开发新专业、淘汰旧专业”。水利机电设备运行与管理专业和电力系统自动化技术专业招生时间最长、师资力量最强、但已经明显萎缩，现在每年各招生一个班，通过专业改造、提升教学水平，提高就业质量等手段，保其存在，然后再求得发展。电气自动化技术和机电一体化技术经过多年的发展，已经成为分院发展的优势专业，通过教学改革、师资培养等手段不断提升优势专业的办学实力。汽车检测与维修技术、机械制造与自动化是近些年的热门专业，通过改革不断提高这些专业的办学实力，扩大招生规模。适应社会发展需要开发工业机器人技术专业。逐步淘汰机电设备维修与管理、工程机械运用技术、汽车营销与服务专业等招生人数少的专业，每年确保 7 个左右的招生专业。

2. 主要任务

深入推进“通识教育+专业教育+个性发展教育+创新创业教育”的四位一体人才培养工作，全面落实和细化具体实施细则。

优化专业布局，在保持招生专业数量的前提下，停招 1-2 个报考生源差难以单独成班的专业，根据装备制造业的发展需要，申报工业机器人技术等 1-2 个适应社会需要的新专业。

以高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）为引领，加强重点专业和特色专业的办学实力，带动、引领、辅射其它专业建设。以机电一体化技术和电气自动化技术专业建设，以水利机电设备运行与管理专业和汽车检测与维修技术专业建设，以水利机电设备运行与管理专业省级教学资源库建设，汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点，7 门专业核心课程的精品在线开放课程建设为引领，全面深化专业内涵建设。

深化课程内容改革，以学分制为导向推进分类分层教学。紧密结合行

业标准和职业资格证书要求，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制，推进专业课程内容和职业标准对接，将职业道德、人文素养和创新创业教育内容融入培养方案，构建新的课程体系。将行业发展新标准、新技术、新工艺、新方法融入专业教学，优化课程内容，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的课程内容体系。

以学院信息化平台建设为依托，加大教学手段和方法的改革力度，激励并引导教师进行教学研究和创新，改革课程考试考核机制，每个专业选取 1-2 门课程进行考核方式改革和探索。

(三) 师资队伍的发展目标和主要任务

1. 发展目标

机电分院目前师资现状可概括为“一多一平三缺一不新教师年轻”。“一多”指机电电气类专业教师多余，“一平”指自动化技术类专业教师持平，“三缺一”指车辆工程（汽车）类专业教师、机械类专业教师、机械加工实训车间实训指导教师缺乏。“不新”指在智能制造、工业机器人、新能源汽车、智能汽车等方面教师的知识需要更新。教师年轻指分院青年教师居多，大多数教师年龄集中在 30-40 岁之间，实践教学能力还需要进一步提高。“十三五”期间，在师资队伍发展方面，汽车、机械类专业专职教师引进 20 人，引进 2-3 名机械加工方面的实训指导教师，机电、自动化类专职教师保持目前人数，重点是教学能力的培养。专职教师人数达 60 人以上，聘请行业企业兼职教师 72 人以上。专职教师中 90%以上具有硕士学位，40%以上具有副高以上职称，80%以上具有“双师”素质。加大专业带头人、骨干教师的培养，培养 2-3 名省级或行业教学名师。

2. 主要任务

根据专业发展需求，在学院的支持下招聘 20 名重点高校具有硕士以上学历的机械和汽车方面的优秀毕业生。从大中型企业聘请 72 名以上具有丰富实践经验的高级技术人员承担教学任务。机械加工实训车间实训指导教师，重点考虑企业的能工巧匠，通过“引进人才”方式引入。稳定自动化类专业的师资队伍，通过培养锻炼等形式提高其教学研究能力。机电

电气类专业教师较为富余人员，就近改行，向缺门专业转化。

实施名师引领计划，大力培养重点专业和特色专业的专业带头人和骨干教师。培养 2-3 名省级或行业教学名师，通过名师示范课、名师项目引领、名师技术创新与服务等形式带动中青年教师的快速成长。

加强教师的培养和锻炼，每年安排 5 名以上的专业带头人或骨干教师外出研修、培训、访问、学习，拓宽教师视野，提高教师教学研究水平。每年安排 5 名以上的青年教师去合作企业实践锻炼或在校内实训中心进行实践锻炼，提高其实践操作能力，鼓励教师参与技术服务，为其提供必要条件。

加强教师师德师风建设，以师风促进良好教风、学风及校风的形成。将教书和育人有效的融入到教学过程中，引导教师在教学过程中，注重学生综合素质的培养，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(四) 实验实训条件建设目标和主要任务

1. 建设目标

依据专业发展需要，构建布局合理、功能完善、技术先进、操作真实的校内实验实训条件，新增教学仪器总价值 1000 万元以上，使每个专业培养的核心能力都能够在校内实验实训室进行。加强校外实训基地建设力度，积极探索生产性实训基地的建设。

2. 主要任务

优化、调整现有的实验实训条件，淘汰落后、陈旧、几乎不用的实验实训设备，整合功能相近的实验实训室。在补充完善现有实训设备的基础上，重点布局建设机器人技术、现代电气控制、新能源技术等方面的实验实训室。相关的教学软件如 CAD、Creo、数控仿真等逐步实现正版化。

加大校外实训基地的建设，积极探索学校与企业在生产性实训基地建设、生产性实训项目开发、顶岗实习协同管理等方面的合作机制，确保实训实习效果，实现学校人才培养与企业人才需求零距离。

加强实验实训条件的内涵建设和文化建设，建立实训中心管理制度，开发工学结合的生产性实验实训项目，编写实验实训任务书、指导书，做

好实验实训室开放工作，建立开放的实验实训管理运行机制。拓展校内实训基地的生产、技能鉴定、职业培训和技术推广等功能。

六、保障措施

（一）组织保障

分院成立由分院院长任组长，总支书记为副组长，两办主任、教研室主任为成员的机电工程分院“十三五”建设发展领导小组。注重分院发展的顶层规划和设计，建立有效的工作机制，以培养合格技术技能人才为目标。规划、组织、协调、监督、解决在分院发展建设过程中的重大问题。

（二）制度保障

在学院各项政策的指导下，机电工程分院结合自身实际，在分院发展过程中，制定各方面具体的实施方案，明确目的、任务，责任、时间、效果等核心要素，以明确的任务要求和奖惩制度保障方案有序、合理、规范的推进，注意调动广大教职工的工作积极性。

（三）经费保障与执行

在学院的支持下，用好各方面的经费。一是在合理的规划下，做好预算，有序的推进各项工作。二是做好经费的执行监督机制，确保用好每一分钱。三是保障专项经费的专项使用。

信息工程分院“十三五”发展规划

(2018年修订)

一、“十二五”期间取得的主要成绩

“十二五”期间，信息工程分院主参编全国统编教材 24 部，发表论文 200 余篇，完成各级科研项目 20 余项，建设院级精品课程 6 门。先后探索确立了“专业对口、就业导向、自主选择、集体组织、零整结合、校企共管、分段实施”的顶岗管理运行模式；规划出了“一心两带”的就业格局，（“一心”：以西安为中心，辐射西部省市；“两带”：长三角珠三角两个经济带）探索出了“广联系、精挑选、求对口、保质量”的就业经验和就业策略；丰富完善了“专业+特长”、基础知识培养与动手能力培养的“双系统”人才培养模式的内涵，构建了“四位一体”人才培养方案；校企共建教育部一中兴通讯 ICT 实训基地，探索出了“引企入校、校企共建”的新模式，真正创建了校企深度合作的典范，并设立了“中兴订单班”。新建、扩建或改造校内实验实训基地 28 个，设备总值达 3000 余万元，校外实验实训基地 12 个。其中网络应用实训基地被确立为陕西省示范性实训基地。主要表现在：

1. 2011 年完成了《通信技术》新上专业的调研与申报，并为 2012 年新专业顺利招生奠定基础。

2. 2012 年 4 月，组织参加了陕西省高等职业院校计算机网络应用技能竞赛，荣获二等奖。11 月在第六届全国水利高等职业院校“江淮杯”技能中荣获特等奖 1 名，二三等奖各 1 名。

3. 2013 年，新建了楼宇智能化实训室，并承办了 2013 年“亚龙杯”全国职业院校楼宇智能化系统安装与调试技能大赛，并取得团体与个人一等奖。在 2013 年陕西省职业技能竞赛-计算机网络应用赛项中获得三等奖；在第七届全国水利高等职业院校“齐鲁杯”技能大赛中，“水利信息化—单片机系统快速开发”项目获得一等奖。

4. 2014年，编制申报了《网络技术》院级精品资源共享课等7个院级重点教改项目建设方案及“质量工程”项目。组织教师参加了学院青年教师教学竞赛活动，纪娜荣获第二名；推选纪娜同志参加了陕西省教学信息化大赛，荣获一等奖，并代表陕西省参加全国教学信息化大赛，并获三等奖。组织申报了计算机应用技术专业省级“专业综合改革试点”专业，并获通过；组织申报了《计算机信息管理》专业，并获批准；组织完成了计算机应用技术等2个重点专业及链群巡视诊断工作，并完成了121门课程的总体设计、课程标准及说课PPT。

5. 2015年，完成计算机应用技术专业省级“专业综合改革试点”中期绩效验收工作；完成了计算机应用技术等六个专业的专业自查自评工作。编制申报了“2015-2018高职教育创新行动计划”的相关子项目建设方案；组织申报了电子类实验实训室等5个2016年实训室建设项目，并完成立项工作。

二、发展面临的主要问题

1. 在专业建设、课程体系构建、课程建设、实训条件建设、教材建设等方面专业特色不够凸显，标志性成果不凸显，示范引领作用不凸显。

2. 实验实训条件建设的步伐较大，但硬件建设的同时也对教师，特别是中青年教师利用优质的实训资源，开发促进学生实践技能提升的实训课程或实训项目，做的还不够。

3. 师资的学历结构、知识结构以及“双师素质”的培养等都能够按照较高标准去要求，但真正具有生产一线实践经验或经历的师傅级教师人数偏少；中青年教学骨干或在专业上真正具有领军作用或影响力的教师人数偏少。

4. 探索生源多元化模式的学生教育管理模式，积极应对招生规模的提高与生源素质下降的挑战，积极理顺规模增长与内涵建设间关系。

三、发展思路

紧紧围绕“乡村振兴”“互联网+”“一带一路”“精准扶贫”等国家重大战略，依据学院“十三五”发展规划，分院坚持“立足IT行业、

服务农业、服务地方”的办学定位，培养基础厚、技能强、素质高、具有可持续发展潜力的实践技能型人才。构建形成信息工程分院一流的人才培养体系、一流的专业发展体系、搭建数字化校园平台，使分院的办学水平得到进一步提升，更好服务陕西及西部经济社会发展。

四、发展目标

总体目标

通过五年建设，分院以通信技术专业为龙头，以计算机应用技术和动漫制作技术专业为主力，带动其他 2 个专业的专业集群的综合实力、品牌效应、社会声誉得到较大提升，将通信技术专业的各项办学指标达到国内一流或省级一流专业水平，计算机应用技术和动漫制作技术专业达到院内特色优势专业，争创设省级一流专业。其他专业的部分办学指标达到省级一流专业水平。

具体目标

1. 招生规模:全日制在校生 1200—1500 名；各类科技推广培训 5000 人次/年，以全日制普通高等职业教育为主，以各类科技培训、成人教育为辅。

2. 专业建设

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	专业内涵建设内容及目标	备注
1	计算机应用技术	610201	200 名/年	创新“双系统”人才培养模式，进一步优化课程体系，合理配置教学资源。建成特色专业。	特色优势专业
2	动漫制作技术	610207	100 名/年	优化课程体系，合理配置教学资源，创新“1.5+1+0.5”的人才培养模式。实现“分段实施”顶岗实习的设想。	特色优势专业
3	通信技术	610301	150 名/年	优化课程体系，合理配置教学资源，创新“1.5+1+0.5”的人才培养模式。实现“分段实施”顶岗实习的设想。	一流专业
4	应用电子技术	610102	80 名/年	优化课程体系，合理配置教学资源，创新“1.5+1+0.5”的人才培养模式。实现“分段实施”顶岗实习的设想。	标准专业
5	计算机信息管理	610203	40 名/年	创新“双系统”人才培养模式，进一步优化课程体系，合理配置教学资源。建成特色专业。	标准专业

3. 师资队伍建设:到 2020 年, 通信技术专业生师比到达 16:1, 计算机应用技术和动漫制作技术生师比达到 17:1, 应用电子技术、计算机信息管理专业生师比到达 18:1。专任教师数达到 35 名以上, 80%教师具备硕士及以上学位, 副高以上职称教师达到 35%以上, “双师”素质教师达到 90%以上; 聘请行业企业兼职教师 30 名; 新增(各级)教学名师 1—2 名。

序号	专业类别	专任教师(名)		专业带头人(名)	骨干教师(名)	实训指导教师(名)	备注
		现有基础	建设目标				
1	计算机应用技术	6	8	2	6	1	网络
2	动漫制作技术	7	8	2	6	1	动漫
3	通信技术	7	8	1	6	1	通信
4	应用电子技术	5	5	1	4	1	电子
5	计算机信息管理	6	6	1	6	5	软件

说明: 专业类别按最新专业目录将本院所属专业归并到二级类, 如果部分专业二级类中专业差异性较大, 也可直接填写专业。

4. 实训条件建设

序号	实训基地(室)名称	建设内容	备注
1	传感器与检测技术实训室	传感器及敏感器件示教柜、传感器技术实验实训平台, 光电应用实训平台。	新建
2	电子电工实训室	包含各种电子电气元器件、函数发生器、各种电表、多种功能电路板的实验设备 16 套, 实训工位 48 个的功能齐全、设计合理的电子电工实训室	改建
3	高频电子技术实训室	高频电子实验展示示教柜、高频电子实验实训平台、建成后除满足计算机应用技术专业及专业群相关实验实训外, 同时可以完成专业技能鉴定工作。	新建
4	模拟电子技术实训室	模拟电子技术实验实训硬件平台、模拟电路系统仿真软件平台、实训室计算机与网络系统、多媒体系统及其它配套资源, 模拟电子技术类电子产品功能的展示。	改建

5	数字电子技术实训室	数字电子技术实验实训硬件平台、数字系统仿真软件平台、数字电子技术综合产品展示平台、实训室计算机与网络系统、多媒体系统及其它配套资源。	改建
6	计算机应用实训室	计算机应用机房从数量、规模上进行扩充与更新，满足计算机信息化教学需要。	改建
7	云计算实训室	构建云计算实训室，实现硬件资源的虚拟化和海量数据的高效处理。	新建
8	网络技术实训室	路由器、交换机和服务器等网络设备，构建网络基本环境。	改建
9	网络管理实训室	路由器、交换机、防火墙、无线 AP、AC 和服务器等网络设备，模拟现代企业网络运行环境。	新建
10	移动 LTE 网规网优实训室	4G 移动网络优化平台、路测工具，完成移动网络数据采集和优化。	新建
11	VR 虚拟现实实训中心	VR 实训平台，完成虚拟现实建模与应用。	新建

五、“十三五”期间的主要任务

1. 优化专业布局，提升专业建设水平

一是坚持贯彻执行上级党组织的各项决定，全面加强分院党组织建设，开展思想政治工作。

二是紧紧围绕我省现代农业、信息服务产业、先进制造业、战略新兴产业的发展优化调整专业，促进专业设置与人才培养符合社会需要，专业数量与学院规模相适应，进一步优化专业布局。在做精做强现有计算机应用技术、通信技术、动漫制作技术、应用电子技术、计算机信息管理专业的基础上，重点支持 3 个专业（计算机应用技术、通信技术、动漫制作技术）强化建设，细分专业领域方向，形成以“智慧农业”为引领、“服务省内及西北地区信息产业”为依托的集信息、通信、服务为一体的专业链

群。

三是支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业建设，以一流专业支撑一流分院的建设。建设通信技术专业为国内一流专业，计算机应用技术专业和动漫制作技术专业为院内特色优势专业，争创省级一流专业。在计算机应用技术专业开展与应用型本科衔接培养试点，探索推进专科职业教育学位试点。

四是在“教育部一中兴通讯 ICT 行业创新基地”的基础上，带动计算机、通信、动漫等专业的实验室内涵建设。建立信息类和电子通信类共享型生产性实训基地 2 个；加强现代信息技术应用能力建设，立项建设 1-2 个省级专业教学共享资源库和 1 门以上省级精品在线开放课；编写出版国家高职规划教材 5 部。

五是进一步整理、完善省级专业综合改革试点项目：“计算机应用技术专业及专业群”成果，迎接专家验收、评审。

2. 加大校企合作力度，深化校企合作内涵

一是在计算机应用技术、通信技术、动漫制作技术专业与国内外知名企业合作建立 1-2 个高水平校企合作项目，形成每个专业都有行业领军企业合作的局面。

二是依托“教育部一中兴通讯 ICT 行业创新基地”平台，做优做强 1-2 个合作项目，推进与中兴通讯后续合作建设，不断深化合作内涵。

3. 提高教师队伍素质，打造名师团队

一是优化双师队伍结构，专任教师在 35 人以上，兼职教师 30 人以上；专任教师中具有硕士以上学位的占 80%以上；继续实施教师学历提升计划，鼓励专业带头人攻读博士研究生，40 岁以下青年教师攻读硕士研究生；引进具有实践经验的高水平专业教师；加大聘请行业、企业生产一线的专业技术人员担任专业课、实践技能课兼职教师的比例。

二是力争 5 年内引进或培养 2—4 名专业带头人和骨干教师，带动教学团队提升科研创新和社会服务能力。建立国培、省培、校培机制，重点

以中长期培训、专项培训、国外访学项目为主，科学规划和持续推进骨干教师境外培训计划，重点打造具有国际视野和国际水平的教学骨干和学术梯队。

4. 健全分院内部质量保证体系，推进分院内部质量诊改

构建和完善分院“五纵五横一平台”全要素、网络化、全覆盖的具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，健全目标体系，完善标准体系，设计形成各自独立、相互依存、纵横联动、网络化、全覆盖的“8字一循环”（目标-标准-设计-组织-实施-诊断-研究-改进）质量改进螺旋，建立持续运行改进机制。

5. 全面推进“四位一体”人才培养方案实施、发挥品牌育人效应

深入推进“通识教育+专业教育+个性发展教育+创新创业教育”的四位一体人才培养工作，实施创新创业教育与专业教育相融合、与大学生社团活动相融合、与校政企创新创业基地建设相融合的“三融合”创新创业教育模式，建立以学生社团为载体的学生个性发展学习环境。全面实施十大节庆、24节气暨农耕文化、中华经典文化等特色文化育人发挥品牌效应。

6. 深化教学改革，提升信息化教学水平

加大教师信息化教学能力培训，推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革，不断提高教师的信息化教学水平；逐步推进混合教学、翻转课堂等多种教学方式改革；充分运用多媒体、视频、超媒体技术、虚拟仿真等信息化教学手段，提高学生自主学习的积极性和教学质量。近五年，教师参加信息化培训不少于30学时/人，教师参加省级信息化教学大赛获得奖项不少于三项。鼓励教师积极申报研究课题，孵化优秀教学成果，开展优秀教学成果创评活动，评选不少于3个院内教学成果奖，积极争取省级和国家级教学成果奖；深入推进线上线下混合式模式改革，课程建成率达到95%以上。建成省级精品在线开放课程1门，与全国同类院校资源共享。

六、保障措施

1. 思想保障

开展分院理论学习和教育思想大讨论，充分解放思想，更新观念；准确把握现代高职教育内涵和发展规律，强化质量意识、品牌意识和创新意识，增强建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校的使命感和紧迫感；弘扬求真务实、勇于担当和奋发进取的精神，大胆创新，真抓实干，为实现“十三五”发展目标提供精神动力和思想保障。

2. 组织保障

发挥党委的领导核心作用、总支的政治核心作用、支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，增强各级党组织的活力；调动、保护和发挥好学科带头人、广大师生员工的积极性、主动性和创造性，形成合力，为规划实施提供保障。

3. 制度保障

坚持依法办学，建设、实施以章程为统领、以“党委领导下的校长负责制、教代会制度、学术委员会制度、学院理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度”等为脉络的“一章八制”现代大学治理体系。健全民主监督与决策，健全符合高职教育规律并切合学院实际的管理体制和运行机制。建立和完善“教育、制度、监督”三位一体的党风廉政建设工作体系，落实源头预防、重要环节制约和重要方面监督制度。树立法治、民主、公开理念，以规范管理、高效运转和廉洁自律保障规划实施。

4. 经费保障

完善经费筹措机制，调动内部资源和引进社会资金并举，多渠道筹措办学资金；实施预算绩效评价，提高资金使用效益；简政放权，调动二级单位经费筹措的积极性和高效运作资金的自主性；发挥校企合作董事会、校友会等的作用，加强社会资源的开发和利用；提高科研推广、社会服务和各类培训的回报率，增加办学效益。坚持科学理财、依法理财、勤俭办

学，切实落实规划总预算和年度预算，规范经济秩序，确保学院快速、健康、可持续发展。

5. 监督保障

成立规划实施领导小组和专项规划实施工作小组，负责建设项目指导、检查、监督工作，及时协调、解决实施过程中的问题，组织落实规划的各项任务，完成各类规划既定指标。制定分院《“十三五”专项规划实施方案》，将规划的落实与部门年度目标任务考核相结合，与领导班子任期制相结合，与干部年终考核相结合，按年度、按部门分解任务，明确进度安排，细化目标责任。加强对重点任务和重大项目完成情况及成效的监督与考核，对规划实施情况进行定期检查与结果公示，根据监督考核结果严格实行奖惩与责任追究制，确保规划任务的全面落实与按期完成。

生物工程分院“十三五”发展规划

(2018年修订)

为了贯彻教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，实现生物工程分院又好又快发展，根据《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划（2016—2020年）》，结合生物工程分院在“十二五”期间的发展和特点，制定生物工程分院“十三五”发展规划。

一、“十二五”期间取得的主要成绩

（一）专业结构逐步优化

“十二五”期间，生物工程分院紧密结合区域农业经济发展，进一步优化专业结构，调整专业布局，增设了食品营养与检测、农产品质量检测、种子生产与经营、绿色食品生产与经营等专业，初步形成了适应现代农业发展，符合市场人才需求，集农业生产、加工、检验于一体的具有鲜明涉农特色的专业群，为区域农业产业培养高等应用型技术人才奠定坚实基础。

（二）师资队伍建设取得明显成效

“十二五”期间，先后新增教师2名，外聘兼职教师30名，有4名教师先后被评为全国农业职业教育教学名师，1名教师被评陕西省高等学校教学名师，目前拥有专任教师26人，其中教授4人，副教授13人，外聘兼职教师30人，初步形成了一支数量较为充足、结构较为合理、综合素质优良的教学团队。

（三）实验实训条件得到改善

五年来，先后新增农产品质量检测、果蔬汁生产线、乳品加工生产线等生产性实训室10个，新增仪器设备200余台（套），新增校外实习基地10个，形成了校内外结合、条件优良、功能齐全、设施一流的实验实训设施，为提高人才培养质量奠定良好基础。

（四）人才培养质量稳步提升

2011 年到 2015 年，生物工程分院累计招生 2000 余人，培养的学生思想素质高、基本功扎实、发展有潜力、下得去留得住，深受用人单位欢迎，连续 5 年一次就业率均在 97% 以上，专业对口率 70% 以上，其中大中型企业就业达到 30% 以上，同时，在近年来教育部主办的全国高职院校技能大赛中，组织培养技术、农产品质量检测两个项目取得优异成绩。

（五）校企合作进一步增强

“十二五”期间，先后与山东潍坊乐多收生物科技有限公司、西安米琪食品集团公司、杨凌秦岭山现代农业股份有限公司、陕西省果树苗木繁育中心、四川国光、伊利乳业、西安银桥等国内 100 多个著名企业合作，建立了 36 个校外实训基地，形成了覆盖华中、辐射西北、西南的实习和就业网络体系。

二、发展面临的主要问题

随着多年来努力发展，生物工程分院人才培养工作不断得以深化，人才培养质量稳步提升，取得了一定的成绩。但随着经济社会和行业发展，生物工程分院在进一步发展中 also 面临一些新的问题。

（一）专业结构需进一步调整优化

生物工程分院专业以传统的涉农专业为主体，现有专业结构还不能更好适应区域现代农业产业的发展需求，涉农专业特色不明显，有些专业脱离了地方经济的发展，专业设置上缺乏针对性，与市场需求有一定差距，甚至是迎合人们的听觉，未从根本上对专业进行改造，未能立足地方经济，不能很好地促进地方经济的发展，需进一步调整优化。

（二）专业内涵建设有待进一步加强

部分专业课程体系不适应社会的发展，导致人才培养与生产一线出现脱接；实践教学质量不高，影响学生能力培养；教师教学改革推进不力，课堂教学质量不高；对学生考核评价方式陈旧，难以适应对学生能力考核要求；示范专业、特色专业创建工作有待加强；对传统专业的改造、人才培养模式创新等专业内涵建设有待进一步深化。

（三）实验实训条件需继续改善

新涉足领域的专业实训条件亟待建设，已有实验实训基地的功能需要进一步扩充完善，内涵建设需要进一步加强；设备的数量还不能满足学生能力培养要求；高质量的校外实训基地还需进一步拓展。

（四）师资队伍建设还需持续加强

新开设专业师资力量比较薄弱，整体师资队伍的数量、素质、结构仍不能满足技术技能型人才培养的要求；兼职教师队伍建设需继续强化。

三、办学指导思想

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，以提高教育教学质量为核心，确立科学的教育观、人才观、教学观、质量观，树立以服务为宗旨，已就业为导向，培养生产、建设、服务、管理第一线需要的技术技能型人才。

（二）发展思路

“优化结构，合理布局；强化内涵，增强优势；协调发展，突出特色”。即从陕西农业产业发展的需求出发，着力构建重点突出、特色鲜明、结构优化、布局合理的特色涉农专业群，适应陕西农业产业发展；坚持强化专业内涵建设，深化专业与课程改革，创新完善人才培养模式，增强专业优势，提高专业人才培养质量；发挥我院社会服务能力强的优势，坚持全日制学历教育与新型职业农民培训、农业科技推广协调发展，以弥补招生不足，突出特色，适应发展。

四、发展目标

总体目标：通过“十三五”的建设发展，使生物工程分院专业建设实现重大突破，科技推广取得重大进展，师资队伍结构进一步改善，人才培养质量进一步提高，社会服务能力进一步增强，涉农专业特色更加鲜明，综合实力明显提升，将分院建设成我省高等农业职业技术人才培养、农业科技推广示范与产教研结合的重要基地，成为陕西省及西北地区涉农高职院校的典范。

具体目标：

1. 招生规模：全日制在校生 1500 名；农业科技推广培训 3000 人次/

年，以全日制普通高等职业教育为主，农业科技培训、以成人教育为辅。

2. 专业建设：进一步深化专业内涵建设，加强对传统优势专业的升级改造，新增专业方向 2—3 个，建成全省一流专业 2 个，培育一流专业 2 个，特色专业 1 个，形成集农业生产、加工、检验于一体，具有鲜明涉农特色的专业群。

3. 师资队伍：到 2020 年，生师比达到 16:1，副高以上职称教师达到 50%以上，“双师”素质教师达到 95%以上；聘请行业企业兼职教师 40 名；新增省级教学名师 1-2 名。

4. 实训条件：新增教学仪器设备 1000 万元，仪器设备总值达到 2000 万元；新增稳定的校外实训基地 3-5 个。

五、“十三五”期间的主要任务

（一）开展市场调研，加强专业内涵改造及新专业开发

积极开展调查研究，紧密结合陕西农业产业的发展，不断加强新专业及专业方向开发（如食用菌产业的快速发展、国家对食品质量与安全的高度重视），形成生物工程学院招生新的增长点，建立完善的集农业生产、加工、检验于一体，具有鲜明涉农特色、较为完善的涉农专业体系。对传统涉农特色专业，要在现有条件基础上，积极进行改革，一方面保持本专业的特色和优良传统，另一方面积极开展调研，充实内涵，调整人才培养方案和课程结构，灵活设置专业方向，不断适应社会对人才的需求，提高人才培养质量和就业竞争力。力争“十三五”期间，建成全省一流专业 2 个，培育一流专业 2 个，特色专业 1 个。

（二）加大专业宣传，提高专业报考率，不断扩大招生规模

对社会需求旺盛，但招生不理想的专业要通过各种不同形式加强专业的对外宣传，整体策划，重点包装，提高人们对专业的认识，扩大声誉，提高知名度，增强专业的招生吸引力。通过网络、媒体、宣传板、优秀毕业生专题报告会、专业技术报告会等形式，加大传统优势涉农专业的就业情况宣传，使考生、社会能充分认识涉农专业的优势，提高专业报考率，解决招生萎缩、规模下滑的突出问题；积极争取省级部门对传统涉农专业

在招生、就业、学费减免等方面的政策支持，提高涉农专业对考生报考的吸引力。“十三五”期间分院全日制在校生达到 1500 名。

（三）加强专业内涵建设，不断提高人才培养质量

1. 深化工学结合的人才培养模式创新

深化订单培养、工学交替等人才培养模式改革与创新，强化市场调研，认真分析职业岗位任职要求，参照职业岗位任职要求制订人才培养方案，探索校企合作培养高技能人才培养新机制，建立符合生物分院特色的多样化工学结合人才培养模式；加大专业课程体系改革，以职业岗位典型工作任务和职业核心能力为基础，优化课程结构，构建以实践动手能力培养为主线的课程体系；积极试行灵活多样的教学组织模式，将教学活动和企业的生产过程紧密结合，学校企业共同完成教学任务，提高学生的职业岗位适应能力；进一步完善对顶岗实习制度，强化校企双向管理、双向考核机制；继续做好“双证书”实施工作，增强学生就业竞争力。“十三五”期间，形成具有学院鲜明特色、工学结合紧密的多样化人才培养模式，毕业生“双证”书获取率达到 100%。

2. 大力推进优质专业核心课程建设，加大课程教学内容、教学方法的改革和课程资源建设力度

紧密结合行业标准和职业资格证书要求，以教学内容改革为核心，以教学方法改革为切入点，继续推进优质专业核心课程建设，引入行业企业标准开发专业课程，坚持将岗位职业资格标准融入到课程教学内容之中，实现教学内容与岗位需求衔接；积极推进课程教学方法改革，加大现代信息技术在课程教学过程中的应用，创新教学形态，大力实施任务驱动、项目导向、工学交替等教学做一体化的课程教学模式，提高课程教学质量；加大课程资源建设，以专业核心课程为目标，以课程资源系统、完整为基本要求，通过共享系统向学生和社会学习者提供优质教育资源服务，实现优质课程资源共享。加大教材建设，根据课程改革的要求，加大适应课程教学改革需要的特色教材开发，为课程改革和学生学习奠定坚实基础。

“十三五”期间，新增省级精品在线开放课程 1~2 门；建成优质专业核

心课程 20 门，编写特色教材 10 种。

3. 改革人才培养评价方式，构建适合高技能人才培养要求的评价体系

以能力为核心，改革学生学业考核与评价办法，以学习能力、职业能力和综合素质为评价核心，集成传统考试、职业技能鉴定、职业技能大赛、学习过程跟踪反馈等多种考核评价方式的优点，建立适应高素质技能型人才培养要求的质量评价标准；加强毕业生质量跟踪调查，积极吸收行业、企业人员参与毕业生质量评价，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为衡量人才培养质量的核心指标。“十三五”期间，逐步形成以学校为核心，行业、企业共同参与的人才培养质量评价体系。

（四）推进师资队伍建设和打造结构合理、素质优良的专业教学团队

继续深化教师“双师”素质培养和“双师”结构的专业教学团队建设。采取引进、外聘和内部培养相结合的方式加强专业带头人培养，各专业逐步实施专兼结合、内外结合的“双专业带头人”制；继续开展中青年教师下企业实践锻炼和下实验实训室活动，不断提高“双师”素质；继续加大教师的培训工作力度，积极开展教师职业教育教学能力培训活动，促进教师转变思想观念，增强教师专业开发、课程设计及教学实施等职业能力；加大兼职教师外聘力度，改善师资队伍“双师”结构，各专业逐步实现由兼职教师承担的专业课程学时比例达到 50%以上；进一步加大实验实训指导教师队伍建设，强化技能培养。“十三五”期间，生师比达到 16:1，副高以上职称教师达到 50%以上，“双师”素质教师 95%以上；聘请行业企业兼职教师 40 名；新增省级教学名师 1-2 名。

（五）加强实验实训条件建设，不断改善实践教学条件

继续加大院内实验实训硬件设备的投入力度，增强分院实验实训整体装备水平。完善教学实训、生产、技能鉴定、职业培训和新技术推广服务功能。继续加强校外实训基地建设，特别是依托杨凌示范区平台，选择规模大、管理规范的大中型企业，建立共享型实训基地。做好校内实验实训条件建设成果的软件配套工作，编写实验实训基地指南；开发工学结合的生产性实验实训项目，编写实验实训任务书、指导书，进一步整编形成专

业实验实训指导手册；切实做好实验实训室开放工作。“十三五”期间，新增教学仪器设备 1000 万元，仪器设备总值达到 2000 万元；新增稳定的校外实训基地 3-5 个。

（六）强化科研推广工作，提高社会服务能力

充分发挥生物工程分院农业科研推广优势，围绕现代农业生产中的新技术、新方法、新品种，开展农业科技研究，大力推进科研工作，力争科研项目立项取得突破性进展。积极开展科技培训与社会服务，围绕“新型职业农民培育”、“人人技能工程”、农村劳动力转移培训等，加强与县级农业部门合作，积极开展各类农业科技推广与培训。加大农产品质量安全检测条件和队伍建设，力争省农业厅在我院设立农产品质量安全检测培训点，并取得检测资质，开展对外培训和检测工作。“十三五”期间，力争省（厅）级科研项目达到 5 项，年均科研经费达到 10 万元，科技培训达到 3000 人次/年。

（七）继续推进“百县千企联姻工程”，深化校政企合作

深入推进“百县千企”联姻工程，扩大校政企合作，按照“合作、创新、共赢”的原则，充分调动企业参与专业建设和人才培养的积极性，强化以专业为纽带的机制，加强校企合作与专业建设和教学改革的紧密联系，进一步加强与企业的深度合作，特别是在人才培养模式创新、订单培养、课程建设、兼职教师聘任、共享型实训基地建设、学生顶岗实习、毕业生就业等方面加大合作深度，提高合作层次，保证质的提高。建立专业教师全员参与机制，开展专业教师下企业调研活动，落实专业教师密切联系企业的责任，引导和激励教师主动为企业服务，开展技术研发，促进科技成果转化，实现互利共赢。加强与富平县、洛川县的密切联系，切实做好“洛川苹果学院”“富平职业农民培育学院”工作。“十三五”期间，新增深度合作企业 5 个，深度合作县 3 个。

（八）加强党建与思想政治工作，形成良好育人氛围

发挥党总支、党支部的战斗堡垒作用，建立保持共产党员先进性的长效机制，加强分院精神文明建设，弘扬中华民族文化，展现特色高职的精

神和品格，形成勤奋、俭朴、开拓、求真的良好氛围。充分发挥校园文化的育人作用、导向作用、凝聚作用、陶冶作用，推进学生的综合素质教育和教师的师德教育、职工的职业道德教育，增强分院凝聚力，把生物工程分院建设成充满生机活力、健康文明、人文气息浓郁的和谐学院。

六、保障措施

（一）加强理论学习，更新思想观念，为规划实施提供思想保障

组织教职员工认真学习高职教育理论，准确把握高等职业教育改革发展方向和规律，解放思想，更新观念，用新的理论武装头脑，充分认识分院发展面临的机遇和挑战，增强教职员工的使命感和紧迫感，为规划实施提供强大的精神动力和思想保障。

（二）加强组织领导，确保规划落实实施

成立分院规划实施工作小组，制定规划年度实施方案，明确目标任务，落实责任到人，确保规划落实实施。

（三）加强队伍建设，为规划实施提供人力保障

加强师资队伍和教学团队建设，建成师德高尚、业务精湛、结构合理的专业教师队伍，为规划实施提供人才保障，强化辅导员队伍和实验实训指导教师队伍建设，为规划实施提供有力支撑。

生态环境工程分院“十三五”发展规划

(2018年修订)

为了贯彻教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，保障生态环境工程分院目前良好的发展势头，实现未来跨越式的发展。根据《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划（2016—2020年）》，结合生态环境工程分院在“十二五”期间取得的成绩、在诊断改进中存在的问题以及学院的基础情况，制定生态环境工程分院“十三五”发展规划。

一、“十二五”期间取得的主要成绩

（一）优化专业结构，专业布局合理特色鲜明

“十二五”期间，生态环境工程分院紧密结合区域经济发展的需求，进一步优化专业结构，调整专业布局，增设了室内设计专业，调整了园林工程技术、园林工程技术（规划设计方向）的招生类别，初步形成了以林业技术专业为基础，以园林工程技术专业、建筑室内设计专业为特色，适应区域产业发展需求，符合市场人才需求，集林业、园林、环艺、环保、建筑室内设计于一体的专业群，为区域生态环境建设培养高等应用型技术人才奠定坚实基础。

（二）狠抓招生工作，在校学生规模稳步增长

“十二五”期间，生态环境工程分院广泛调研、积极申报，开设了社会需求量大、就业前景好的室内设计专业，使新专业成为我系发展的生长点。另外分院重视招生工作，多方式、多渠道宣传，提高专业知名度与影响力；新生报名期间出主意、想办法，有效保障报到率；改变新生专业介绍形式，稳定新生专业思想。“十二五”期间在校生人数大幅提升，从在校生不到1000人，发展到规模接近2000人。

（三）致力专业建设，人才培养质量大幅提升

“十二五”期间，生态环境工程分院新增室内设计专业，成为分院新

的生长点；园林工程技术省级重点专业建设成果显现，成为报考率高、就业质量高的热门专业。园林工程技术专业、林业技术专业先后获批为国家林业局重点专业，环境艺术设计专业获批为教育厅综合试点改革专业。与天津科技大学环境艺术设计专业合作，探索“专自本”衔接模式。通过专业建设和改革，使得分院人才培养质量大幅，毕业生获得用人单位好评。

（四）投身课程建设，教学资源开发成绩显著

按照“人无我有，人有我优，集体构建，潜心孵化，用心呵护，系统推进。”的建设思路，分院积极开发优质教学资源，“十二五”期间，共建设国家级精品课程2门，国家级精品资源共享课程2门，省级精品课程2门，教指委精品课程2门，院级精品课程12门，系级孵化精品课程3门。优质教学资源开发成绩显著，课程建设水平位于全院前茅。

（五）深化校企合作，科学育人平台初具规模

“十二五”期间，分院积极探索百县千企联姻工程的运行、管理机制，积极参与国家林业局林业职教集团（北方片）各项工作、不断拓展与企业合作的深度与广度。积极搭建科学育人平台，与陕西三木园林、北美枫情、快一步装饰等企业开展订单合作，企业在学校设立奖学金，并接纳学生实习、就业。突出校企育人平台搭建的，渗透“双基”思想的园林工程技术专业“CPCT”人才培养体系创新与实践获省级教学成果二等奖。基于四赢目标的校企合作七大基地建设思路也为科学育人平台的搭建提供了保障。

（五）改善实验条件，学生实训条件大幅改善

近年来，分院积极争取，全力改善提高实验实训条件，积极改造了计算机辅助设计室、新建了园林工程施工预决算与招投标实训室、3D艺术鉴赏实训室、森林资源调查实训室、园林规划设计工作室、录播教室等实训室，大幅改善了实训条件。并新增校外实习基地6个，形成了校内外结合、条件优良、功能齐全、设施一流的实验实训设施，为提高人才培养质量奠定良好基础。

（六）专注团队建设，师资队伍建设成效显著

“十二五”期间，生态环境工程分院结合专业发展需求，先后新增教

师 5 名，外聘兼职教师 16 名，现有陕西省高等学校教学名师 2 名，全国农业职业教育教学名师 2 名。近年来生态分院积极争取暑假实践锻炼和外出进修培训项目，锻炼教师实践能力，开阔教师视野。目前初步形成了一支数量充足、结构较为合理、综合素质优良的教学团队。

（七）重视就业工作，学生就业质量明显提升

近年来，分院在就业率达标的情况下，努力出主意、想办法致力于就业质量的提高，通过提前动手，召开毕业生就业动员大会；悉心指导，开办毕业生就业指导讲座；广泛联系，整理就业单位通讯录；积极组织，召开大量校园招聘会等形式，明显提升了学生的就业质量。

二、发展面临的主要问题

随着多年来的努力发展，生态环境工程分院人才培养工作不断得以深化，人才培养质量稳步提升，取得了一定的成绩。但随着国家经济转型、行业发展，分院在未来进一步的发展中也面临一些新的问题。

（一）专业内涵建设有待进一步加强

随着国家招考制度的改革，专业内涵建设，学生就业质量，将成为专业的核心竞争力。目前分院部分专业课程体系不适应社会的发展，导致人才培养与生产一线出现脱接；实践教学质量不高，影响学生能力培养；教师教学改革推进不力，课堂教学质量不高；对学生考核评价方式陈旧，难以适应对学生能力考核要求；示范专业、特色专业创建工作有待加强；对传统专业的改造、人才培养模式创新等专业内涵建设有待进一步深化。

（二）师资队伍建设还需持续加强

高职教育在不断摸索中前进，高职教育教学改革的道路还很漫长，教师将是教学过程的实施者。分院部分新开设专业师资力量比较薄弱，整体师资队伍的数量、素质、结构仍不能满足技术技能型人才培养的要求；随着行业的发展、技术的更新，教师的实践技能也需要不断提升，兼职教师队伍建设需继续强化。

（三）校企合作有待进一步深化和加强

虽然通过百县千企联姻工程我们在校企合作方面取得了一定的成绩，

但是在校企合作的深度和广度上还需要进一步加强。

(四) 实验实训条件需继续改善

新涉足领域的专业实训条件亟待建设，已有实验实训基地的功能需要进一步扩充完善，内涵建设需要进一步加强；设备的数量还不能满足学生能力培养要求；高质量的校外实训基地还需进一步拓展。

三、发展思路

“优化结构，合理布局；强化内涵，增强优势；协调发展，突出特色”。即从陕西及西北地区经济发展的需求出发，着力构建重点突出、特色鲜明、结构优化、布局合理的生态环境类群，适应陕西相关产业发展的需求；坚持强化专业内涵建设，深化专业与课程改革，创新完善人才培养模式，增强专业优势，提高专业人才培养质量；发挥我院社会服务能力强的优势，坚持全日制学历教育与新型职业农民培训、农业科技推广协调发展，以弥补招生不足，突出特色，适应发展。

四、发展目标

总体目标：通过“十三五”的建设发展，使生态环境工程分院招生规模稳定、专业内涵建设进一步提升，科技推广取得较大进展，师资队伍结构进一步改善，人才培养质量进一步提高，社会服务能力进一步增强，专业特色更加鲜明，综合实力明显提升，力争将园林工程技术专业、建筑室内设计专业建设成为省内一流专业，国内知名专业。并将林业技术专业、水环境监测与治理专业建为特色专业。

具体目标：

1. 招生规模：全日制在校生 1800-1900 名；各类业科技推广培训 1000 人次/年，以全日制普通高等职业教育为主，技术培训、成人教育为辅。

2. 专业开发：加强对传统优势专业的升级改造，结合行业发展和社会需求，撤销环境工程技术专业，新增社会需求量大、就业情况好的新专业，建成全省优势专业 2 个，特色专业 3 个，现有及拟招专业汇总如表 1 所示。

表1 十三五期间现有及拟招专业一览表

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	专业内涵建设内容及目标	备注
1	园林工程技术	540106	120	优势专业	
2	风景园林设计	540105	120	新增专业	在原有规划设计方向基础上新申报
3	水环境监测与治理	550402	80	优势专业	国家级教学资源库
4	环境艺术设计	560105	40	特色专业	
5	建筑室内设计	540104	120	特色专业	
6	广告设计与制作	650103	120	新增专业	
7	林业技术	510201	40	特色专业	省级教学资源库

进一步深化专业内涵建设，建成国家级专业教学资源库1个，省级教学资源库1个。新增省级精品在线开放课程2门；新增省级精品资源共享课程1-2门，建成优质专业核心课程10门，编写特色教材15种。

3. 师资队伍：到2020年，生师比达到16:1，副高以上职称教师达到45%以上，“双师”素质教师达到96%以上；聘请行业企业兼职教师40名；新增省级教学名师1-2名，十三五期间师资队伍建设规划如表2所示。

表2 十三五期间师资队伍建设规划一览表

序号	专业类别	专任教师（名）		专业带头人（名）	骨干教师（名）	实训指导教师（名）	备注
		现有基础	建设目标				
1	园林类	15	16	3	15	3	
2	林业类	7	9	1	7	3	
3	环保类	9	10	3	9	2	
4	环艺类	13	16	3	13	3	

4. 实训条件：新增教学仪器设备1000万元，仪器设备总值达到2500万元；新增稳定的校外实训基地3-5个，十三五期间拟建实验实训室汇总表如表3所示。

表3 十三五期间拟建实验实训室汇总表

序号	实训基地（室）名称	建设内容	备注
1	建筑室内设计工艺展室	主要满足建筑室内设计专业各分项工程的工艺、材料展示，满足学生材料、工艺、装饰施工等课程的教学需求。	
2	装饰装修施工实训场	满足建筑室内设计专业学生装饰施工技术课程的现场实训教学，同时作为装饰施工员技能考核考场。	
3	景观动漫效果制作实训室	满足园林工程技术、风景园林设计、建筑室内设计等专业动漫效果制作。	
4	园林及装饰工程预决算实训室	分院现有预决算实训室一个，但因平行班级太多，无法满足园林工程预算课程教学需求。	
5	生物标本馆	作为生物类专业学生学习的公共型实训室。	
6	水环境监测与治理实训中心（扩建）	结合国家级教学资源课建设对水环境监测与治理实训中心进行扩建。	

5. 科研推广：到2020年，力争省（厅）级科研项目达到5项，年均科研经费达到15万元，科技培训达到1000人次/年。

6. 校企合作：到2020年，新增深度合作企业10个，深度合作县1个。

7. 学生就业：学生就业率96.5%以上，学生就业质量稳步提升，加强对学生创业的引导和支持力度。

8. 党建与思想政治工作：发挥党总支、党支部的战斗堡垒作用，建立保持共产党员先进性的长效机制，加强分院精神文明建设，弘扬中华文化，展现特色高职的精神和品格，形成勤奋、俭朴、开拓、求真的良好氛围。

五、“十三五”期间的主要任务

（一）招生规模

1. 对社会需求旺盛，但招生不理想的专业要通过各种不同形式加强专业的对外宣传，整体策划，重点包装，提高人们对专业的认识，扩大声誉，提高知名度，增强专业的招生吸引力。

2. 通过网络、媒体、宣传板、优秀毕业生专题报告会、专业技术报告会等形式，进一步加大优势专业的就业情况宣传，提高专业报考率，解决

招生萎缩、规模下滑的突出问题。

3. 积极争取省级部门对林业专业在招生、就业、学费减免等方面的政策支持，提高林业类专业对考生报考的吸引力。

“十三五”期间分院全日制在校生稳定在 1800-1900 名。

（二）专业开发

1. 积极开展调查研究，紧密结合区域经济和产业的发展，不断加强新专业及专业方向开发（如风景园林设计专业），形成生态环境工程分院招生新的增长点。

2. 深化专业内涵建设，调整人才培养方案和课程结构，灵活设置专业方向，不断适应社会对人才的需求，提高人才培养质量和就业竞争力。力争“十三五”期间，建成全省优势专业 2 个，特色专业 3 个。

（三）专业内涵建设

1. 深化工学结合的人才培养模式创新

深化订单培养、工学交替等人才培养模式改革与创新，强化市场调研，认真分析职业岗位任职要求，参照职业岗位任职要求制订人才培养方案，探索校企合作培养高技能人才培养新机制。加大专业课程体系改革，以职业岗位典型工作任务和职业核心能力为基础，优化课程结构，构建以实践动手能力培养为主线的课程体系；积极试行灵活多样的教学组织模式，将教学活动和企业的生产过程紧密结合，学校企业共同完成教学任务，提高学生的职业岗位适应能力；进一步完善对顶岗实习制度，强化校企双向管理、双向考核机制；继续做好“双证书”实施工作，增强学生就业竞争力。“十三五”期间，形成具有学院鲜明特色、工学结合紧密的多样化人才培养模式，毕业生“双证”书获取率达到 100%。

2. 大力推进专业资源库建设

紧密结合行业标准和职业资格证书要求，以教学内容改革为核心，以教学方法改革为切入点，继续推进专业资源库建设。

“十三五”期间，建成国家级专业教学资源库 1 个，省级教学资源库 1 个。

3. 加大优质教学资源的开发力度

加大课程资源建设，以专业核心课程为目标，以课程资源系统、完整为基本要求，通过共享系统向学生和社会学习者提供优质教育资源服务，实现优质课程资源共享。加大教材建设，根据课程改革的要求，加大适应课程教学改革需要的特色教材开发，为课程改革和学生学习奠定坚实基础。“十三五”期间，新增省级精品在线开放课程 2 门；新增省级精品资源共享课程 1-2 门，建成优质专业核心课程 10 门，编写特色教材 15 种。

4. 改革人才培养评价方式

以能力为核心，改革学生学业考核与评价办法，以学习能力、职业能力和综合素质为评价核心，集成传统考试、职业技能鉴定、职业技能大赛、学习过程跟踪反馈等多种考核评价方式的优点，建立适应高素质技能型人才培养要求的质量评价标准；加强毕业生质量跟踪调查，积极吸收行业、企业人员参与毕业生质量评价，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为衡量人才培养质量的核心指标。

“十三五”期间，逐步形成以学校为核心，行业、企业共同参与的人才培养质量评价体系。

（四）师资队伍建设。

1. 继续深化教师“双师”素质培养和“双师”结构的专业教学团队建设。采取引进、外聘和内部培养相结合的方式加强专业带头人培养，各专业逐步实施专兼结合、内外结合的“双专业带头人”制；

2. 继续开展中青年教师下企业实践锻炼和下实验实训室活动，不断提高“双师”素质；

3. 继续加大教师的培训工作力度，积极开展教师职业教育教学能力培训活动，促进教师转变思想观念，增强教师专业开发、课程设计及教学实施等职业能力；

4. 加大兼职教师外聘力度，改善师资队伍“双师”结构，各专业逐步实现由兼职教师承担的专业课程学时比例达到 50%以上；

5. 进一步加大实验实训指导教师队伍建设，强化技能培养。“十三五”

期间，生师比达到 16:1，副高以上职称教师达到 45%以上，“双师”素质教师 96%以上；聘请行业企业兼职教师 40 名；新增省级教学名师 1-2 名。

（五）实验实训条件建设

1. 继续加大院内实验实训硬件设备的投入力度，增强分院实验实训整体装备水平。完善教学实训、生产、技能鉴定、职业培训和新技术推广服务功能。

2. 继续加强校外实训基地建设，特别是依托杨凌示范区平台，选择规模大、管理规范的大中型企业，建立共享型实训基地。

3. 做好校内实验实训条件建设成果的软件配套工作，编写实验实训基地指南；开发工学结合的生产性实验实训项目，编写实验实训任务书、指导书，进一步整编形成专业实验实训指导手册；切实做好实验实训室开放工作。

“十三五”期间，新增教学仪器设备 1000 万元，仪器设备总值达到 2500 万元；新增稳定的校外实训基地 3-5 个。

（六）科研推广工作

大力推进科研工作，力争科研项目立项取得突破性进展。积极开展科技培训与社会服务，积极开展各类科技推广与培训。

“十三五”期间，力争省（厅）级科研项目达到 5 项，年均科研经费达到 15 万元，科技培训达到 1000 人次/年。

（七）校企合作

深入推进“百县千企”联姻工程，扩大校政企合作，充分调动企业参与专业建设和人才培养的积极性，强化以专业为纽带的机制，加强校企合作与专业建设和教学改革的紧密联系，进一步加强与企业的深度合作，特别是在人才培养模式创新、订单培养、课程建设、兼职教师聘任、共享型实训基地建设、学生顶岗实习、毕业生就业等方面加大合作深度，提高合作层次，保证质的提高。“十三五”期间，新增深度合作企业 10 个，深度合作县 1 个。

（八）学生就业

继续做好学生就业工作，提升学生就业质量，加强对学生创业工作的支持和引导力度。提升毕业生和用人单位的满意度。

“十三五”期间，学生就业率维持在 97%以上。

（九）党建与思想政治工作

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人的根本任务，充分发挥党总支的政治核心作用，党支部的战斗堡垒作用，坚持两学一做学习教育常态化，认真执行“三会一课”制度，主题党日活动，民主生活制度，提高党组织的凝聚力和战斗力，建立保持共产党员先进性的长效机制，加强分院精神文明建设，弘扬中华文化，展现特色高职的精神和品格，形成勤奋、俭朴、开拓、求真的良好氛围。充分发挥校园文化的育人作用、导向作用、凝聚作用、陶冶作用，推进学生的综合素质教育和教师的师德教育、职工的职业道德教育，增强分院凝聚力。

六、保障措施

（一）加强组织领导保障。务必协调好改革、发展、稳定、安全的关系，质量、规模、结构、效益的关系，教学、科研、服务、传承的关系，一流、特色、一般、全面的关系，充分调动各方面的积极性，提升分院整体优势，增强核心竞争力，为发展保驾护航。

（二）强化管理体制保障。务必执行好二级学院管理机制、运行体制及规章制度，强化管理监督，接受教职工大会、工会、审计等部门履行监督。实行项目管理，为发展铺路搭桥。

（三）夯实资源条件保障。务必做好专业建设、师资队伍建设、实训条件建设、专业文化建设四大资源建设，为发展增光添彩。

统筹协调项目预算，争取规划项目资金，保证任务付诸实施。

药物与化工分院“十三五”建设规划

(2018年修订)

一、前言

“十三五”建设规划是分院发展的蓝本，2016年制定了药物与化工分院的“十三五”发展规划，经过近两年的运行，结合创新行动计划、追赶超越、教学质量工程等一系列重大项目的实施，在专业建设、课程建设、教学条件建设、教学团队建设、招生就业、学生教育管理等方面取得了显著的成绩。但是，随着社会经济的发展，十九大对教育也提出了更高的要求，高职教育教学改革向纵深的推进，回头看2016年制定的药物与化工分院“十三五”发展规划存在不少不足，如发展目标、标准建设等方面不能够满足新的形势，需要进一步诊断与改进，所以，对药物与化工分院的十三五发展规划进行全面修订，以适应社会经济建设的需要，满足学院发展对分院的要求。

二、发展面临的主要问题

药物与化工分院的发展面临困难，如保障规模、队伍建设、教育教学观念的转变等，也存在发展的机遇，如国家对中医药事业的重视，杨凌示范区把医药产业最为支柱产业发展，许多重大教学改革项目的立项等，这些为我院的发展提供了千载难逢的机遇。只要找准问题，坚持问题导向进行教学改革，就会取得较好的效果。经过大量的调研分析，重点要解决好以下问题。

1. 要进一步明确十三五期间的发展目标，建立目标链，同时提出相应的建设标准，形成标准链。

2. 加强与现代高职教育理论和实践的培训，采取更加有效的政策措施，加大专业带头人、骨干教师、青年教师和教育管理者的培养锻炼，不断用全新的教育理念、科学的教学方法充实全体教师和教育管理者，不断提高教师队伍和管理队伍的能力和素质，为培养适应现代化建设需要的高

素质技能型专门人才提供优良的师资保障条件。

3. 要以“立德树人”为根本，按照“守好一段渠、种好责任田”的要求，将素质教育融入教育教学各环节，全面提升学生的综合素质。

4. 教师的教学手段及方法还需进一步改进。教师的教学方法与信息化教学还存在一定差距，如“线上线下教学”、微课制作、精品在线共享资源课建设等现代化的教学水平需进一步提高。

5. 进一步加大实验实训条件建设，扩大投入，努力建设符合人才培养模式和人才培养方案的实验实训条件，不断满足提高人才培养质量的要求；积极探索转换校内外实训条件的管理运行机制，形成校政校企结合、多方参与建设、市场机制运行、社会开放共享的数量充足、质量精良、机制灵活、运行高效的实验实训基地，更好发挥人才培养、技术创新、社会服务的重要作用。

6. 进一步探索建立多方积极参与的校企合作机制和服务辐射示范机制，在学校外部形成良好的引导企业加强校企合作的政策环境，在学校内部，加强与企业的广泛联系与合作，不断拓展合作广度和合作深度，互惠互利，共同进步；建立校际交流合作机制和专门合作平台，相互学习，共同提高，充分发挥示范院校和示范专业的辐射带动作用，促进高职教育和专业建设的共同发展。

7. 加强对学生创新能力的培养，使学生全面发展。“十二五”期间，在人才培养模式中，对学生创业创新能力的培养不到位，通过对人才培养模式的改革创新，同该学生的创新创业能力。

三、发展思路

坚持立足陕西，面向西北，辐射全国，分析产业的发展趋势，依托药物与能源化工行业，以服务区域经济社会发展为宗旨，以关爱学生成长、关心教师发展、关注社会进步为办学理念，坚持“严谨治学、凸显特色、育人第一、校企合作”的原则，建设一流的管理、一流的师资队伍、一流专业，一流课程、一流教学条件、一流的人才培养等。深化教育教学改革，全面提升人才培养质量，为制药行业、企业、能源化工产业培养“下得去、

留得住、用得上”，实践能力强、具有良好职业道德的高等技能技术型人才。

1. 以育人为根本：学校是社会主义建设者和接班人的重要阵地，“立德树人”是社会赋予的根本任务。高职院校是培养德、智、体、美全面发展，具有一定的基本知识和基本技能，服务于生产一线、建设、管理、下得去、留得住、用得上的高素质高技技术能应用型人才。所以，人才的培养既要考虑未来的职业发展，又要考虑技能的提升，更重要的是注重综合素质的培养。

2. 以服务为宗旨：一方面服务于学生的全面发展及成长，要根据高职学生生源的特点，因材施教，不仅仅教学生知识、技能，更重要的是教学生怎么做人，是他们真正成为社会有用的人才；另一方面服务于区域经济发展，要不断分析陕西、西北地区乃至全国产业及社会经济的发展，采取措施，及时调整教学计划满足社会需求。

3. 以就业为导向：职业教育的目标之一就是学生毕业后有工作岗位，能就业。在办学过程中要及时关注就业市场的变化，及时调整专业设置、培养方案、课程体系，增强学生的技术应用能力及创新能力。重视和加强学生职业生涯规划 and 就业指导，引导学生树立正确的择业就业观念。

4. 以校企合作为抓手：产教融合，校企合作是高职教育发展的必由之路，也是培养企业留得住、用得上人才的重要途径。在“百县千企联姻工程”平台上，创新工学结合的人才培养模式，建立校外实训基地，培养锻炼教师，共建课程体系。坚持走好“产教结合，校企合作”之路，努力提升人才培养水平。

四、建设目标

总体目标：将药物与化工分院建设成为可持续发展，为地方区域经济发展服务，为社会、企业、行业培养高质量人才的分院。分层建设一流专业、特色专业、标准专业，专业特色鲜明、理念先进、管理规范、质量第一；立足陕西，面向西部，辐射全国，培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的高等技术技能型人才。

（一）招生规模

在现有专业基础上，每年招生 400 名左右，全日制在校生达到 1300 名左右；各类科技推广培训 200 人次/年。以全日制普通高等职业教育为主，以各类科技培训、成人教育为辅。全日制普通高等职业教育在校生情况见下表：

药物与化工分院全日制在校生情况表

专 业	2016	2017	2018	2019	2020	备 注
药品经营与管理	122	220	200	240	240	各专业的招生人数，根据当年的实际适当调整。
石油化工生产技术	147	200	50	140	120	
药品生产技术 (生物制药、制剂)	229	320	300	290	300	
药学	0	0	80	200	200	
中药制药技术	267	300	300	330	200	
药品质量与安全	77	120	160	200	240	
合计	842	1160	1090	1300	1300	

注：人数是指分院当年 12 月 31 日的全日制在校生人数。

（二）专业建设

以服务制药产业及化工行业为重点，形成集制药、化工技术两个专业连群；以药品生产技术为主要专业，药学、中药制药技术、药品质量与安全、药品经营与管理为专业连群的药品“产、检、销、管”；以“石油化工技术”为主干专业，绿色化工技术、仪表及自动化为连群的能源化工专业结构，形成构架合理、层级鲜明、协调发展的专业格局。

表 1 专业建设目标

序号	专业名称	建设目标	达到的标准	备注
1	药品经营与管理	一流专业	全国一流专业标准	分步实施，先达到培育一流专业的标准，在十三五末实现建设目标
2	石油化工	一流专业	全国一流专业标准	
3	药品生产技术	标准专业	全国专业建设标准	
4	药 学	标准专业	全国专业建设标准	
5	中药制药技术	特色专业	以现代学徒制为特色	
6	药品质量安全	标准专业	全国专业建设标准	

（三）课程建设

建设一流的课程体系及课程内容，80%的课程建成线上线下混合在线，其建设目标如下表。

表2 课程建设目标

序号	专业名称	精品在线开放课程	线上线下混合在线	备注
1	药品经营与管理	2	15	分步实施，先达到培育一流专业的标准，在十三五末实现建设目标
2	石油化工	2	17	
3	药品生产技术	1	15	
4	药学	1	10	
5	中药制药技术	1	15	
6	药品质量安全	1	14	

（四）师资队伍建设

到2020年，专任教师数达到40名以上，生师比达到18:1，90%教师具备硕士及以上学位，副高以上职称教师达到50%以上，“双师”素质教师达到80%以上；聘请行业企业兼职教师60名；聘请企业师傅16名，新增(各级)教学名师2名。国内一流专业按照“22428”配备专业教师，即每个专业2名专业带头人，2名博士，4名骨干教师，2名实验教师，8名以上双师型教师。省内一流专业按照标准配备教师。

表3 师资队伍建设目标

序号	专业	建设目标(名)				备注
		教师总数	专任教师	外聘教师	其他	
1	药品经营与管理	16	10	5	1	其他：客座教授、能工巧匠等。
2	石油化工技术	14	8	5	1	
3	药品生产技术	16	7	8	1	
4	药品质量与安全	16	7	8	1	
5	药学	15	7	8		
6	中药生产技术	15	7	8		

（四）实训条件建设

按照实验（试验）—实训—模拟生产三个级别建设校内实训基地；在十三五期间新建5个校外实训基地，是校外实训基地的熟练达到20个。

实验实训条件能满足教学需要，能服务科研、企业中试生产、技能鉴定、技能大赛等活动，达到功能齐全、设施先进、制度科学合理、管理服务一流的目标。

表 4 实验室建设目标

序号	实训基地(室)名称	建设目标	备注
1	药物工程实训中心	国内一流	
2	石油化工实训区	省内一流，全国领先	
3	校内新建实验室	4个	
4	校外实训基地	5个	增加数量

(五) 学生全面发展

高校肩负培养社会主义事业建设者和接班人的历史使命。把学生培养成为德智体美全面发展的高素质技能型人才是我们的目标。学生全面发展是德智体美的全面发展，是思想道德素质、科学文化素质、健康素质和审美素质的全面提高，也是学生主动发展、健康发展、和谐发展的结果。要从以下方面积极工作：

1. 落实“三全”育人要求。全员参与育人工作，做到教书育人、管理育人和服务育人三融合；通过举办师德报告会、经验交流会等，进一步激发教职工岗位育人的主动性、积极性。全程做好育人工作，从学生入学到毕业，要把围绕学生、关照学生、服务学生为出发点和落脚点；结合大学生思想、学习、生活和成长实际，开展思想政治教育活动；将学生关注的生活问题、学业问题、就业问题等作为全程育人的突破口。全方位做好育人工作，充分利用学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等多种教育载体，将育人工作落实到各个环节、各项活动的始终。

2. 全面提升学生政治素质。加强学生思想政治教育，有针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育。开展社会主义核心价值观教育。加强学生法制教育，增强学生的自觉学法、守法、护法意识和社会责任感，培养忠于职守、热爱劳动的品质；加强理想信念教育，抓好马克思主义、

毛泽东思想学习教育，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，通过党团组织活动、报告会、演讲赛等形式，做好学习宣传。坚定学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。加强中国梦主题教育，组织开展“中国梦”大讨论、“中国梦，中华情”征文等活动，教育学生把个人梦与中国梦紧密结合起来。培养学生的民族精神和民族气节，引导激励学生为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗。

3. 全面提升学生文化素质。以校园文化建设、中华优秀传统文化教育、培育优良社团文化、拓展特色“节庆”文化、加强社会主义先进文化教育等为载体，下大力气提升学生的文化素质。坚持不断提高学生的思想道德素质。

4. 全面提升学生职业素质。加强学生通识能力教育，把“四位一体”人才培养方案落细、落小、落实；加强学生创新创业教育，抓好职业生涯规划、就业指导、创新创业课程的教学工作，提升学生就业创业能力；充分利用互联网+大学生创新创业大赛、多种技能大赛和社会资源搭建广阔的学生创新创业平台，提升学生创新创业水平。

5. 全面提升学生身心素质。加强心理健康教育，发挥心理健康课的主渠道作用，教育引导学生建立健康心理。完善心理健康教育网络体系，配备心理健康兼职教师、明确各班级心理健康委员职责，开展心理咨询与辅导，帮助学生释疑解惑。关注有心理问题倾向学生，并进行全程追踪辅导，通过心理危机干预，防患于未然；开展学生体育活动，组织好运动会、篮球赛、足球赛等学生体育竞赛，开展“走出宿舍，走出网络，走向操场”的“三走”活动，加强学生早操管理，引导和要求学生积极参与体育活动，提高身体素质。

6. 培养学生良好行为习惯。从规章制度和日常行为入手，开展并加强学生纪律观念和安全教育，实行检查评比奖惩通报制度，做到纪律安全教育月活动常态化；加强文明行为养成教育，引导学生树立文明意识；培养学生诚信意识，使学生自觉养成“言必信，行必果，讲诚实，守信用”的中华民族传统美德。做好“学生诚信手册”所涉及相关工作，教育学生

做到学业诚信、生活诚信、资助诚信、就业诚信。

四、主要任务

以人才培养质量为核心，以实施教育部《高等职业教育创新发展行动计划》、教学质量工程、追赶超越等项目为载体，坚持诊断与改进，做到“三明确”、“三检查”，抓好“三个环节”，即明确目标任务、明确工作责任、明确工作思路；检查工作计划、检查工作过程、检查工作结果；抓好“招生—培养—就业”三个环节，以提高人才培养质量促进就业，以保证就业质量促进招生，以招生保规模，形成教育教学的良性工作机制，促进药物与化工分院可持续发展。

（一）加强学习，完善管理，树立质量意识

组织教职工认真学习贯彻十九大及习近平总书记系列讲话精神，提高政治思想觉悟，始终同党中央保持高度一致，坚决执行党的路线方针政策。认真学习教育部、陕西省教育厅等相关部门，对教育教学改革的相关文件政策，把握教学改革的方向，牢固树立立德树人，质量第一的观念，把学生的素质教育贯穿于教学的始终。

建立分院完善的管理制度，以制度约束人，以制度管理人，形成分院一流的管理与运行机制，为提高质量提供保障。

（二）加强专业内涵建设，提升专业实力

在未来的五年，按照“建设全国一流专业，规范标准专业”的具体工作任务，以“药学—药品生产—药品检验—药品营销”的制药类专业群及能源化工技术专业群建设为主线，全面开展专业建设。一是新申报药学等1-2个新专业，确保6个左右的招生专业；二是根据行业、产业的发展改造现有专业，整合制药类专业；三是抓好专业内涵建设，创新人才培养方案、建设课程体系、实验实训条件、师资队伍、改革教学方法等，特别抓好专业资源库建设，争取建设2个在同行有较大影响，全国知名的名牌专业。

（三）创新人才培养模式，形成一流的培养体系

全面实施“四位一体”人才培养方案，推进学生全面发展。推进实施

“通识教育+专业教育+个性发展教育+创新创业教育”“四位一体”的人才培养工作。在药品生产技术专业开展现代学徒制试点，优化公共基础课、文化艺术课建设，培养学生的文化素质、专业知识、职业技能和可持续发展能力。强化学生日常行为养成教育，拓展学生个性发展教育和创新创业教育，推进学生全面发展。完善“双证书”制度。构建集教学、育人为一体的工学结合的人才培养模式及全面、系统的评价机制，以保证人才培养质量。

（四）深化课程和教学改革，建设一流课程

对接制药、石油化工企业行业标准，推行项目教学、工作过程导向教学等课程教学模式。按照“四位一体”人才培养方案要求，不断优化课程体系；对接行业企业标准，优化课程内容；对接信息化发展，优化教学模式；对接生产过程，优化教学手段；对接质量标准，优化考核评价体系。围绕制药类、石油化工类专业群分别建设实验实训中心，推进分院内资源共建共享，加强专业综合改革，创建示范实训基地，强化实践教学，开展学生技能大赛等。

依据职业教育的基本特点及工学结合的“四位一体”人才培养模式，构建课程体系，狠抓核心课程建设，以带动其他课程建设。争取每个专业建成1-2门不同级别的网络资源共享课，所有课程建设混合在线课程，并从课程内容、教学方法、考试方式等方面进行大胆改革，以适应现有学生的教学。

（五）完善实验实训条件，建设一流教学条件

以满足学生综合实践能力培养为目标，以“校内基地职场化、校外基地教学化”为建设思路，建设集教学、科研模拟生产、培训等多功能于一体的校内外实验实训基地。一是完善药物工程实训中心，按照GMP认证的要求，配齐所需的仪器设备，改善基础设施建设，建成集实验、实训、模拟生产、科研等功能为一体的先进的实验实训中心。二是建设石油化工实训中心。分三部分建设，第一部分是工业分析实验实训室，在现有的基础上全面整合、改造；第二部分化工原理，在新实验楼的四层，设备重组，

合理科学使用等；第三部分是模拟车间，加快厂房的规划设计、改造，大赛设备的安装、调试等。三是加强实验实训软件建设，完善运行机制。完善各种规章制度，建设合理的运行机制，提高实验实训室的利用率，发挥其应有的功能。四是加强实验实训室的文化建设，融企业文化、传统的专业文化为一体，以文化熏陶育人。

（六）提高师资队伍质量，建设一流队伍

教师是提高教学质量的前提，按照“数量充足、结构合理，素质优良、名师引领、骨干支撑、专兼结合”的方针，实施教师招聘与高层次高技能人才引进计划，充实教师数量，优化教师结构；实施教师能力提升计划和教师学历提升计划，提高教师的教学能力、科研能力、思想道德及职业素质；实施名师引领计划，促进青年教师成长；结合分院师资现状，以“整体提高、优化结构、突出实践、全面培养”的总体建设思路，通过培训、下企业锻炼、参加实验实训室建设、承担课题等途径，建设专兼结合、结构合理的“双师型”教学团队。

在五年之内，拟聘请客座教授 1-2 名，企业兼职教师 15 名左右；选派 60 人次以上的教师外出培训学习，15 人次教师下企业锻炼，10 名教师参加企业科研项目、工艺改造，指导企业生产，所有教师必须参加实验实训室条件建设，熟悉仪器设备的操作等，培养省级、行业教指委等不同级别的教学名师 2 名，教学新秀、教学能手等 4 名，全面提升教师素质。

（七）加强校企合作，形成一流的合作机制

巩固拓展百县千企联姻工程，扩大紧密合作型企业数量和范围，深化产教深度融合育人改革，完善协同育人平台。一是在百县千企联姻工程的基础上，不断扩大校企合作规模，在五年之内，新增 20-30 个合作单位，使合作规模达到 160 多家；二是重点选择 2-5 个企业，进行深度合作，在合作机制、合作形式、合作内容、管理模式等方面进一步探索；深化校企、校政共建二级学院教学改革；扩大企业冠名班、订单培养班；三是推进中药制药专业现代学徒制人才培养试点；四是与规模企业或行业共建共享和企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步，具有实境化、开放

式、多功能的协同创新中心和综合性实训基地 3-4 个。紧密合作型企业数量达到 15 家以上。

（八）规范教学管理，达到一流的管理水平

按照职业教育特点要求，规范教学组织管理，建设多元化的质量评价监控体系，保障教学的有序运行。一是完善、制定二级分院的各项教学管理制度；二是加强过程管理，通过期中教学检查、不定期抽查、座谈、走访学生了解情况等多种形式加强教学管理；三是完善教学评价体系，从同行评价、企业评价、学生评价等多种形式，评价教学效果，及时反馈，形成科学有序的教学管理及评价体系。

（九）增强服务能力

一是学生服务，以服务学生就业创业为重点，延伸专业教学、拓展服务平台、强化服务团队，建设就业创业服务体系。二是社会服务，以职教集团、“百县千企联姻工程”等为载体，实现专业服务，为行业、企业全方位服务，以此扩大药物与化工分院在社会上的知名度。三是积极争取各级各类科研推广项目 5 项以上，获得各级成果奖 1-3 项。

（十）重视招生与就业工作

实行全员参与招生与就业工作，认真研究、策划新的招生制度下的工作方法、方式，通过制作宣传彩页、视频、建立微信平台、分组宣传，调动学生参与，招生前设立“奖学班”等形式，保证办学规模；多方联系就业单位，五年内新增就业单位 20-30 个，保证就业率达到 98%以上，协议率 90%以上，专业对口率达到 98%以上。

（十一）思想政治与学生工作

按照学校实施的理论武装计划，落实理论学习大众化长效机制，提高教职工政治理论水平；围绕立德树人、师德建设开展工作，提升教职工教书育人、管理育人、服务育人的自觉性；建立并发挥分院思政教研室的作用，探索“互联网+”等新形势下思想政治教育工作模式；扎实做好思想舆论引导和正面宣传，掌握意识形态工作领导权、话语权；切实发挥党群组织在促进分院改革、建设和发展中的作用；树立“围绕中心抓党建、抓

好党建促中心”的思想，充分发挥党组织的政治核心、战斗堡垒和党员的先锋模范作用。

以素质教育为重点、日常管理为切入点，狠抓学生管理工作，逐步形成良好的教风、学风及校风。一是坚持“育人为本，德育为先”的学生工作理念，积极开展学生思想政治教育，努力提高学生的思想道德素质。举办书画摄影展以及手抄报比赛等活动，加强大学生优良传统教育。二是深入开展学风建设活动，积极开展创评活动，形成学习上“比、学、赶、帮、超”的良好氛围；三是以重点工作为切入点，全面加强大学生工作能力、社会实践能力、自身综合素质的培养和提高。四是进一步发挥党团组织在大学生思想政治教育中的重要作用。坚持以党建为核心，充分发挥学生党员在大学生思想政治教育中的骨干带头作用和先锋模范作用，带动学风和校风建设。

五、保障措施

（一）提高思想认识

通过各种学习及讨论，使教职工充分解放思想，更新观念，准确把握现代高职教育内涵和发展规律，强化质量意识，创新意识，增强主人翁意识，为实现“十三五”发展目标提供思想保障。

（二）加强制度建设

在“十三五”期间，建立相应的奖励政策，对于在专业建设、课程建设、实训基地建设、教学改革等诸多方面做出卓越贡献、有效推进分院可持续发展的教师在职称评定、评优等多方面给予政策支持。

（三）增强工作计划性

由分院办公室每年编制年度工作计划，分年度落实总体规划目标要求，年终及时总结本年度工作完成情况，实施“一月一回头，一周一总结”的工作机制，随时发现问题，及时解决，全面推进分院各项工作的有序发展。

（四）保障经费支持

通过申报各级项目、利用院内资金、院外资金等多渠道筹措资金，把

资金重点用于一流专业建设、精品在线开放课程建设、教育教学改革等内涵建设上。做好经费使用计划，用好各种资金。

(五) 搞好监督管理

成立“十三五”规划实施领导小组，负责指导、检查、监督工作，及时协调、解决实施过程中的问题。组织落实规划的各项任务，完成规划既定指标，建立规划实施监督机制及相应的考核、奖惩制度，将规划的落实与年终考核相结合，确保规划任务的全面落实与按期完成。

动物工程分院 “十三五” 发展规划

(2018 年修订)

为了贯彻教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，根据《国家高等职业教育发展规划(2016—2020年)》、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》和《陕西省贯彻〈国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)〉实施意见》等文件精神。结合根据《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划(2016—2020年)》要求和分院的实际，制定动物工程分院“十三五”发展规划。

一、“十二五”期间取得的主要成绩

(一) 专业局逐步合理，招生规模逐年扩大

“十二五”期间，动物工程分院紧密结合区域畜牧业发展，紧贴行业转型升级步伐，进一步优化专业结构，调整专业布局，初步形成以畜牧兽医专业为主体，以动物医学、饲料与动物营养两个支撑专业为两翼，宠物诊疗与养护和动物医药为新兴专业的“养”、“病”、“料”、“药”专业发展格局。在十二五初期，学生规模只有600名左右，规模较小，严重制约着分院的发展和建设，经过五年发展分院在校学生达到1164名。

(二) 师资队伍建设成效显著

“十二五”期间，通过外引内培、重点培养等方式，专职教师达20名，其中教授4人，副教授5人，高级畜牧师及高级兽医师3人，副高以上职称教师约占34%，中级职称21名，博士研究生3人，硕士研究生13人。4名教师被企业聘为“首席专家”或“技术总监”，2名教师被评为省级教学名师，1名教师被评为省级职教名师，6名老师成长为企业技术顾问，3名骨干教师参股或开办企业，2名教师被评为学院教学能手，1名被评为学院教学新秀。12名青年教师在专业教学与科研团队平台上成长为“双师”素质教师，“双师”素质教师比例达到了80%。聘请客座教授及行业专家24名，形成了一支结构合理、专兼结合、师德师风好、教学水平

高、专业能力强、具有创新精神、充满活力的高水平“双师型”专业教学团队。

（三）实验实训条件得到改善

“十二五”期间，围绕专业发展构建了集基本技能训练与培训、疾病监控与防制、饲料生产与检测、现代化养殖与胚胎工程等“四位一体”校内高科技畜牧兽医综合实训园区，具备教学、培训、生产性实习、职业技能鉴定和技术研发等功能，形成生产、实训、示范、科研为一体的现代畜牧业技术训练示范中心，达到国内同类院校相关领域先进水平，为提高人才培养质量奠定良好基础。

（四）校企合作进一步增强

“十二五”期间，依托技术优势，利用项目合作、技术服务、技术入股等形式与 76 家企业建立校企合作关系，与 5 个县区建立校政合作关系。从中筛选出具有规模大、管理规范、技术先进、企业文化好的 20 家企业共建了“养、病、料、药”校外实训基地，初步形成了培养学生、锻炼教师、带动农民增收、反哺教学的“四位一体”实训体系和就业网络体系。

（五）教学改革成效显著

经过多年探索与实践，形成了以职业岗位要求为起点，以构建符合职业教育特点和生产一线高等技术应用性人才需求为目的，以校企合作、工学结合为基础，以“宽基础、活模块、多方向、强技能”为原则，构建二系统多层次三方向的教学体系。创立了工学结合“EPE”人才培养模式，并获得陕西省教学成果二等奖。

（六）教学科研推广、服务三农能力得到加强

专业教师以百县千企联姻工程为契机，以校企合作、校政合作为平台，整合校内外教育资源，开放实验实训中心，依托技术优势组建教学科研推广团队，形成五种服务模式，打造技术服务平台，引领健康生态畜牧业发展，主动为地方经济和社会发展服务。

（七）人才培养质量稳步提升

2011 年到 2015 年，动物工程分院累计招生 1700 余人，培养的学生

思想素质高、基本功扎实、发展有潜力、下得去留得住，深受用人单位欢迎，连续5年一次就业率均在98%以上，专业对口率70%以上，其中大中型企业就业达到30%以上。同时，在近年来教育部主办的全国高职院校技能大赛中，动物外科手术、鸡新城疫抗体检测两个项目取得一等奖和二等奖等优异成绩。

二、发展面临的主要问题

经过示范院校、省级重点专业等项目建设，动物工程分院人才培养工作不断得以深化，人才培养质量稳步提升，专业改革、实训条件、师资队伍建设等方面取得了一定的成绩。但随着畜牧业的快速发展和产业结构的调整，动物工程分院在进一步发展存在以下几方面问题。

（一）专业结构有待进一步优化、专业内涵有待进一步提升

经过“十二五”期间的专业改革，分院专业得到长足发展，但是随着畜牧行业现代化进程的推进，动物工程分院专业外延得到拓展，专业内涵不断更新和丰富，行业企业对人才的要求不断提高，以现有专业结构还不能更好适应区域现代畜牧业的发展需求，专业特色不够明显，部分专业脱离了地方经济的发展，专业设置上缺乏针对性，与市场需求有一定差距。因此，专业结构有待进一步优化、专业内涵有待进一步提升。

（二）实验实训条件需继续改善

新涉足领域的专业实训条件亟待建设，已有实验实训基地的功能需要进一步扩充完善，内涵建设需要进一步加强；设备的数量还不能满足学生能力培养要求；高质量的校外实训基地还需进一步拓展。

（三）师资队伍建设还需持续加强

新开设专业师资力量比较薄弱，整体师资队伍的数量、素质、结构仍不能满足技术技能型人才培养的要求；兼职教师队伍建设需继续强化。

三、指导思想和发展思路

（一）指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平总书记系列重要讲话为指导，全面贯彻落实中省

关于教育发展的方针政策和学院相关文件精神，坚持以立德树人、促进学生全面发展为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，坚持深化改革、内涵发展，不断创新教学运行机制，全面提升教育教学质量。

（二）发展思路

依据教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，结合《陕西省畜牧业发展规划》，根据《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》及会议精神，围绕学院的“六校理念，一个核心，四个一流体系，十项工程，建成一流名校”的“61410”发展思路，紧扣以畜牧兽医专业集群为主体，以动物医学、饲料与动物营养两个支撑专业为两翼，改造宠物养护与驯导专业，完善动物药学专业，开办宠物临床诊疗技术专业，培育畜牧工程技术或者畜牧业经济管理专业，形成以“养”、“病”、“料”、“药”、“管”为主线的专业集群发展格局。坚持以服务为宗旨、以就业为导向，产教融合的发展道路，以提高质量为核心，以校企融合为平台，改革人才培养模式，细化课程体系改革，强化实训条件建设，在打造双师型性教学、科研和社会服务团队，创新办学机制和评价体系，提升畜牧兽医专业集群办学水平和服务畜牧产业服务能力，大力培养高技能人才，全面提升教育教学质量。

四、发展目标

总体目标

依托陕西省畜牧业发展和杨凌农业职业教育集团，发挥学院办学优势，坚持三提升（提升办学条件、提升教学质量、提升服务畜牧产业能力），通过深化“EPI”人才培养模式、完善新学徒制人才培养模式；优化课程体系、制定专业标准、细化课程内容；探索产教融合、新学徒制有效机制、创建“四位一体”校内外实验实训基地、打造双师型教学团队、完善人才培养质量评价监控体系，把畜牧兽医专业建成西部一流、国内领先的一流专业，带动动物医学、饲料与动物营养、宠物养护与驯导等专业发展，争取将动物医学、宠物养护与驯导专业打造成省级特色专业，使分院全日

制在校学生达到 1900 人。围绕四位一体人才培养方案，狠抓学生素质和职业能力教育，大力提升校园文化品味、学生文艺活动质量和师生的精气神。服务“一带一路”加强国际交流与合作，开展各类培训。在承办西北农林科技大学畜牧兽医专业本科自学考试的经验基础上，积极申办（或联办）高职畜牧兽医专业本科专业，探索校企融合下的股份制宠物养护与训导专业人才培养机制，建立高职本科专业为引领，高职专科专业为基础，校内校外中短期培训为辅助的人才培养格局。为现代畜牧产业和地方经济服务。

具体目标

1. 招生规模

全日制在校生 1900 名；各类科技推广培训 2000 人次/年，以全日制普通高等职业教育为主，以各类科技培训、成人教育为辅。

2. 专业建设

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	专业内涵建设内容及目标	备注
1	畜牧兽医	510301	360	完善“EPI”人才培养模式，探索现代学徒制，建立围绕专业能力树下的新型课程体系，建立具有地方特色专业资源库，在承办西北农林科技大学畜牧兽医专业本科自学考试的经验基础上，积极申办（或联办）高职畜牧兽医专业本科专业。将该专业建成省级以上优势专业或者一流专业。	
2	宠物养护与驯导	510306	120	完善四阶段人才培养模式，建立课程能力树的新型课程体系，建立专业标准，开办“宠物临床诊疗技术”，并完善相应人才培养方案。探索校企融合下的股份制宠物养护与训导专业人才培养机制。将该专业打造成省级特色专业。	
3	动物医学	510302	60	依托“EPI”人才培养模式，探索现代学徒制，建立新型课程体系，建立省级以上专业教学资源库，打造成省级特色专业。	
4	动物药学	510303	40	初步形成具有地方和行业特色人才培养模式，建立新型课程体系和人才培养标准，将该专业建成院内特色专业。	
5	畜牧业经济管理专业	510314	40	初步形成具有地方和行业特色人才培养模式，建立新型课程体系和人才培养标准，将该专业建成院内特色专业。	

3. 师资队伍建设

到 2020 年，专任教师数达到 45 名，生师比达到 20:1，98% 教师具备硕士及以上学位，副高以上职称教师达到 70% 以上，“双师”素质教师达到 80% 以上；聘请行业企业兼职教师 45 名；新增(各级)教学名师 6 名，打造校企深度融合的养猪与猪病防治、养禽与禽病防治、牛羊生产与疾病防治、宠物科技等四支教学、科研及社会服务团队。

序号	专业类别	专任教师(名)		专业带头人(名)	骨干教师(名)	实训指导教师(名)	备注
		现有基础	建设目标				
1	畜牧兽医	10	15	2	8	4	
2	宠物养护与驯导	3	8	1	5	3	
3	动物医学	4	8	1	6	3	
4	动物药学	3	8	1	5	3	
5	畜牧业经济管理专业	2	6	1	5	3	

4. 实训条件建设

十三五期间，构建“一基础五平台三层次”的校内实训基地，实现校企共享，打造开放共享性实训平台。新增教学仪器设备 1000 万元，仪器设备总值达 1800 万元以上，新增实训室 2~3 个，改扩建实训室 3~5 个。建立“13330”深度合作畜牧兽医专业集群校外基地，完善 5~6 个现代宠物技术专业集群校外基地。

序号	实训基地(室)名称	建设内容	备注
1	动物解剖生理实训室	按照实训项目，扩建实验实训室，更新铸型、骨骼标本，新添塑化标本。	
2	动物生物化学实训室	开发实训新项目，增添实验实训仪器设备，扩建实训室。	
3	动物繁殖与胚胎工程中心	完善实训室实训项目，开发实训项目，新添实训仪器设备。	
4	动物疫病检测中心	完善实训室实训项目，开发实训项目，新添实训仪器设备。	
5	动物诊疗实训室	新建实训室，开发实训项目，新添实训仪器设备。	
6	动物营养与饲料分析实训室	完善实训室实训项目，开发实训项目，新添实训仪器设备。	
7	宠物诊疗实训室	新建实训室，开发实训项目，新添实训仪器设备。	
8	分子生物实训室	新建实训室，开发实训项目，新添实训仪器设备	

五、“十三五”期间的主要任务

（一）开展市场调研，加强专业内涵建设及开发新兴专业，打造专业发展体系。

做好行业对人才要求调研，追踪毕业生质量反馈信息，结合陕西畜牧业的发展，强化专业内涵建设，改造传统专业，实现专业与产业的五个对接。不断加强新专业及专业方向开发，形成动物工程学院招生新的增长点，紧扣以畜牧兽医专业为主体，以动物医学、饲料与动物营养两个支撑专业为两翼，改造宠物养护与驯导专业，完善动物药学专业，培育畜牧业经济管理专业，形成以“养”、“病”、“料”、“药”、“管”为主线的专业发展格局。力争“十三五”期间，建成一流专业1个，特色专业2-3个。

1. 创新或者完善畜牧兽医类专业人才培养模式

深入开展市场调研，认真分析职业岗位任职要求，完善“EPI”人才培养模式，试点畜牧兽医类专业现代学徒制模式，探索适应专业发展的新型人才培养模式；加大专业课程体系改革，以职业岗位典型工作任务和职业核心能力为基础，优化课程结构，构建以专业能力树为主线的课程体系；积极试行灵活多样的教学组织模式，提高学生的职业岗位适应能力；完善工学交替、顶岗实习等实训制度，强化校企合作，实现五双育人。“十三五”期间，形成具有学院鲜明特色、工学结合紧密的多样化人才培养模式，毕业生“双证”书获取率达到100%。

2. 加大专业资源库和资源共享课程建设，改进课程教学内容、教学方法，提高教学质量。

按照教育部对高职教育要求，以培养学生职业能力为落脚点，以专业知识和技能树为抓手，以教学内容改革为核心，以教学方法改革为切入点，继续推进优质专业核心课程和资源共享课程建设，将行业企业标准融入专业课程，实现五个对接；利用现代信息技术和实训条件积极推进课程教学方法改革，创新教学模式，提高课程教学质量；完善课程资源建设，围绕开发资源共享课程，建立数字化教材和相关教学资源。通过共享系统向学生和社会学习者提供优质教育资源服务，实现优质课程资源共享。

3. 改革人才培养评价方式，构建适合高技能人才培养要求的评价体系

以能力为核心，改革学生学业考核与评价办法，以学习能力、职业能力和综合素质为评价核心，集成传统考试、职业技能鉴定、职业技能大赛、学习过程跟踪反馈等多种考核评价方式的优点，建立适应高素质技能型人才培养要求的质量评价标准；加强毕业生质量跟踪调查，积极吸收行业、企业人员参与毕业生质量评价，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为衡量人才培养质量的核心指标。“十三五”期间，逐步形成以学校为核心，行业、企业共同参与的人才培养质量评价体系。

(二) 利用多种渠道做好专业宣传，不断扩大招生规模

通过网络、媒体、宣传板、优秀毕业生专题报告会、专业技术报告会等形式，加大传统优势涉农专业的就业情况宣传，使考生、社会能充分认识涉农专业的优势，提高专业报考率。“十三五”期间分院全日制在校生达到 1900 名。

(三) 推进师资队伍建设，打造结构合理、素质优良的专业教学团队

“十三五”期间，继续通过外引内培挖掘师资队伍潜力，定向培养教师发展，力争每一个方向有 3~4 名教师，建立教师企业轮训制度和技能测试制度，建立一名教师两基一专课程定位，打造养猪与猪病防治教学和科研团推广团队、养鸡与鸡病防治教学和科研团推广团队、牛羊生产与疾病防治教学和科研团推广团队，宠物疾病防控教学和科研团推广团队。到 2020 年，专任教师数达到 45 名，生师比达到 20:1，98% 教师具备硕士及以上学位，副高以上职称教师达到 70% 以上，“双师”素质教师达到 80% 以上；聘请行业企业兼职教师 45 名；新增(各级)教学名师 6 名。形成了一支结构合理、专兼结合、师德师风好、教学水平高、专业能力强、具有创新精神、充满活力的高水平“双师型”专业教学团队。

(五) 强化实训基地，完善实训平台，开发实训项目

十三五期间，构建“一基础五平台三层次”的校内实训基地，实现校企共享，打造开放共享性实训平台。新增教学仪器设备 1000 万元，仪器设备总值达 1800 万元以上，新增实训室 2~3 个，改扩建实训室 3~5 个，

建立打造“一基础五平台三层次”的校内实训基地：动物疫病防控中心，动物繁殖与胚胎工程中心，动物营养与调控中心，动物疾病与诊疗中心（含宠物医院），数字化牧场管理实训中心，满足学生实验实训项目和技能训练、满足社会服务、满足教师科学研究三个层面要求。建立平台负责人负责团队构建、平台建设、项目开发、技术服务、运行管理制度。实现校企共享，打造开放共享性实训平台

建立“13330”深度合作畜牧兽医专业集群校外基地，依托深度合作企业创建“牛/羊、猪、鸡”等3方向的养殖示范基地，每个方向创建3个基地，每个基地接纳30名学生。在养殖示范基地完成学生的实验实训、工学交替和顶岗实习，共同进行生产性实训项目开发，完善5~6个现代宠物技术专业集群校外基地。

（六）依托百县千企联姻工程，深化校政企合作，提高社会服务能力

发挥动物工程分院农业科研推广和技术服务优势，以校企合作、校政合作为平台，整合校内对外开放实验实训中心，依托技术优势组建教学科研推广团队，打造技术服务平台，完善五种模式的科研推广和技术服务。配合政府或行业主管部门采取点面结合、长短结合、校内外结合、脱产与业余结合、技能与学历结合、现场培训与网络培训结合等多种形式，开展职业农民、养殖农户、农民经纪人、企业员工和技术人员、基层农技推广人员等培训活动。提高畜牧兽医从业人员水平和农民养殖技术，服务地方经济。利用深度合作畜牧行业龙头企业的辐射带动作用，与龙头企业以项目合作、技术培训、技术服务等形式开展岗位人员培训、新技术应用推广、农民培训、技术服务等科研推广工作。依托内开放性实验实训平台和技术优势，组建教学科研推广团队，为校企合作企业和广大养殖企业开展新产品研制开发、设备技术改造、饲料品质检验、动物疫病检测工作，并探索企业-实验室实训中心-科技人员联动科技推广机制。“十三五”期间，力争各级科研经费达到40万元。

（七）服务“一带一路”倡议，加强国际交流与合作

加强与杨凌示范区的合作，积极承担国家对“一带一路”沿线国家和

发展中国家的农业实用技术培训和农业科技项目建设，开展职业教育技术培训和输出。探索引进国外优质职业教育课程资源和专业课教师海外培训。

（八）坚持立德树人，促进人人成才

加强学生思想道德教育，强化育人功能，开展“五爱”、“五观”“双百入校促学”主题教育活动，培养符合社会主义核心价值观的大学生。突出良好的行为习惯、高尚的道德品质、优秀的传统美德、良好的职业精神等全面的综合素质培养。开展教书育人、管理育人、服务育人、环境育人，促进学生德、智、体、美全面发展、健康成长。

六、保障措施

（一）组织保障

成立专业建设工作领导小组。由院长任组长，副院长、副书记任副组长，成员包括两办主任、教研室主任、专业带头人，形成联动的协调运行机制和科学、规范、高效的服务管理体系。组建以教研室主任、专业带头人为核心的专业建设团队，推进专业建设工作有序开展。调整组建各专业建设委员会，发挥专业建设委员会在专业建设中的指导和智囊作用。

（二）制度保障

建立并完善分院专业建设以及人才培养工作的相关制度。健全专业建设调查研究、专业研讨、教学研讨、教学运行与检查、专业与教学评价等制度，完善分院教学工作委员会、专业建设委员会等制度，确保规划的实施。

（三）经费保障

加大对专业建设和专业教学工作日常经费的投入。同时，专业建设和教学改革按项目化管理，配套资金，确保了规划项目的经费。

（四）监督保障

成立规划实施监督小组，负责指导、检查、监督工作，及时协调解决规划实施中的问题，组织落实规划中的各项任务，保证规划顺利完成。

经济与贸易分院“十三五”发展规划

(2018年修订)

为了更好地适应高等职业教育发展的新形势，满足区域经济社会发展的需要，进一步增强分院综合实力，全面提升人才培养质量和社会服务能力，实现分院持续、健康发展，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》、《陕西省贯彻〈中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）〉实施意见》等文件精神，按照《中共杨凌职业技术学院委员会、杨凌职业技术学院关于编制“十三五”发展规划的意见》（杨职院党发〔2015〕26）的要求，结合国家和陕西经济社会发展和产业结构调整对财经商贸类专业人才需求的实际，结合学院与分院发展实际，特制定经贸分院“十三五”发展规划。

一、“十二五”建设的成效与存在的不足

（一）“十二五”建设的成效

“十二五”期间，在省教育厅大力支持和学院党政的正确领导以及社会各界的关怀帮助下，经贸分院全院师生团结奋斗，开拓创新，聚精会神搞教育教学，一心一意谋发展，分院办学实力不断增强，办学水平稳步提升，对外影响日益扩大，各项事业快速发展，圆满实现了分院“十二五”规划确定的各项目标，为“十三五”改革、建设和发展奠定了良好的基础。

1. 深化培养模式改革，专业建设成效显著

（1）新申报增设会计专业1个，获批“联办本科”单位。经过几年的内涵建设，学院已将“会计”、“电子商务”和“连锁经营管理”专业列为院级特色专业。

（2）深化人才培养模式改革成效显著。分院以“国家示范性高职院校建设项目”为契机，以“校企合作，工学结合”为主导思想，科学实施

“百县千企联姻工程”，加强了校企合作，推进了人才培养模式的改革与创新，根据校企合作办学、工学结合培养的基本思路，结合专业性质与特点，形成了基于“订单式”人才培养模式下，形成了经济信息管理专业“核心能力主导，嵌入式订单培养”的人才培养模式、会计与审计专业“精技能、多证书、活订单”的人才培养模式、电子商务专业“校企深度融合模式”、连锁经营管理专业“工学交替、分段培养、订单输出”的人才培养模式、会计信息管理专业“岗位梯进，联合考评，工学交替，灵活订单”的人才培养模式、物流管理专业“订单驱动+个性发展”的人才培养模式等。在订单培养的过程中，探索形成了“双向选择，联合培养，灵活组班、课程嵌入、平行推进”的组织实施模式和运行机制。先后组建了迪欧餐饮、绝味、苏宁电器、世纪金花、人人乐、上海平安银行、天天快递、杨凌电商联盟、海底捞、重庆永辉超市 10 个企业冠名订单班，累计合作育人 600 余名。

(3) 平台建设有进展。引企入校创立了新道师资研修院陕西分院，获得“新道实训示范中心”。与用友新道科技有限公司深度合作，共建了“虚拟商业环境 VBSE 财务综合实训中心”；获得用友新道中国高校校长联席会教育示范工程奖；“用友杯”会计信息化大赛获得全国一等奖；企业经营管理沙盘模拟大赛、物流配送优化方案大赛均获得省赛二等奖。

2. 课程建设有效推进，教学改革不断提高

在校企合作、工学结合的人才培养模式创新基础上，经济与贸易分院重视课程体系建设与教学内容、教学方法的改革。

(1) 构建了以工作过程为导向、与职业标准相吻合的专业课程体系。根据高技能人才培养的特点和规律，按照职业岗位要求，以工作过程为导向，以成果为本位，以提高学生综合能力为目的，建立完善的专业课程体系。组织邀请了相关专业管理人员和技术人员，对职业岗位群和技术领域的任职要求进行分析探讨，根据职业岗位（群）对人才素质的要求以及高职人才培养目标，以会计和审计工作相关岗位职业能力和素质分解归纳，通过“专业教学指导委员会”，最终形成经济信息管理、会计与审计、电

子商务、连锁经营管理、会计信息管理、物流管理、会计等专业的课程框架体系。并参照财政部会计职业资格标准，将行业标准纳入专业类课程的教学之中，形成标准化的、具有特色的理论教学和实践教学课程体系。

(2) 构建了侧重职业技能培养、与职业标准相吻合的课程内容体系。在课程体系建立的基础上，以能力培养为主线，以项目带动、任务驱动为内容重构思路，充分考虑对应职业国家标准、行业标准的职业岗位能力要求，架构课程教学内容，将职业资格证书鉴定课程和内容与专业教学课程及内容有机融合。

(3) 建成一批专业核心课程。根据财经类专业发展状况，结合专业建设的重点课程，逐步开发、建设完成《市场营销实务》、《财务会计》、《审计实务》、《企业经营管理实务》、《商务网页设计与制作》、《连锁门店运营与管理》《经济法》等一批专业优质核心课程和《基础会计》、《会计电算化》、《财务管理》、《纳税实务》等重点课程。其中《市场营销实务》、《商务网页设计与制作》等2门已建成省级精品课程且正在转型升级成精品资源共享课，《审计实务》、《企业经营管理实务》课程已建成学校精品课程。新增省级精品课程1门、校级一类课程2门，二类课程3门。

(4) 教学方法多元化。在教学过程中，十分注重教学方法的探索，通过摸索和实践具有高职特色和课程特点的教学方法与手段，创新形成了“教、学、做、训、考”一体化模式。充分利用纸质、声像、电子、网络等多种媒体构成的立体化教学资源 and 模拟真实的实训环境，采取项目导向教学法、问题探究教学法、现场教学法、案例教学法、模拟操作法、分岗实训等多种方法实施教学方案大大提高了教学质量。教学中，积极引导学 生提升职业素养，培养学生热情真诚、诚实守信、善于沟通与合作的品格。还应通过聘请专家讲座、组织专业知识竞赛等活动提高学生的学习兴趣，拓宽学生的知识面，培养学生的团队精神和敬业精神，以达到提高学生综合素质的目的。

(5) 开发特色教材建设。体现工学结合的教学理念，结合做、学一

体的课程建设指导思想，注重教材内容改革和教材建设。多年来与合作企业、行业技术专家一起，在充分调研、分析基础上，解构、重构课程内容；与高教出版社、北京理工大学出版社、大连理工大学出版社、四川大学出版社等出版社合作，开发出版了《商务网页设计与制作》、《市场营销实务》、《财务会计》、《审计实务》、《企业经营管理实务》、《基础会计》、《会计电算化》、《财务管理》、《纳税实务》等多门“做、学”一体的模块化、项目化教材，开发了《商务网页设计与制作》、《市场营销实务》、《审计实务》立体化教材。教材建设有力推动了教学改革，为各专业人才培养模式的实施奠定了坚实的基础。

3. 师资队伍不断加强，整体水平较大提升

(1)、师资队伍不断充实。新进教师 5 人，5 名教师获在职研究生学位，与“十一五”相比，硕士以上学位教师比例提高了 30%。新增校级教学团队 1 个，1 人获省级“教学名师”称号，1 人获黄炎培职业教育杰出教师奖，2 人获得校级“教学能手”称号，3 人获校级“优秀青年教师”称号，1 人获校级“师德标兵”称号，3 个教工党支部获校级“先进基层党支部”称号，4 名教师获校级“优秀共产党员”称号。

(2)、师资结构极大改善。经贸分院专任教师 51 人，其中，省级教学名师 1 名，黄炎培职业教育杰出教师 1 名，全国农业职业教育教学名师 1 名，陕西省职业教育学会教学名师 1 名，教授、副教授 11 名，占比 21.6%；中级 32 人，占比 62.7%；初级 7 人，13.7%。研究生以上学历 29 人，占比 56.9%，其中，博士 1 人，硕士 29 人。年龄结构：50 岁以上 9 人，17.6%；40-50 岁 10 人，19.6%，40 岁以下 32 人 62.8%；老中青结构合理，专职教师中具有双师素质的教师达 86%以上。同时，聘请企事业单位专家 36 人担任兼职教师，客座教授 1 名；我院师资队伍建设措施得力，成效显著，形成了一支力量雄厚、专业结构合理、充满生机、专兼结合的双师型教师团队。

(3)、教研科研不断深化。课题立项明显提高，省部级以上课题 5 项，比“十一五”提高了 3 倍，课题经费合计 35 万元，比“十一五”提

高 5 倍。公开发表论文 80 余篇，其中，28 篇核心期刊发表，6 篇在国内专业学术会议上交流。主编副主编出版教材 20 部，获院级以上教学成果奖 10 多项。目前，建有省级精品课程 2 门，院级精品课程 2 门。教师获微课比赛特等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 3 个；

(4)、对外交流与合作规范化。每年邀请了 10 余名国内外专家到校讲座；支持 100 余人次教师进修或参加学术会议；与国内 5 所高校签订了专业和师资队伍建设的校际合作协议。外派 5 名教师赴国外进行培训学习交流。

4. 条件建设有序推进，办学实力显著增强

经贸分院十分重视实践教学条件，2003 年实训条件建设一期工程就建成以仿真模拟为特色的财经类实训室 4 个、10 多套教学软件。十二五启动了二期工程，实施实训条件大幅改造更新和新建计划，按照条件建设“七个 1 工程”总体建设思路，建成了多个高起点、高标准、高水平、管理规范的综合性校内实训室和运行良好的校外实习基地。建成 1 个校企共建实训中心——虚拟商业社会环境 (VBSE) 企业财务仿真实训中心、1 个 300 m² 集教学、实训、实战经营于一体的校内实训基地——经贸实训超市、1 个财务咨询公司实体、1 个会计文化室，11 个包括会计电算化实训室、会计信息管理实训室、ERP 沙盘模拟实训室、会计手工实训室、经济信息管理实训室、电子商务实训室等财经类实训室和 1 批 (28 个) 校企合作稳定的校外实训基地等，形成了校内外经贸实训新格局。新建实训新增设备 800 台件，其中，电脑等 563 台，设备总价 746.361 8 万元，新增实训室总面积 1906 m²，先进的教学实训软件 20 余套，多媒体声像资料碟片近 1000 张，新增多媒体教室 38 个，优良的实践教学条件为技术技能型人才培养奠定了坚实的基础。

5. 学生工作不断创新，教育管理成效显著

(1) 学生思想政治教育工作形成了培养、教育、管理、服务和发展“五位一体”的新模式。

(2) 我院近四年来新生报到率保持在 99% 以上，毕业生就业率保持在

97%以上。学生违纪率连续三年控制在2%以下，各类文体活动学生参与率平均为98%，宿舍卫生优秀率平均为96%，学费收缴及时足额，学生缴费率平均为98%，注册率平均为97%，毕业生助学贷款提前还款率平均为95%。

6. 发挥经贸人才优势，服务社会成绩优良

坚持面向行业、企业实际需求，牵头搭建服务“三农”培训团队，积极开展农业财经商贸知识培训，培育新型职业农民。打造了一支懂经营、善管理的优秀农村实用型财会人才队伍。积极探索走经贸牵头，多院部参与，多专业协同，多层次联动的社会服务之路；走专家田头看，教师义务讲，农民免费听的三方共赢之路；走知识回馈社会，培训促进发展，文章写在大地之路，创新和丰富了“农民‘点菜’，专家‘烹饪’，学院‘送餐’”的农业经济推广服务模式。先后为省“阳光工程”农民创业培训、省人社厅大学生振兴计划培训，省农业合作社理事长班培训授课。为周至县中小企业财务资产管理培训、汉中市财政教育干部培训、宝鸡市电子商务人才培训、富平职业农民学院培训、杨陵区行政事业单位会计人员培训、杨陵区乡镇财政干部培训、周至等县会计人员继续教育培训、杨陵区农村财务人员培训、陕西省天然林保护林业财务管理干部培训等授课。积极参与有关“三农”技术培训服务，组织开展财经培训百场次，培训学员5000余人，授课得到主办单位的充分肯定，也赢得了学员的高度评价，取得明显的社会效益。先后在合作县区或行业组织专家咨询服务数百余次，为区域“三农”经济发展注入了新活力。

7. 党建工作引航方向，全面发展成效显著

(1) 分院坚持“育人为本，德育为先”，深入开展创先争优、群众路线教育实践和“三严三实”活动。分院班子的思想政治素质和办学治学能力不断提高，基层党组织建设进一步加强，发展党员和思政教育队伍建设取得新进展，党风廉政建设取得新成效。

(2) 成效显著。2011年获得陕西省教育工委先进基层党组织，2011年获得省教委、教育厅全省教育系统2011年精神文明建设先进单位，2011年获得省教育工会模范职工小家称号，2011年获得陕西省教育工会

陕西教育系统工会工作“创先争优”先进集体，2011年获得学院党委先进党总支，获得学院党政2011年度工作目标考核优秀单位，学院2011年平安校园创建活动中获得学院平安院系。2012年获得学院党政学习赵瑜创先争优先进集体，获得学院就业工作先进集体，获得学院先进团总支，获得学院2012年度单项工作考核先进单位，获得学院2012年度信息工作先进集体。2013年获得学院军训先进集体，获得学院就业工作先进集体，获得学院先进团总支，获得学院党委院务公开先进单位，获得学院党政2013年度工作目标考核优秀单位。2014年获得学院军训先进集体，获得学院党委先进党总支，获得学院就业工作先进集体，获得学院先进团总支，杨凌职院VBSE企业财务仿真实训中心获得用友新道全国示范中心，获得学院党政2014年度工作目标考核优秀单位。新道示范工程奖。获学院院务公开工作先进单位。2015年获得学院军训先进集体，2015年获得第十二届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛承办权，获得学院党政2015年度工作目标考核优秀单位。

“十二五”期间，经贸分院在管理水平、人才培养质量、办学实力与效益、示范辐射能力等方面得到全面提升，促进了分院健康、快速的发展。归结取得成绩的经验，那就是经贸分院有事业发达的精神底子——团结向心（凝聚力、向心力、内核力）、向上（好好教学，天天向上）、向善（山不增高自成峰，水因善下已成海）、向学、向前。科学运筹、谋划决策是关键，言传身教、文化育人是核心，师生聚力、闯拼笃行是根本。

（二）存在的主要问题

经贸分院自成立以来，始终坚持将学院发展放在首位；坚持专业建设和课程建设，积极探索高等职业教育人才培养规律；坚持有所为、有所不为的方针，不断加强各种教学条件建设；坚持从实际出发，规范和完善分院内部管理，使分院得到了较快发展，用较短的时间进入了省高等职业教育的前列，并已具备了向更高目标冲刺的基础和条件，学院“十二五”规划有关二级分院的主要指标基本完成了预期目标。但是，对照全面建成一流职业大学，差距依然明显，分院发展中不平衡、不协调、不可持续问题

依然突出，在教育教学、专业建设、日常管理、文化文明、教风学风及党建党风等方面，都存在不少“短板”。其中，非常突出的就是专业总体发展滞后的局面没有根本改变，标志性教学成果没有实质突破，省级以上教学团队没有创建形成，还存在着影响分院发展的各种矛盾、困难和问题，主要表现在：

1. 在广大教师、管理人员的高等职业教育的理念还没有真正树立，对高等职业教育教学规律把握还不够全面、透彻，“学科教育”的思想还较为严重；运用高职教育理念推进课程改革和课堂改革的自觉性还不高；分院的改革和发展的思路还需进一步明晰。

2. 专业结构不合理，专业后续发展能力不强，特色不鲜明；教学改革的目标和思路还不够全面、系统，需要进一步理清；缺乏推进建设和改革的制度和机制保障。

3. 教师队伍和管理队伍均难以适应分院发展的要求，存在着数量不足、结构不合理、教师的专业能力和教学业务能力亟待提高的问题；“双师结构”的师资队伍建设亟待进一步加强。领军型专业带头人和高水平专业团队少缺，部分专业人才捉襟见肘，梯队尚未形成。

4. 内部管理体制改革的深化。内部管理和制度建设尚需进一步加强。管理体制和岗位职责明确还需进一步优化，部门之间的权责关系尚需进一步理顺，职能应进一步强化；收入分配制度的杠杆作用还没有得到很好发挥，按劳分配、“优质优酬”、责权利挂钩的内部分配机制尚未完全建立和落实；教育教学管理规章制度不够系统，针对性不足、时效性不强的问题不同程度地存在，还需进一步补充、修改和完善。

5. 充分利用“国家现代农业职业教育集团”平台，积极与地方政府、行业、企业共建分院，探索完善通过理事会、管委会机制，理顺体制，促进校企深度、长效、实质合作，增强办学活力方面急需创新和突破。

6. 办学空间狭小、实验实训条件优化有待进一步改善。主要存在着实验实训设施和设备总量不足、性能老化、结构不合理、实训教学支撑能力不强等问题。

二、“十三五”发展面临的机遇与挑战

学院在2016年和“十三五”的发展过程中，必将面临发展与困难并存、机遇与挑战并存、内涵建设与外延发展并存的状况。机遇客观存在，靠我们及时把握；面对挑战，要靠我们的智慧去积极应对。抓不住机遇会影响发展，不能有效应对挑战就不能成熟。只有在客观认识自身发展中的困难和问题，充分分析机遇与挑战的基础上，才能正确制定学院发展目标和策略，才能理清发展思路，突出工作重点，构建保障措施。

（一）发展机遇

1. 国家发展高职教育各项政策为分院发展带来新机遇。

2. 国家发展电子商务产业，大众创业，万众创新工程等。

3. 新一轮西部开发战略的实施和实训实施建设教育强省战略。为分院服务区域经济社会发展提供了更加广阔的舞台。”“十三五”期间，在关中—天水经济区、西安国际化大都市建设进程中，获得更多的办学资源和发展机遇。

三、“十三五”发展指导思想、发展思路和总体目标

（一）指导思想

以科学发展为指导，从专业建设和教学改革入手，积极稳妥推进人才培养模式和课程体系改革，面向市场、面向行业、面向地方经济建设，以服务社会主义现代化建设为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以质量求生存，强化实践教学，指导专业建设发展规划，推进分院全面发展。

（二）发展思路

以提高人才培养质量为本，以提升创新创业能力为关键，以高水平人才队伍建设为核心，以内部管理机制创新为动力，紧抓内涵发展做精专业建设，紧扣转型升级做强职业教育，紧贴立德树人做优实践育人，紧跟信息技术做特创新创业。用精美的校园环境，精彩的育人文化，精良的教学条件，精确的培养目标，精当的专业设置，精心的教育管理，凝心聚力，打造特色经贸，培养技能精湛，素养精湛的技术技能型人才。发展定位：质量一流、特色鲜明、规模适度、结构合理。

以科学发展观为指导，以学科建设为龙头，以教学为中心，以科研为支撑，以育人为根本，以高水平师资队伍建设为重点，以有效激励和适当约束为机制，本着“面向陕西、面向西部、面向国际、面向产业”的四个服务面向需求，树立差异发展意识、特色创新意识，优化专业结构。按照“以特色带动综合，以综合强化特色”的原则，遵循“聚力做强特色专业，错位发展新兴专业，对位发展优势专业，择优提升传统专业”的基本思路。

（三）总体目标

“十三五”力争三年提品质，四年上品位，五年创品牌，到2020年使经贸分院办学规模和人才培养水平达到省内领先，国内一流。

（四）具体目标

主要指标

	项 目	主要指标
人才 培 养	全日制在校生规模	2100人左右
	联办本科学历教育规模	300人左右
	省部级以上教育教学成果	1项
	省部级以上技能竞赛获奖	10项
	省部级以上竞赛获奖	100项
	创新创业人才培养	100人
	毕业生就业率/创业率	95%/力争5%
	毕业生满意度	90%
	用人单位满意度	90%
队 伍 建 设	专任教师数	40人
	高层次人才（博士等）的引进和培养	2人
	高级职称教师占专任教师数比例	30%
	硕士/博士学位教师占专任教师比例	100%/4%
	双师素质教师占专任教师比例	85%
	正高级职称教师	新增2人
	省级以上教学名师	力争1人
	青蓝工程培养对象	新增2人

	“双师型” 教师培养培训基地	6 个
	行业有影响力的专业带头人	3 个
	省级以上优秀教学团队	力争 1 个
专业建设	专业群/专业（方向）数	2/8 个
	省级/国家重点建设专业（群）	1/0 个
	省级以上精品教材	2 本
	主编国家和省部级“十三五”规划教材	1/1 本
	校企合作编写工学结合特色教材	8 本
	省级以上实训基地	1 个
	专业教学资源库	1 个
	信息化课程比例	50%
科技创新与社会服务	年均技术服务到账经费	10 万元
	校企共建产教融合创新中心、技术专业中心	1 个
	院级科技创新团队	1 个
	省级重点项目成果	2 个
	科技成果转化成效	10 万元/年
	社区服务课程	10 门
	培训规模	1500 人次以上
国际交流与合作	国际合作专业	1 个
	专业课与通用职业资格证书对接比例	50%
	境外合作高校数量	1 所
	具有境外研修、培训经历的教师人数	3 人以上
	赴境外交流、学习、实习的教师人数	3 人以上

四、“十三五”发展主要任务和举措

（一）人才培养

1. 预期目标

经贸分院“十三五”办学规模使全日制在校学生达到 2200 人，培养质量是高素质技术技能型人才。

2. 主要举措

- (1) 改革人才培养模式;
- (2) 加强教学研究与改革;
- (3) 推进协同育人;
- (4) 加强德育工作;
- (5) 推进素质教育;
- (6) 加强创新创业教育和就业指导服务;
- (7) 加强教学质量保障体系建设。

(二) 师资队伍建设

1. 预期目标

坚持“高端求才、国内聚才、校际引才、校内育才”的工作思路，打造一支数量充足，结构合理，层次清晰、师德高尚、能力高强的满足分院教学科研需要的师资队伍。

2. 具体目标

在“十三五”期间，建成1个高水平专业教学团队，3个“双师型”教师培养培训基地，新增省级及以上教学名师1名，引进专业带头人1名，聘请企业能工巧匠和高技能人才兼职教师5名，培养专业带头人或后备人选8名。

3. 主要举措

(1) 加强高层次人才引进，打造人才集聚高地。树立人才强校理念，按照“数量充足、结构合理，素质优良、名师引领、骨干支撑、专兼结合”的方针，通过教师招聘与高层次高技能人才引进计划，充实教师数量，优化教师结构。

(2) 加强教师培训，提升师资队伍素质。通过教师能力提升计划和教师学历提升计划，不断提升教师的教学能力、科学研究能力和思想道德及职业素质。

(3) 优化教师队伍结构，科学合理规划，促进青年教师发展。通过名师引领计划，促进青年教师又快又好的成长。

(4) 加强高素质“双师型”师资队伍建设。通过专业带头人和骨干教师选拔培养计划，建立一批专业教学团队，促进专业换代升级；通过双师素质教师队伍优化计划，建立专兼结合师资队伍资源库，保证教学和学生企业实践的需要。

(5) 创新管理机制，健全人事管理制度。

(6) 加强师德教育，提高教师职业道德水平。通过强化立德树人教育，重视师德教风建设，促进教师职业素质养成，提升教师忠诚党的教育事业意识。不断提高青年教师教学育人水平。

(三) 专业建设

1. 预期目标

坚持“一流、特色、调整、组合”的专业建设总体思路，以现有8个专业为基础，不再增加专业数量；按照“固优、强特、扶需”的原则，加快2个优势（特色）专业、2个培育优势（特色）专业的建设，深化特色专业内涵；改革和调整一般专业，建设“结构布局合理、经贸特色鲜明、整体协调发展”的财经商贸专业群和专业主链，逐步形成适应国家战略和地方经济社会发展要求的特色专业体系，有力服务地方经济。

2. 具体目标

(1) 优势（特色）专业：依托学院示范院校重点专业建设成果，结合学院专业建设发展规划，继续加大重点专业建设，以工商企业管理、会计与审计（会计）专业为优势（特色）专业，深化特色专业内涵建设。

(2) 培育优势（特色）专业：充分利用现有专业资源优势，将电子商务、物流管理专业作为培育优势（特色）专业建设，从人才培养模式、课程体系、实训条件、师资队伍等方面，加大校企合作和投入力度，精准开发，使之成为省内优势（特色）明显的专业。

(3) 一般专业改造：对其余专业，特别是专业目录调整后的专业，在现有条件基础上，积极进行改革；一方面保持本专业的特色和优良传统，另一方面积极开展调研，充实专业的结构和内涵，调整人才培养方案和课程结构，灵活设置专业方向，不断适应社会对人才的需求，提高人才培养

质量和就业竞争力，未来五年，完成连锁经营管理、经济信息管理、会计信息管理、审计等 4 专业的升级改造。

3. 主要举措

- (1) 完善专业建设管理机制，提升专业建设水平；
- (2) 稳步推进专业申报工作，合理专业结构布局；
- (3) 强化校企合作办学体制，培育专业实践特色；
- (4) 创新专业人才培养模式，提高人才培养质量；
- (5) 推进课程教学模式改革，完善专业课程体系；
- (6) 加强实践教学体系建设，优良实验实习环境；
- (7) 推进师资队伍建设工程，优化师资队伍结构。

(四) 科学研究与社会服务

1. 预期目标

“十三五”期间，每年新增院级科研项目 2 项、新增省级科研项目或横向科研项目 2 项，年争取科研经费 5 万元。每年为“三农”经济培训农业经济人员 200 人，每年开设专题讲座 20 场次。

2. 主要举措

- (1) 加强科研团队培育；
- (2) 提高项目承担能力；
- (3) 强化科研创新平台建设；
- (4) 推进协同创新；
- (5) 推进政产学研用合作；
- (6) 提升服务社会能力；
- (7) 加大社会人才培养力度。

(五) 党建与思想政治教育

1. 预期目标

坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展；结合实际抓思政，抓好思政奠基础”。抓好班子，带强队伍，创新机制，深化服务，努力开创经贸学院党建和思想政治工作新局面。

明确“一个目标”：围绕建设国内知名，特色优势明显，开放型的现代化高职二级标杆学院的奋斗目标抓党建。

落实“两项保障”：提供制度建设保障、机制创新保障，构建党建工作的良性运行机制。

实现“三个结合”：结合学院实际工作、结合干部职工思想实际情况、结合师生的实际需求，深化基层党建工作的内涵，创新党建工作的方法和手段。

发挥“四个作用”：充分发挥党总支的政治核心和保证监督作用、党支部的战斗堡垒作用、党员的先锋模范作用、思想政治工作的推进器与动力源作用，为构建“和谐学院”提供坚强的思想组织保证。

2. 主要举措:

(1) 坚持党建工作六原则。抓班子，塑形象，把握方向性；抓队伍，强素质，体现先进性；抓德育，促成才，增强针对性；抓作风，扬正气，树立坚定性；抓全局，谋发展，突出服务性；抓改革，重创新，取得实效。

(2) 实施“四四三”育人工程。突出有中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人培养目标的落实，构建学生成长、成人、成才、成功“四成”教育目标体系；突出有中国特色社会主义核心价值观的树立，构建心灵文明、学业文明、就业文明、生活文明“四文明”教育内容体系；突出调动学校、家庭、社会育人的责任感和积极性，构建全员、全程、全方位参与育人工作的“三全”育人体系。

(3) 开展“二五六”行动计划。构建全方位多元化的育人体系。搭建多元化育人平台，提高全体学生的综合素质，积极开展每年一届的“诚信教育月”、“基础文明建设月”两大主题教育活动；占领思想政治教育的重要阵地，积极实施“思想政治教育进公寓、先进文化教育进公寓、心理健康教育进公寓、法纪安全教育进公寓、信息技术服务进公寓”大学生公寓文化建设“新五进工程”；解决特殊群体学生发展身心困难，系统开展“经济困难、心理困难、学业困难、就业困难、身体困难、守纪困难”

学生的“帮扶关爱六困生行动”。

五、“十三五”发展的保障措施

1. 加强组织领导保障。务必协调好改革、发展、稳定、安全的关系，质量、规模、结构、效益的关系，教学、科研、服务、传承的关系，一流、特色、一般、全面的关系，充分调动各方面的积极性，提升分院整体优势，增强核心竞争力，为发展保驾护航。

2. 强化管理体制保障。务必执行好二级学院管理机制、运行体制及规章制度，强化管理监督，接受教职工大会、工会、审计等部门履行监督。实行项目管理，为发展铺路搭桥。

3. 夯实资源条件保障。务必做好专业建设、师资队伍建设、实训条件建设、专业文化建设四大资源建设，为发展增光添彩。

4. 加大发展资金保障。统筹协调项目预算，争取规划项目资金，保证任务付诸实施。

让我们共同努力，做好经贸高职教育这个命题，办好让学生及其家长满意、用人单位满意、教职工满意、社会满意的高职教育。

旅游与管理分院“十三五”发展规划

(2018年修订)

为了实现学院十三五期间综合实力、品牌效应、社会声誉得到较大提升，办学综合竞争力稳居全国职业院校第一方阵，成为省内一流、国内领先、具有一定国际影响力的高等职业院校的建设目标，结合国家“丝绸之路经济带”建设的伟大战略和陕西经济社会发展对旅游类专业人才的需求，根据分院发展实际，制定本规划。

一、十二五期间的发展状况

“十二五”期间，旅游与管理分院以教学为中心，以育人为根本，开拓创新，扎实工作，在专业建设、课程建设、师资队伍建设、校企合作、教学和科学研究等方面取得了显著的成绩。

(一) 主要成绩和优势

1. **专业建设成效显著。**借鉴瑞士洛桑酒店管理学院人才培养模式，以酒店业中高级管理人才为培养目标，结合我院酒店管理专业办学的实际情况，创新形成“新洛桑”人才培养模式，形成“工学交替、分段循环、层级递进”的鲜明特色，先后获得教育部旅游教指委教学成果“三等奖”，中国职教学会农村与农业职业教育专业委员会教学成果“一等奖”和杨凌职业技术学院教学成果“三等奖”；2010年酒店管理专业作为陕西省重点专业立项建设，圆满完成建设任务；成功申报人力资源管理专业并于2014年开始招生。

2. **实训条件有较大改善。**在校内建成1500平方米的旅游综合实训中心，包括前厅客房实训室、餐饮实训室、酒吧实训室、茶艺实训室、礼仪形体训练室、旅游信息管理实训室、模拟导游实训室、数字化语音室等8个实训室，能基本满足专业实践教学的需要，可进行导游员、旅店服务员、餐饮服务员、客房服务员等工种的职业技能鉴定，还可对外承担各种行业培训；依托百县千企联姻工程，在校外建立了42个实训基地，形成以西

安为中心的中西部地区、以北京为中心的京津地区、以上海为中心的长江三角洲地区、以深圳为中心的珠江三角洲地区和以鄂尔多斯为中心的内蒙古地区五大实习基地，为工学结合搭建了广阔的平台。

3. 培养了一支专兼结合的“双师型”教学团队。通过一系列有力的措施，提升了教师的业务水平，转变了教师的理念，提高了教师的教学能力、课程开发与建设能力、专业建设能力、科研能力和社会服务能力，改善了教学团队结构，“双师”素质教师达到 21 人，聘请了 33 名兼职教师。

4. 订单培养成效显著。分别与西安阳光国际酒店、宁波洲际酒店、浙江盛全物业管理有限公司、武汉中部对外经济技术合作有限公司等大型企业合作，在酒店管理专业建立“中石油班”、“宁波洲际班”，在旅游管理专业建立“国际邮轮管理班”，在物业管理专业建立“盛全物业干部储备班”，校企深度合作开展人才培养工作进了一大步。

5. 教研科研水平有较大提升。教师发表科研教改论文 100 多篇；完成导游业务、酒店英语等 4 本国家“十二五”规划教材的编写；完成“旅游服务与管理”和“饭店运营与管理”陕西省教育厅中职师资培训包项目建设任务；申报国家旅游局“万名旅游英才计划”项目 10 余个；50%以上的专任教师均有主持的项目；多个项目获得院级教学成果奖。

6. 课程建设成果丰硕。完成 16 门英国优质课程资源引进建设工作，项目成果在分院其他专业推广应用；完成导游业务、酒店服务礼仪、酒店英语、餐饮管理等 4 门精品课程的建设任务；制作了商务礼仪、酒店服务礼仪、爱尔兰咖啡制作等 8 门微课作品，积极参加陕西省微课竞赛活动，2015 年获得陕西省微课大赛“二等奖”。

7. 创新完成示范后续建设工作。示范院校建设工作结束后，按照学院安排持续开展示范性建设后续工作，继续创新人才培养模式，加强专业内涵建设，改善实训条件，培养卓越的教学团队，提高人才培养质量，逐渐扩大办学规模，提高专业知名度，辐射和带动区域行业高职教育发展。利用我院作为陕西省旅游定点培训院校的资源优势，结合陕西省“八大民生工程”、农村劳动力转移培训、社会主义新农村建设等事项，大力开展培

训工作，提高社会就业人数和劳动者素养，服务地方经济建设，为科教兴国和建设和谐社会发挥作用。

8. 人才培养质量显著提升。通过人才培养模式创新，旅游类专业的人才培养质量明显提升，涌现出一大批优秀的学生，在全国导游技能大赛、中餐主题宴会设计、西式宴会服务、英语口语大赛、英语写作等赛项中获奖 50 余人次，大多数毕业生通过自身的努力，相继走上了管理岗位。

（二）主要问题和劣势

1. 办学规模较小。受行业、社会等多种因素影响，旅管分院近几年招生计划都未能完成，导致分院办学规模严重下滑。

2. 专业开发建设力度不够。虽然完成了学前教育、人力资源管理、社区管理、会展管理、空中乘务、国际邮轮等专业的前期调研工作，积极申报学前教育和人力资源管理专业，只有人力资源管理专业获批，2014 年完成 40 人的招生任务。

3. 实训条件建设进度缓慢。目前，旅游综合实训中心已经初步建成，拥有模拟导游实训室、前厅客房实训室等 8 个专业实训室。但是，建设速度较慢、周期较长，而且专业布局不平衡，物业管理和人力资源管理专业实训条件较差，实训室建设数量和专业发展很不匹配。

4. 国际合作成效没有凸显。酒店管理专业完成了与英国威跟雷学院的课程引进项目，但是没有深化和总结项目成果；2013 年组织 12 名学生赴新加坡进行为期 3 个月的境外实习，使学生开始走出国门，但境外就业还是空白；教师参加国际培训的人数极其有限，目前仅有 3 名教师出国参加培训，没有 1 名国外访问学者。

5. 教学团队建设发展不平衡。虽然培养了一支专兼结合的“双师型”教学团队，但是各专业师资力量很不平衡，物业管理专业发展十多年，仅有 2 名专业教师，人力资源管理专业无 1 名专业教师。

二、发展思路

以专业建设、质量提升、人才培养为核心，创新人才培养模式，加强教学条件建设，提升教学团队建设水平，加大教学科研工作投入，发挥外

语教学优势，深化校企合作和国际合作交流，拓展国外就业渠道，适度扩大招生规模，强化学生综合素质培养，确保人才培养质量，打造名副其实的“四优一精”办学特色。

三、建设目标

总体目标：经过五年的建设，使旅游与管理分院成为坚持“三全育人”办学理念，落实立德树人根本任务，学生规模适度，实训条件优越，专业内涵丰富，校企合作深入，教师执教水平高、社会服务能力强，学生实践能力强、综合素质高的优秀分院。

具体目标

1. 招生规模：全日制在校生 1200 名；各类科技推广培训 300 人次/年，以全日制普通高等职业教育为主，以各类科技培训、成人教育为辅。

2. 专业建设：新增专业 1 至 2 个，校企合作调整专业方向 1 至 2 个，建成省级水平一流专业 1 个，院级一流专业 1 个、标准专业 2 个、特色专业 1 个；建成省级一流水平课程不少于 5 门，省级精品在线开放课程不少于 1 门，50%的专业课实现线上线下混合教学；师生每年在各类省级以上讲课比赛、信息化大赛、微课大赛、技能大赛、创新创业大赛上获奖不少于 10 人次。

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	专业内涵建设内容及目标	备注
1	旅游管理	640101	320	校企合作人才培养模式创新，建成省级水平一流专业	已有
2	酒店管理	640105	240	校企合作人才培养模式创新，建成院级一流专业	已有
3	物业管理	540703	120	校企合作人才培养模式创新，建成院级特色专业	已有
4	应用英语	670203	120	专业教学资源库建设，建成院级标准专业	已有
5	人力资源管理	690202	240	课程体系建设，建成院级标准专业	已有
6	国际邮轮乘务管理	600302	80	调研开发新专业，校企合作开展人才培养	规划建设
7	空中乘务	600405	80	调研开发新专业，校企合作开展人才培养	规划建设

3. 师资队伍建设: 专任教师数达到 33 名, 45 岁以下教师全部具备硕士及以上学历, 副高以上职称教师达到 50%以上, 中级以上职称专任教师“双师”素质达到 100%; 聘请行业企业兼职教师 40 名; 新增(各级)教学名师 1 名。

序号	专业类别	专任教师(名)		专业带头人(名)	骨干教师(名)	实训指导教师(名)	备注
		现有基础	建设目标				
1	旅游管理	6	7	1	3	1	
2	酒店管理	4	6	1	3	1(兼)	
3	物业管理	2	4	1	1	1(兼)	
4	应用英语	5	6	1	3	1(兼)	
5	人力资源管理	0	4	1	1	1	
6	国际邮轮乘务管理	0	3	1	1	1(兼)	
7	空中乘务	0	3	1	1	1(兼)	

4. 实训条件建设: 旅游综合实训中心设备更先进, 功能更完善, 利用率更高, 社会服务性更强。

序号	实训基地(室)名称	建设内容	备注
1	物业管理实训室	购置专业教学软件、实训设备	新建
2	人力资源管理实训室	购置专业教学软件、实训设备	新建
3	数字语音室	购置专业教学软件、实训设备更新	续建
4	模拟导游实训室	购置专业教学软件	续建
5	旅游信息管理实训室	设备更新	续建

5. 教研科研: 每一位教师均有在研项目, 每年立项教科研项目不少于 5 项, 发表论文不少于 5 篇, 其中至少 1 篇核心期刊论文, 开展各类社会服务不少于 10 次。

6. 校企合作: 新增合作企业不少于 10 个, 新增订单班不少于 5 个, 每年师生企业实践不少于 500 人次, 企业服务不少于 2 次。

7. **学生就业**：一次就业率不低于 97%，对口率不低于 70%，实现境外就业零突破。

8. **党建思政**：党总支的政治核心作用、党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用得到充分发挥，课堂思政理念深入每位教师的心底并转变成全方位育人的自觉行动，学生的思想政治水平和综合素质得到进一步提升，合格的社会主义建设者和接班人成为每名学生的行动指南。

四、主要任务

（一）加强党建团建工作，奠定坚强思想基础

以“四风”建设为依托，以“群众路线教育实践活动”为载体，以学习型、服务型、创新型党组织建设为目标，不断创新党建与思想政治工作，以党建带团建，促管理，促成才，促发展，为分院改革发展奠定坚强的思想政治基础。

——严格党的组织生活制度。定期召开党员大会、支部委员会、党小组会、党员领导干部民主生活会，定期开展上党课、民主评议党员、评选先进党员和党组织等活动，加强对党员进行党的知识教育，马克思主义基本理论和党的方针政策及有关业务知识学习，传达中央和上级党组织的文件、指示，开展批评与自我批评，加强对党员的教育、管理和监督，提高党员素质，维护党员队伍纯洁性，保持党的先进性和战斗力，促进党总支的政治核心、党支部的战斗堡垒和党员先锋模范作用的发挥。

——认真开展“四风”建设。切实加强党员教育，端正党员的思想作风、工作作风、生活作风和学习作风，以党风引领创新务实、廉洁高效的干部作风，以作风带动为人师表、严谨治学的良好教风，以教风促进审问、慎思、明辨、笃行的良好学风，最终形成培养社会主义建设者和接班人的良好校风，推动各项工作的顺利开展和目标实现。

——加强党员队伍建设。按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，坚持党章规定的党员标准，成熟一个，发展一个，不断为党输入新鲜血液；加强党员的权力义务教育和理想信念教育，使全体党员始终把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重

要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想作为自己的行动指南，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定不移地走中国特色社会主义道路，发挥其先锋模范作用；完善党员联系群众制度，尊重和维护教职工和学生的合法权益，听取和反映其意见和建议，帮助其解决实际困难，虚心向其学习，做好其思想政治工作，施展才华，服务大众，始终保持党员的先进性。

——加强思想政治教育工作。对全体教职工和学生坚持每两周一次的按教研室和班级组织的政治学习，不断强化和提高所有教职工和学生的政治敏锐性和思想意识；积极开展团员教育和入党积极分子的培养和培训工作，扩大党的群众基础；重视教职员和学生心理健康工作，每年开展不少于2次的心理健康专题讲座，加强辅导员和班主任在学生心理健康咨询中的主导地位，保障教职工和学生的心理健康；不断提高大学生思想政治教育工作水平，培养和造就更多德智体美全面发展的技术技能人才。

（二）加强专业开发改造，服务经济社会发展

按照“促进就业，服务社会”的理念，根据“突出优势，加强重点，凸显亮点，打造品牌”的思路，不断开展专业的开发和改造，适应经济社会发展。

——加强新专业的调研论证。紧紧围绕我省重点发展的非生产性服务产业及旅游特色产业，紧贴行业，围绕企业，充分发挥专业建设指导委员会的作用，认真开展市场调研，开发申报1至2个（国际邮轮乘务管理、航空旅游服务、空中乘务等）具有一定的开办基础、富有生机、充满活力的市场紧缺专业。

——适时调整改造老专业。按照“以市场需求为导向”的原则，瞄准新的就业岗位群，调整专业定位，拓展专业方向，焕发专业活力。加大专业宣传力度，整体策划，重点包装，扩大声誉，提高知名度。根据行业发展需求，结合职业标准，调整课程设置，改革教学内容及教学模式，增设1至2个（高铁乘务、景区规划、旅游英语等）专业方向，满足人才市场需求。

——加强一流专业建设。依托行业优势，实施品牌战略，建设1至2个（旅游管理、酒店管理）一流专业，使其教学团队、实训条件、教学资源、教研科研、社会服务、就业质量等各个方面处于较高的水平，示范带动其他专业建设水平的整体提高。

（三）加强专业内涵建设，提高人才培养质量

积极探索贴近行业的人才培养模式，解构重构课程体系，更新课程教学内容，改革教学方法手段，加大实践教学力度，加强课程资源建设，强化顶岗实习管理，提高人才培养质量。

——人才培养模式改革创新。加强与企业的密切合作，不断完善与行业企业共同开发专业人才培养方案的体制与机制；积极借鉴国外先进的职业教育理念，结合国情校情，深化完善订单培养人才培养模式；积极探索分类教学、分段培养、联合培养等多种教学组织形式，适应不同生源类型和不同企业、岗位的需求；完善顶岗实习制度，校企双向管理，加强并规范实习管理程序和考核评价办法，培养合格人才。

——课程改革与教材建设创新。扎实开展岗位调研，紧密结合行业标准和职业资格证书要求，调整课程设置，更新课程内容，改革授课方式，推进课程建设。引入行业企业标准、根据人文素养要求开发专业课程和人文素养课程，校企共同开发建设课程和教材；加强专业课程教学资源建设，重点是完善课程教学文件、开发课程核心知识点和技能点的微课视频、收集和创设相关案例、核心知识点和技能点的测试、考核标准等，形成丰富的课程教学资源；根据课程特点，开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等教学方法的改革，鼓励采用现代技术教育手段辅助教学，积极应用数字化教学资源；加强考核方式的改革，加大过程考核和实践考核所占比重，重视学生综合能力提升；依托行业和企业需求开发适应新工种、新岗位的校本教材，实现教材多种介质的立体化融合；建设一流课程、精品在线开放课程和线上线下混合课程。

——加快实验实训条件建设。加强实验实训管理制度的规范和完善；加快物业管理、人力资源管理等专业实验实训室筹建，加强已有实验实训

硬件的更新和改善；加强对实验实训指导教师的培训、考核；强化实训室文化建设和软件建设；加大实训和鉴定项目的开发力度；实施实验实训室开放工程，扩展实验实训室的服务功能；加强校外实训基地建设；新增校外实训基地 3 至 5 个，新增院级以上重点实验实训室 1 至 2 个。

——加强教学质量监控，改革质量评价方式。充分发挥教学督导和教学信息员的教学监督反馈作用；加强对教师教学文件制定和应用的检查、督促和指导；加大对学生上课和教师教学的巡查；实施质量监控通报制度；探索以学生素质能力提升、技术能力应用、企业实践反馈评价学生学习质量和教师教学质量的评价方式，不断提升教育教学质量。

（四）加强国际交流合作，深化校企合作办学

不断深化百县千企联姻工程，服务区域经济发展，积极拓展海外市场，提高国际化办学水平。

——积极争取国际合作项目。通过国际学院，积极联系境外学院，开展“2+1”、“3+1”等灵活多样的合作办学；强化英语教学，不断提高学生的竞争力，为选送优秀生留学深造创造条件；引进国外先进的教育教学经验、课程建设与改革成果等，积极吸引转化应用在日常教学中；选送骨干教师到国外考察、研修，扩大教师的国际视野留。

——促进学生海外境外实习就业。加强对学生职业生涯规划 and 就业创业教育，转变学生的就业观念；加强与学生家长的沟通交流，促进其对海外境外就业的认识；积极开展调研，与实力雄厚的外派劳务公司开展合作，拓展就业渠道，选择高质量的海外境外就业单位和就业岗位，实现学生海外境外的高质量培训。

——继续深化百县千企联姻工程。加强与协议企业的联系，积极拓展合作项目；加强与行业的联系，积极承担行业项目，扩大我院在行业的影响力；强化对校外实训基地的建设与管理，使其运行更加规范；继续深化与行业企业在人才培养方案制定、课程体系构建、课程内容更新、教学资源建设、合作教材开发、行业规范融合、企业文化引进、兼职教师聘任、对企员工培训、技能鉴定服务、实训基地建设、教师实践锻炼、学生实习

就业等方面的合作；加强与企业联合订单培养的有序开展，培养更多的满足企业需求的高质量人才。

（五）积极开展培训锻炼，加强教学团队建设

着力加强师资队伍的数量和质量建设，打造一支具备双师结构和双师素质的优秀教学团队，为提高教学质量奠定可靠的人才基础。

——充实加强师资队伍。通过公开招聘，增加物业管理、人力资源管理等专业专任教师数量；通过校企校政合作、合作研究、学术交流等充实各专业兼职教师队伍；使各专业的专业教师从数量上满足教学需要。

——加强专业带头人和骨干教师培养。对旅游管理、酒店管理等老专业，每个专业选拔3至4名中青年教师进行通过主持人才培养方案制定修订、课程改革项目、教学科研项目、实验实训室建设项目等及派出培训交流进行重点培养；对物业管理、人力资源管理等教师数量不足的专业，一是对现有教师进行重点培养，二是进行转岗培训，三是通过招聘、引进后进行培养。使每个专业具有1名高水平专业带头人，2至3名骨干教师。

——加强“双师”教学团队建设。通过实践锻炼、进修培训、主持参加科研教研项目、开展社会服务、指导技能大赛和学生社会实践等加强教师的“双师”素质培养，使具有中级以上职称的教师“双师”比例达到100%；依托“百县千企联姻工程”，从行业企业聘请高素质的专业人员，对其进行教学方法、教学心理学等专业培训，不断提高兼职教师数量和质量，优化双师教学团队的“双师”结构；创建1个院级以上教学团队或新增1名院级以上教学名师。

（六）加强教研科研工作，提升社会服务能力

通过开展科学研究、教学研究、社会服务，不断提高教师的科研教研能力和实践能力，进一步提升教师的执教能力。

——加强课题的组织申报。按照“立足行业、全员参与”的原则，组建科研教研团队，加强队伍建设，提高科研教研能力；积极组织、指导年轻教师申报院内项目，组织、指导中青年骨干教师对院级以上项目的申报；加强与行业、企业、政府部门的联系，组织参与行业、企业、政府部门项

目的申报；每年立项的各级教科研项目不少于5项。

——加强项目的过程管理。对立项的各级项目，加强对项目负责人的指导、督促；利用考察、进修、培训、研讨、交流等多种途径提高项目组成员的研究能力；定期对项目完成情况对照项目任务书进行检查，确保项目按期高质量的完成预定目标；每年发表教科研论文不少于5篇，其中核心期刊论文不少于1篇。

——积极开展社会服务。充分发挥教师和学生的专业特长，开展对景区、旅行社、酒店、物业公司等旅游、服务企业基层从业人员的专业培训；开展院内会议、接待、参观等的对客服务；开展展会、景区、洽谈、签约等对外讲解、礼仪服务；开展文明旅游、文明游客的宣传教育活动；开展中职相关专业教师培训和继续教育培训，不断提升教师的业务能力，学生的实践能力，提升分院的影响力。

（七）扎实开展宣传推广，积极推动招生就业

充分了解行业发展动态，积极应对招生制度改革和就业形势变化，加强专业包装宣传，促进招生就业工作走上新台阶。

——加强分院形象宣传。制作分院和专业宣传视频，建立微信公众号，及时更新分院网站，制作优秀毕业生展板，印制分院介绍画册和日记本，印发专业特色材料，制作学生实训服装，开展礼仪和接待服务，开展旅游文化培训活动等，通过多途径、多形式、多方位的推广宣传，提升分院和专业的知名度，打造服务管理品牌。

——强化招生工作。抽调精兵强将，建立招生宣传团队；实行节假日轮流值班，加强咨询接待工作；开设校企合作订单班，实行校企联合招生，促进生源数量不断增长。

——加强就业工作。加强职业生涯规划 and 就业创业指导，提高学生的思想认识，提高学生的就业竞争力；积极开拓高星级和大型景区、酒店、物业公司、外贸公司及其他管理服务企业；积极加强境外海外就业市场开拓，不断提高就业层次和质量。

（八）加强学生教育管理，提升学生综合素养

实行学生教育管理的精细化，强化学生的行为养成教育，积极开展各类文体活动和实践活动，不断提高学生的综合素质。

——加强学生日常管理和行为养成。坚持每周一次公寓卫生检查评比，坚持周一至周五的早操点名，坚持上课考勤通报，坚持学生请销假和去向登记工作，坚持班主任每周一次进公寓检查谈心，坚持每年一次的学生综合素质测评、奖学金评定、“三好”总评、团员评议评优，通过多种形式的检查督促，促进学生形成良好的学习和生活习惯。

——积极开展丰富多彩的课外活动。加强对学生会、团总支工作的指导和管理，加强对炫舞协会、龙武协会等学生社团工作的支持和指导，开展各类球类比赛、棋类比赛、越野赛、拔河绳、跳绳赛、健美操赛、武术表演等各类体育活动，开展迎新晚会、元旦晚会、歌咏比赛、集体舞比赛、歌手大赛等各类文艺活动，开展书画作品展示、演讲赛、朗诵赛、手工制品比赛等文化活动，丰富学生的课余生活，增强学生的凝聚力。

——积极开展各类讲座培训。邀请行业企业专家开展行业发展、企业文化讲座，增强学生的专业认同感；开展心理健康讲座，促进学生健全人格的发展；开展中国传统文化讲座，增强学生的文化底蕴；开展创业就业、管理能力、社交能力、语言表达能力、写作能力、礼仪规范等多种培训，拓展学生的社会适应能力。

——积极开展各类实践活动。通过开展寒暑期的社会实践、敬老爱老活动、救助帮困活动、学雷锋活动、农高会服务、青年志愿者活动、技能竞赛活动等各类实践活动，不断提高学生的实践能力，奠定良好的职场基础。

（九）认真落实诊断和改进制度，确保人才培养工作水平不断提升

建立和完善内部质量保证体系，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，不断提高教育教学和管理水平。

——加强质量意识教育。通过培训、交流、研讨使全体职工牢固树立质量即是生命、质量靠自身保证的意识，树立人才培养质量是在需求调研、目标设置、标准制定、规划设计、组织实施、过程监控、诊断改进等各个

环节中体现的意识，为落实诊断和改进制度做好思想保证。

——全面实施“八字循环”、螺旋上升的持续运行改进机制。从分院、专业、课程、教师、学生各个层面在目标、标准、设计、组织、实施、诊断、研究、改进各个环节认真开展诊断与改进，持续提高管理、专业、课程建设水平，提升教师、学生综合素质，促进人才培养工作水平不断迈上新台阶。

五、保障措施

（一）加强理论学习，为规划实施提供思想保障

定期开展思想政治理论和高职教育理论学习、研讨，组织广大教职员工和学生认真学习学院的各项规章制度和文件精神，认清本院的发展态势、地位以及面临的机遇与挑战，实事求是，与时俱进，更新观念，开拓创新，增强责任感和紧迫感，为规划实施提供强大的精神动力和思想保障。

（二）加强制度建设，为规划实施提供制度保障

在严格遵守学院各项制度的前期下，结合本分院实际，制定切实可行的操作规定和办法，特别是加强各类教学文件的制定、修订工作，使所有教职员工和学生的行为有法可依，有据可查，从而增强全员的凝聚力和执行力，为规划实施提供坚强的制度保障。

（三）加强团队建设，为规划实施提供人力保障

加强团队领导干部的培养，提高其政治素质、业务素质、管理水平和驾驭能力。加强教学团队建设，建成师德高尚、业务精湛的专业教师队伍、辅导员队伍和实验实训指导教师队伍。充分发挥群团组织、专业带头人和广大师生员工的积极性、主动性和创造性，形成强大的团队合力，为规划实施提供人力保障。

（四）加强预算统筹，为规划实施提供资金保障

加强业务费的预算统筹，用足、用活学院的各项政策，对重点项目和重点任务进行预算倾斜，积极加强项目申报，与行业企业开展多方合作，吸引行业和企业投资，多渠道筹措建设经费，同时，强化监管，厉行节约，为规划实施提供可靠的资金保障。

（五）加强组织领导，为规划实施提供组织保障

成立规划领导和实施小组，负责规划任务和项目的落实、指导、检查、监督工作，根据规划建设进展情况，及时协调、解决实施过程中的问题，确保规划目标的全面实现。

（六）健全监督机制，为规划提供实施保障

通过年度工作计划要点对分院的十三五规划进行分解落实，明确进度安排，细化目标责任，加强对重点任务的监督与考核，落实考核、奖惩政策，确保规划任务的全面落实与按期完成。

文理分院“十三五”发展规划

为了全面实现学院“十三五”发展目标，努力把学院建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校，根据《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》及教育部《关于深化职业教育教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等有关文件精神，结合文理分院实际，制定本规划。

一、“十二五”期间取得的主要成绩

文理分院的前身为基础课部、公共课教学部，2012年9月更为现名称。主要承担全校高职语文、高等数学、公共英语、有机化学、分析化学等公共基础课程的教学任务。“十二五”期间，在学校党政的正确领导下，分院坚持以立德树人为根本、以教学工作为中心，加强教学建设，深化教学改革，有力促进了人才培养水平的不断提高。

（一）课程建设与教学改革深入推进

“十二五”期间，分院以更好服务于专业教学、增强学生综合素质和可持续发展能力为目标，更新教学理念，优化教学内容，创新教学模式，实施“项目教学”、“理实一体化考核”、“公共英语+行业英语”等改革，并取得显著成效。《高职语文》、《高等数学》、《公共英语》、《有机化学》4门课程建成为院级精品课程；荣获省级教学成果一等奖1项、二等奖3项，省级优秀教材一等奖1项。

（二）学生技能大赛屡获大奖

“十二五”期间，分院坚持以赛促教、以赛促学，指导学生参加大学生数学建模竞赛获国家级一等奖1项、二等奖6项，省级一、二等奖30余项；参加高职院校英语口语技能大赛获省级一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项；参加“外研社杯”高职英语写作大赛获陕西赛区一等奖1项、二等奖2项。

（三）师资队伍建设成效显著

“十二五”期间，分院大力加强师资队伍建设。通过多层次、多形式

培训，促进教师师德素养、业务水平和教学能力得到不断提高。截止 2015 年底，拥有专任教师 50 名。其中，教授 3 名，副教授 23 名，硕士以上学历 17 名，省级教学名师 1 名，省级师德先进个人 1 名。

（四）教科研工作再创佳绩

“十二五”期间，分院支持鼓励教师参与各级各类学术交流和开展教学科研活动。累计主持省级教科研项目 5 项、学会及院级教科研项目 20 余项；主编教材 9 部、参编教材 10 余部；发表论文 100 余篇，其中核心期刊 20 余篇。

（五）实验实训条件较大改善

“十二五”期间，分院积极多方争取学院的支持，新建数学建模实训室 1 个，配备专用计算机 60 台（含笔记本 10 台）；对原有化学实验室（含 3 个分室）实施了全面改造，更新充实了仪器设备，新建理实一体化教室 1 个，使实验实训条件得到较大改善。

（六）党建和思想政治工作不断加强

“十二五”期间，分院坚持不懈抓好党建和思想政治工作，深入开展创先争优、群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育，加强班子建设和党风廉政建设，先后荣获学院先进基层党组织、院务公开先进单位、工会工作先进单位等称号，为促进中心工作提供了坚强支持与保障。

二、发展面临的主要问题

（一）教育理念有待进一步更新

对高职教育规律的认识还不深刻，运用现代高职教育理念指导课程教学还不够。

（二）教学改革有待进一步深化

面对加强素质教育、高职院校招生制度改革带来的生源变化以及教育信息化发展等新形势新要求，如何不断优化课程内容体系、创新教学模式，提高教学质量，是需要持续探索的课题。

（三）师资建设有待进一步加强

师资队伍的数量相对不足，学科结构、年龄结构、学历结构还不尽合

理，师德素养、业务水平和教学能力尚需持续提升。特别是缺乏一批能够引领学科发展、在校内外具有一定影响的高水平领军人物。

三、发展思路

坚持以党的十八大精神和习近平总书记系列重要讲话为指导，以立德树人为根本，以更新教育理念为先导，以服务专业课教学、提升学生综合素质和可持续发展能力为宗旨，牢固确立教学中心地位，加强课程建设、师资建设和实验实训条件建设，强化教学管理，深化教学改革，全面提升公共基础课程的教学质量，努力在培养适应社会主义现代化建设需要的生产、建设、管理、服务一线高素质技术技能人才中发挥更加重要的作用。

四、发展目标

总体目标：到“十三五”末，师资水平进一步提升，课程体系进一步优化，教学改革进一步深化，教学质量进一步提高，取得更多标志性成果，学院公共基础课教学整体水平在省内同类院校中居于前列。

具体目标：

（一）课程建设

按照学院“四位一体”人才培养方案要求，构建具有高职院校特色的通识教育课程体系，优化教学内容，创新教学模式。建成院级精品在线开放课程5门，力争建成1门省级精品在线开放课程。

表 1：课程建设表

序号	课程名称	面向专业	课程内涵建设内容及目标	备注
1	高职语文	全院各专业	构建具有高职通识教育特色的《高职语文》课程知识体系，完善课程资源，实施线上线下混合教学模式，深入推进项目+活动的教学模式改革，将《高职语文》课程建设成具有高职通识教育特色、较高水平的院级精品在线开放课程。	力争建成省级在线开放课程
2	高等数学	工科类、农林类部分专业、 文管类部分专业	构建具有高职通识教育特色的《高等数学》课程知识体系，优化课程内容结构，实施线上线下混合教学模式，不断提升数学建模竞赛成绩。将《高等数学》课程建设成具有高职通识教育特色、较高水平的院级精品在线开放课程	

3	公共英语	全院各专业	明确课程通识教育定位，以教学内容重构为核心，强化课程教学资源建设，全面推行线上线下混合教学模式，完善课程评价体系。将《应用英语》课程建成有高职通识教育特色、较高水平的院级精品在线开放课程。
4	有机化学	农林类部分专业	结合相关专业的人才培养方案重整课程内容，丰富课程资源，实现线上线下混合教学模式。将《有机化学》课程建设较高水平的院级精品在线开放课程
5	分析化学	农林类部分专业	结合相关专业的人才培养方案，优化课程结构，丰富课程资源，实现以混合教学为辅助的理实一体化教学模式。将《分析化学》课程建成建设较高水平的院级精品在线开放课程

(二) 师资队伍建设

到2020年，专任教师达到55名硕士及以上学位教师达到50%以上，副高及以上职称教师达到60%以上，院级及以上教学名师达到6-8名，建成校内外兼课教师库达到50人左右，教师总数达到105人。建成师德高尚、结构优化、素质精良、专兼结合的高水平教学团队。

表2：师资队伍建设表

序号	教研室 (课程)	现有基础				建成目标			
		专任教师	学科带头人	骨干教师	实训指导教师	专任教师	学科带头人	骨干教师	实训指导教师
1	语文	11	1	7	0	13	1	9	0
2	数学	15	1	12	0	17	2	13	0
3	英语	19	1	17	0	21	2	18	0
4	化学	5	1	3	1	4	1	3	1
合计		50	4	39	1	55	6	43	1

(三) 实训条件建设

继续改善实验实训条件，加强实验实训管理，不断提高实验设备利用率和实验开出率。

表 3：实训条件建设表

序号	实验实训室名称	面向专业	建设内容	备注
1	化学实验室	农林类部分专业	力争改扩建，新增分析化学实验室 1 个；充实仪器设备，完善功能，实验开出率达到 100%	
2	数学建模实训室	工科类、农林类、文管类部分专业	力争改扩建，增加电脑 20-40 台；实施实训室开放，充分发挥其功能	
3	英语综合实训室	全院各专业	新建交互研讨型智慧教室 1 个（以服务英语教学为主，兼顾语文教学）	

五、“十三五”期间的主要任务

（一）加强课程建设，深化教学改革

1. 落实“四位一体”人才培养方案，以服务专业课教学、提升学生综合素质和可持续发展能力为宗旨，构建具有高职院校特色的通识教育课程体系。修订完善各门课程的课程标准。

2. 实施教学质量工程项目，加大教学改革力度。积极应对招考制度改革和生源变化所带来的挑战，组织教师深入研讨，探索因材施教，着力在教学模式和教学方法上下功夫，不断提高教学质量。依托学生社团，指导开展汉字书写、文学、演讲、经典诵读、数学建模等活动，促进课程教学向第二课堂拓展，促进素质教育和学生个性发展。

3. 积极推进信息化教学。引入慕课、翻转课堂等教学形式。建设混合教学课程教学资源，提升教师线上线下教学应用能力。所有课程实现线上线下混合教学。建成院级精品在线开放课程 5 门，力争建成 1 门省级精品在线开放课程。

4. 加强学生技能大赛的培训和参赛工作。努力在数学建模、英语口语、英语写作等大赛中取得更好成绩，并达到以赛促教、以赛促学。

5. 结合课程教学，抓好教（科）研工作。加强对在研项目的检查、督促和管理，确保达到预期目标和按期结题。积极申报各级各类研究项目和研究成果，力争在课题研究、成果获奖和论文发表方面有新的突破。

6. 加强教材建设。进一步规范教材编写与选用，鼓励教师参与国家“十

三五”规划教材编写。

(二) 加强教学管理，完善质量保证体系

1. 健全并严格执行教学管理制度，进一步规范授课计划、教案、作业批改、命题、成绩评定等教学环节，落实教材选用、调课审批、听课等各项制度规定。

2. 构建日常随机检查与期中集中检查结合，学院教学督导、分院、教研室检查结合的教学监控体系。完善教师教学效果评价机制，将教学效果评价结果作为评优、年度考核、绩效工资发放的重要依据。

3. 重视教研室建设，切实发挥好教研室在教学日常管理、教学研究与改革等方面的职能。

(三) 加强师资队伍建设，打造高水平教学团队

1. 加强师德建设。贯彻落实教育部及院党委关于加强师德建设的意见，采取多种途径和措施，建立健全师德建设长效机制，实行师德一票否决制，促进广大教师努力提高师德修养，进一步增强责任感、使命感，形成严谨治学、为人师表、教书育人的职业精神。

2. 加大教师培训力度。积极创造条件，并争取学院支持，进一步加大教师培训力度。每年选派 50 人次以上教师外出培训和参加学术交流活动，加强校本培训，促进教师更新理念，拓宽视野，提高业务水平和教学能力。

3. 有计划地做好师资招聘工作。进一步完善“导师制”培养机制，为每位新进教师配备一名指导老师，并签订“以老带新”培养协议，促使青年教师尽快成长。

4. 积极开展各类教学创评活动。组织参加微课大赛、信息化教学大赛、说课大赛、线上线下混合教学大赛等教师技能比赛，促进教师教学能力提升。配合学院教学新秀、教学名师创评活动，在学科带头人中培育教学名师，在骨干教师中培育教学能手，在青年教师中培育教学新秀。

5. 重视改善教师学历结构和职称结构。支持鼓励教师在职读研和积极申报各级科研（教研）课题。到 2020 年，硕士及以上学位教师达到 50% 以上，副高及以上职称教师达到 50% 以上，

6. 加强学科带头人的培养。使每门课程拥有 1-2 名高水平学科带头人，充分发挥学科带头人在课程建设、教学团队建设、教学改革等工作中的引领作用。

（四）加强实验实训室建设，改善实践教学条件

1. 力争实施化学实验室改扩建，新增分析化学实验室 1 个，并加强投入，充实化学实验室仪器设备，完善功能，实验开出率达到 100%，更好地满足理实一体化教学需要。

2. 力争实施数学建模实训室改扩建，增加电脑 20-40 台；实施实训室开放，充分发挥其功能。

3. 力争新建英语综合实训室（交互研讨型智慧教室）1 个，以服务英语教学为主，兼顾语文教学。

4. 进一步规范实验实训室的管理，不断提高其利用率。

（五）加强党建工作，强化思想政治引领

1. 以党的十八大精神、习近平总书记系列重要讲话及高职教育理论等为主要内容，进一步加强中心组、党员、教职工理论学习，用以武装思想、指导实践、推动工作。

2. 贯彻全面从严治党要求，切实加强党的基层组织建设。严格“三会一课”制度，丰富组织活动内容；加大在教师中发展党员力度，不断壮大党员队伍；积极开展创先争优活动，引导全体党员立足岗位，敬业奉献，促进教学、科研等工作，进一步发挥好党总支政治核心、党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用。

3. 抓好领导班子建设。贯彻民主集中制，坚持并完善党政联席会议制度，重大问题集体研究、民主决策，成员之间相互支持、密切配合，形成精诚团结、干事创业的坚强领导集体，不断提升班子的领导水平和执行力。

4. 加强党风廉政建设。认真落实“一岗双责”，严格执行“八项规定”，加强党风廉政教育，健全监督制约机制，确保无不廉洁行为发生，形成风清气正的工作氛围和育人环境。

六、保障措施

（一）思想保障

定期组织开展教育思想、教育观念的学习讨论活动，促使教职工进一步解放思想，更新观念，准确把握现代高职教育理念和教育教学规律，强化质量意识、创新意识，增强改革建设发展的使命感、责任感和紧迫感，为实现“十三五”发展规划提供强大的精神动力。

（二）组织保障

成立分院“十三五”发展规划实施工作小组，负责规划任务和项目的落实、指导、检查和监督工作。根据规划建设进展情况，及时协调、解决实施过程中的问题，确保规划目标的全面实现。

（三）制度保障

将规划提出的目标任务细化到年度计划之中。在学院有关政策的基础上，结合分院实际，进一步修订和完善相关考核制度与激励机制，把工作任务完成情况作为部门及个人年度业绩考核的主要依据，充分调动和发挥全体教职工的积极性、主动性和创造性。

（四）经费保障

积极争取学院的支持，加强经费使用管理，优先保证教学工作和实验实训条件建设，确保经费有效利用。

思想政治理论课教学部“十三五”发展规划

“十三五”期间（2016年至2020年）是我院深化教育教学改革、提高人才培养质量、强化学校治理能力、建成国内一流、在国际有一定影响力高职名校的关键时期，也是国家实施高校思想政治理论课建设体系创新计划和大学生思想政治教育质量提升工程的关键时期。为深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会和十九大精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，在加快推进思想政治理论课教学部发展和提升我院思想政治理论课教育教学整体质量的同时，全面落实立德树人根本任务，不断巩固马克思主义在意识形态领域指导地位，根据根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中办发〔2014〕59号），中共中央宣传部、教育部《关于加强马克思主义学院建设的意见》（中宣发〔2015〕26号）等文件的有关要求和学院“十三五”办学事业整体发展目标定位，特制定本规划。

一、“十二五”期间的发展成绩和主要问题

（一）发展成绩

教师队伍不断壮大，教师人数从15人增加到17人，其中教授2人，副教授3人，讲师12人，硕士研究生14人。荣获陕西省师德先进个人称号1人，陕西省教书育人楷模称号1人；机构设置日趋健全，思政课教学部党支部成为学院党委直属支部，思政部成功下设马克思主义中国化、思想道德修养与法律基础、形势与政策3个教研室，思政课教学部业务经费预算从30万元增加到了38万元；教学改革成效显著，探索形成了课堂、校内、社会“三环联动”的思政课实践教学模式，教师在研课题总数达到11项，其中省级项目2项，经费总额超过10万元，教师公开发表论文共计110多篇，其中核心期刊30多篇。

（二）现状分析

思政部有教职工17人，其中教授2人，副教授3人，讲师12人（含

1名教学干事），硕士研究生14人。荣获陕西省师德先进个人称号1人，陕西省教书育人楷模称号1人；现有主任1人，办公室干事1人，专任教师15人，其中教授2人，副教授3人，讲师12人，硕士研究生14人，下设马克思主义中国化、思想道德修养与法律基础、形势与政策3个教研室，承担着全院大学生的《思想道德修养与法律基础课》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课》和《形势与政策课》三门主干课程的教育教学任务。三门主干课程使学生必修的公共基础课，是贯彻落实的意识形态工作的主渠道、主阵地。

（三）存在问题

1. 教学改革不够深入。思政理论课教学吸引力不够、实效性不强等现象仍然存在，思想政治理论课教学方法和考核方式较为单一，部分教师的教学方式陈旧，教学效果欠佳。

2. 科研水平亟待提升。教师申报立项教育教学研究课题项目以及公开发表论文的数量和质量都有待进一步提升，省级以上课题项目与核心期刊论文数量不多，高水平项目和标志性成果很少。

3. 机构设置有待健全。随着教师规模数量的不断扩大和提升管理水平的迫切需要，思政部需要尽快转型成立马克思主义学院，进一步完善增补内部机构和管理队伍，促进精细化管理。

4. 教师团队仍需优化。当前仍然存在教师数量不足，拔尖人才缺乏，教学名师偏少等问题。今后需要促进教师队伍的整体结构优化和个性化成长发展，尽快打造和建成一流的思政教师团队。

二、“十三五”建设的基本原则与主要思路

（一）基本原则

1. 方向性原则。思想政治理论课教学部肩负着巩固马克思主义在高校哲学社会科学指导地位的重要使命，必须坚定不移地大力推进中国特色社会主义理论进教材、进头脑、进课堂，旗帜鲜明地批判各种非马克思主义的社会思潮，进一步巩固高校马克思主义意识形态的前沿阵地。

2. 主体性原则。思想政治理论课教学部是高校马克思主义理论队伍的

主体单位，既承担着思想政治理论课教学的职能，又是大学生思想政治教育的主渠道。思政部未来的发展，必须把办好思想政治理论课作为首要职责，不断提升思想政治理论课教学的针对性吸引力。

3. 协同性原则。坚持教学与科研相结合相协同，以思想理论建设和思想政治理论课教育教学需求促进学科建设，以学科建设的成果服务思想理论建设和支撑思想政治理论课教育教学，建设教学、科研皆强的思想政治理论课教学部。

4. 创新性原则。以思想政治理论课教学资源体系、人才体系、教学体系建设创新为核心，以学科支撑体系、综合评价体系、条件保障体系创新建设为关键，以问题为导向，以教育教学实效性为评价标准，系统规划，整体推进思想政治理论课教学部综合改革创新。

5. 特色化原则。遵循学科建设规律、马克思主义理论发展规律和思想政治理论课教育教学规律，坚持建设标准，推动思想政治理论课教学部各方面工作规范化。同时，以有影响力的学术成果和实效性强的教学效果提升思想政治理论课教学部的生命力，强化教学特色、学术特色、机构特色。

（二）主要思路

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会和十九大精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》《思想政治理论课建设标准》《关于加强马克思主义学院建设的意见》等文件要求，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，紧紧围绕提高思想政治理论课教育教学质量这一战略主题，全面贯彻党的教育方针，以立德树人、办好思政课为根本任务、首要任务、以建好马克思主义理论学科作为核心竞争力、以选聘配备数量足够和质量较高的思想政治理论课教师队伍为基本要求、以优化学科专业结构为主攻方向、以深化改革为根本动力、以制度建设、管理创新、经费投入为保障，早日建成在高职领域有较高知名度和一定影响力的马克思主义学院，为推

进马克思主义理论研究和高素质人才培养作出更大贡献。

三、“十三五”期间的建设目标和主要任务

（一）教学改革方面

以探索形成适合我院学生实际的思政课教学模式和构建全员全程全方位育人的“大思政”格局为总目标，着力加强思政课实践教学基地建设，不断完善“三环联动”实践教学模式，依托各分院原有的思政教研室，积极探索思政课与专业课教学的相互融合、形成合力，强化我院思政课教学的“农”字特色。

（二）课程建设方面

紧跟学院信息化建设步伐和国家对思政课建设的最新要求，以提高课堂教学质量和效果为根本着力点，加大课程资源库建设，形成常态化、制度化、高质量集体备课机制，充分发挥信息化技术、网络新媒体和电子资源在立德树人中的作用，进一步加强对课程教学质量的监控，争取建成1-2门校级精品资源共享课。

（三）师资发展方面

到“十三五”末，教职工总数量达到59人，争取引进博士1-2人，硕士以上学历教师达到90%以上，副高以上职称教师占比达到40%以上；培养校级名师新秀3-5人，校级优秀青年教师3-5人，新增省级教学名师1-2人；遴选培养10人左右中青年骨干教师，新建1-2个校级优秀教学团队；全力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质师资队伍。

（四）学术科研方面

做好筑牢学术功底、凝练学术方向、构建学术梯队工作，努力建设1-2支在省内具有一定影响力的学术科研团队，争取每年立项1-2项省级以上教改课题项目，教职工平均每年公开发表论文1-2篇以上，期中核心期刊占比不少于30%。

（五）机构管理方面

争取早日更名成立马克思主义学院，进一步完善增补内部机构和管理

队伍，促进教师队伍的精细化管理和个性化发展，在成立马克思主义中国化、思想道德与法律基础、形势与政策3个教研室的基础上，争取成立思想政治教育研究所和大学生通识教育研究中心。

四、保障措施

（一）组织保障

成立以思政课教学部主任为组长，办公室主任、教研室主任为成员的“思想政治理论课教学部十三五规划实施推进领导小组”，负责制定思政课教学部十三五建设实施方案、十三五课程建设规划及实施方案，并对规划方案的修改完善、推进落实进行指导和督查。

（二）体制保障

根据中省关于马克思主义学院的最新文件和政策要求，积极稳妥推进马克思主义学院建设。通过加强内部制度建设、不断规范党建、工会等工作作为思政课教学部十三五期间加快建设营造和谐的发展环境和氛围。

（三）条件保障

不断优化思政课教学部的经费预算，提高预算实施和经费使用效益，努力提高思想政治理论课教师待遇，改善教学、科研、办公及其他办学条件，为十三五建设提供良好的经费和条件保障。

体育课教学部“十三五”发展规划

为了全面实现学院‘十三五’发展目标，建成国内一流，具有一定的国际影响力的高职学院。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》、以及杨凌职业技术学院“十三五”发展规划，按照《高等学校体育工作基本标准》和《国家学生体质健康标准》。以培养德、智、体全面发展的技术技能人才建设为目标，以体育教学训练、科学研究、文化培育、社会服务为抓手，结合我校“十二五”期间体育事业发展现状及体育课教学部实际情况，特制定体育课教学部“十三五”事业发展规划。

一、“十二五”期间取得的成绩与不足

（一）取得的成绩

1. 教学管理工作。体育课教学部依照学校出台的系列行政、教学管理规章制度，先后制定和修订了《体育课教学部部门和岗位职责》，体育场馆管理办法等多项本单位管理制度。教学管理进一步规范、细化，管理绩效得到切实提升。

2. 体育教学与课程改革。体育教学与课程改革实践中，继续坚持“健康第一”的体育工作指导思想，参照《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《高等学校体育工作基本标准》，初步构建了课内教学和课外辅导有机结合的体育课程管理及运行机制。

3. 群体与运动训练。深入开展阳光体育运动，组织开展形式多样的体育活动，竭力为师生打造每天锻炼1小时的环境。积极推进校级运动队建设工作，运动竞技水平不断提高，取得了不俗的战绩：男子田径队荣获陕西省大学生运动会团体冠军。学院定向越野运动团体冠军。女子篮球队荣获陕西省大学生篮球锦标赛高职组第二名；羽毛球荣获省大学生组团体第三名。认真落实《国家学生体质健康标准（2014年修订）》要求，为在校的一年级学生每年进行1次体质健康测试。

4. 师资队伍建设和教风建设。体育课教学部全方位实施了骨干教师和青年教师培养计划，鼓励和支持教师在职进修、深造。“十二五”期间，体育课教学部专任教师 18 名，其中教授 1 人、副教授 6 人、讲师 10。

体育课教学部扎实推进教风建设工作，促进教师个人素质提升和教学良好行为的形成。

5. 科研工作。体育课教学部积极引导教师开展教学科研工作。“十二五”期间，教师总计发表科研论文 30 篇，主编或参编教材 5 部；主持立项（结项）省部级科研课题 2 项、校级课题 4 项；校级教改项目结项 2 项。

6. 体育场馆建设与管理。“十二五”期间，学校累计投入场馆建设资金叁千余万元，改建中小型综合体育馆 2，改造了一批室外运动场地。几年来逐步健全了管理体制，为体育课程教学、运动训练和群体活动的开展提供了有力的场馆服务保障。

（二）存在的不足

1. 教师队伍结构。教师年龄结构不合理，数量不足；教师特长项目分布不合理。

2. 体育课教学改革。“十二五”期间，体育教学改革主要聚焦于教学内容和考核方式改革，体育课教学改革和课程改革有差距。

3. 场馆设施建设。室外场地数量相对不足，部分场地设施老化，需要更新改造。

4. 群体竞赛活动。学生体育社团建设水平层次较低，体育俱乐部社团体育活动覆盖的人数偏少。

5. 教师培训。教师培训缺乏针对性，一些亟需开展的体育项目教师紧缺。

二、“十三五”时期发展的思路和发展目标

（一）发展思路

认真贯彻学院“四位一体”的人才培养体系，坚持“健康第一”，“以人为本”的教学理念。体育课程教学是以课堂教学为主体，以群体活动和竞赛训练为两翼。课堂教学定位为学生体质提升、技能习得，是部门中心

工作；群体活动定位于体育文化培育和健身习惯培养；训练竞赛定位于学校竞技水平提升和学校对外交流与宣传。三者之间，群体活动是课堂教学的时空延伸，训练竞赛是整个体育课程有效检验手段。此外，要逐步打破课内与课外界限，稳步推进“课内外一体化”课程模式。

按照《国家学生体质健康标准（2014年修订）》要求，在2018年实现为在校学生每年进行1次体质健康测试；部门要按照《高等学校体育工作基本标准》要求，在两学年内面向学生传授2个运动项目。此外，部门还要按照《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》要求，积极为学生开展课余体育锻炼创造条件，做好全校体育资源调配与风险防控工作。

（二）发展目标

1. 总体目标

进一步优化和整理学校现有体育资源，不断改革。以学校整体转型发展为契机，在继续保持我校体育工作现有良好局面基础上，在同类高校中争创特色。以提高学生的身体健康水平为立足点，构建培养大学生体育文化素质的教育平台；以深化体育教学改革、教师队伍建设、体育竞赛、学术交流等为途径，不断提高师资队伍建设水平。积极参与重大体育竞赛，发挥体育竞赛对学生阳光体育活动的带动作用；加强学生体育社团建设，推动阳光体育运动的开展。通过五年建设，使我校体育工作在省内同类高职院校中名列前茅。

2. 具体目标

一是加强党建和思想政治教育工作。坚持围绕中心工作抓党建，全面推进党支部建设及师德师风建设，为体育课教学部各项工作推进提供强有力的保障。要进一步完善理论学习中心组学习制度、教职工政治学习制度，教育引导全体党员深入学习党的基本理论，系统掌握中国特色社会主义理论体系，坚持用先进文化、先进思想、先进理论武装队伍，增强贯彻落实国家教育方针的坚定性和自觉性，形成真抓实干的工作作风。

二是继续做好体育课程建设工作。坚持“以人为本、健康第一”教育方针，确立教学工作的中心地位，进一步完善分项教学课程模式，通过教

学内容、教学方法、管理手段的改革，使学生 2 年内掌握 1-2 项体育项目技能，并掌握科学的锻炼方法，养成锻炼的习惯。认真贯彻落实学校关于教学工作的相关规定，努力提高教学质量。

三是继续做好师资队伍建设工作。遴选学科带头人（或优秀中青年骨干教师）2-3 人，专职教师人数达到 25 人。加大教师培养力度，鼓励教师以术科进修、脱产高访等形式进行“提智”，使教师队伍的整体素质进一步提升。师资队伍学历、职称结构要得到进一步改善，要努力建设一支适应现代大学体育教育需要的师资、管理及服务队伍。

四是做好科学研究与学科建设。积极为教师科研创新搭建平台，努力使学科建设上水平，科研成果上档次。每年邀请 1-2 名国内著名学者来校讲学，力争二类课题立项 1 项，三类课题立项 5 项，发表论文 30 篇以上，

五是认真开展群体活动与训练竞赛。积极开展阳光体育运动。加强与学工、团委、工会的合作，建设好学生体育社团，指导学生各项体育俱乐部开展各项体育活动，加强对二级学院体育活动的指导和帮助。加强运动队建设，力争在田径、篮球、羽毛球、定向运动，乒乓球项目上有更大突破，打造 1-2 个具有“名片”优势体育项目，确保现有项目竞技水平处在全省一流水平。

六是切实做好场馆服务工作。根据《普通高校体育场馆设施、器材配备目录》的必配标准，配合学校职能部门做好学院新校区体育设施的规划、建设工作。提高现有的体育设施使用率，保证教学训练和全校师生体育活动的基本需求。加强场地器材的维护保养，在保证对校内师生员工服务的前提下，积极拓展对外服务领域。

七是继续做好学生体质健康标准测试工作。要按照教育部、省教育厅的相关要求，在 2018 年实现为在校学生每年进行 1 次体质健康测试；按质按量完成全校学生的体质健康测试任务。严格按照操作流程和操作规范进行测试，并对每一名学生的测试数据进行客观评价。以学生体质测试数据为依据，加大对学生体质健康的评价、咨询和指导力度。

三、主要任务与措施

（一）主要任务

1. 师资队伍建设与师资培养。努力改善教师队伍的学历结构、职称结构，建立一支结构合理，规模适当，具有较强的教学科研能力的高素质、高学历的师资队伍。在“十三五”期间，进一步加强教师的职业道德的建设，强化责任意识，不断学习提高自己的专项教学能力。专任教师总数力争达到 25 人。每年派出教师（不少于 10 人次）参加学术会议、教学经验交流研讨会和各类短期培训班，提升教师专业素质。

2. 课程建设与体育教学改革。适应学校整体转型创新发展战略，全面推进课程建设与体育教学改革。“十三五”期间，继续完善学院体育分项教学改革，学生专项选修课项目达到 15 个。在二、三年级学生做好学生体育俱乐部教学管理，认真贯彻落实学院“四位一体”的人才培养方案，进一步完善通识课体系，培养学生的个性化发展，做好信息化教学的应用，在体育教学的过程中，全面实施网络混合课程教学化工作。编制符合学校总体要求的体育课程教学计划，扩展教学内容，建立完备的教学质量监控体系，构建课内、外一体化的新型体育课程结构。通过网上、网下以及体育课堂教学和课外体育辅导，使每名学生能够掌握 2 项以上体育项目锻炼技能，掌握科学锻炼方法，形成良好锻炼习惯，使大学生的体质健康标准测试合格率保持在 90% 以上。

3. 学生阳光体育运动。积极响应国家出台的全民健身计划，持续推进学生阳光体育运动、提升学生身心健康水平。

一是重点推进学生体育社团建设，使学生体育俱乐部社团数量保持在 10 个以上。

二是重点建设 4--5 支校级学生运动代表队，竞赛成绩保持在全省高职院校一流水平（团体前四名）。

4. 科研与学科建设。在“十三五”期间，积极开展学科建设和教学科研工作。积极组建教研（科研）团队，扶持团队快速成长，为团队的教研和科研活动提供便利。争取获得 2—3 项省部级科研课题立项、5—10 项校级教改项目立项，公开发表教研或科研论文 30 篇以上，其中发表在核心

期刊的论文达到 15 篇以上。

5. 运动场馆建设改造工。“十三五”期间，在学校的统一规划下，在南校区新增一个标准化体育馆，总投资 2.1 亿元。完成西校区的综合运动场改造工程，对西校区原有田径场进行塑胶改造，足球场地进行人工草坪改造，投资 1250 万元。配合学院做好新校区的运动场规划建设工。所有室内外体育场馆均免费全天向在校师生开放。

(二) 措施与要求

1. 立足自我培养，适当引进，提升教师专业素质。“十三五”期间，师资队伍建主要以在职培训、进修为主，同时适当引进高学历、高职称和具有运动项目特长的紧缺人才。

2. 正确定位，在坚持自身特色的基础上推进体育教学改革。正确定位，不搞盲目攀比，在继续坚持自身特色的同时，学习和借鉴国内、省内同类高校体育教学改革经验。随着我校在“十三五”期间新的人才培养方案的制定，重点构建“课内外一体化”体育课程结构。

3. 丰富“群体”活动内容，打造特色校园体育文化。继续深入开展阳光体育运动，组织开展多形式、多层次的丰富多彩的群体竞赛、运动训练活动，做到活动有计划、有落实、有措施、有特色。

4. 积极推进教学科研团队建设，以科研促进学科建设。以高学历、高职称教师为核心，形成研究方向明确而稳定的教学科研团队，以科研、教改项目为驱动，推动学科建设。

5. 改善体育场馆设施条件，提高服务水平。坚持合理利用学校资源，以满足体育课程教学和群体竞赛活动需要为原则，对现有场馆设施进行更新维护、翻修保养；进一步完善体育场馆管理与服务规章制度，不断提高服务质量。

6. 围绕“中心”抓党建，抓好党建促发展。坚持以教学为中心抓党建，全面推进党的思想建设、组织建设、制度建设、干部队伍建设和党风廉政建设，为体育课教学部事业发展提供强有力的思想、政治和组织保障。

四、保障措施

（一）分解工作任务，明确任务完成责任人。根据“十三五”事业发展规划提出的主要任务，分解各项落实性工作任务，明确各项工作任务完成的具体责任人。

（二）制定年度工作计划，分阶段完成预定工作任务。为落实“十三五”事业发展规划提出的各项工作目标，依据学校制定的年度重点工作计划，结合自身实际，制定本单位落实性年度工作计划。

（三）根据年度工作计划，实施跟踪、检查、考评。成立考评组，根据年度工作计划，对各项工作开展情况进行跟踪、检查。在各年度末，考评组对年度工作目标完成情况进行考评。

附表：体育课教学部“十三五”规划发展主要指标

体育课教学部“十三五”规划发展主要指标

序号	项 目	目标	备注
1	专任教师总数（人）	22	总人数 25
2	副教授等副高职称教师总数（人）	10	
3	专任教师中研究生总数（人）	12	
4	省部级科研项目（项）	2	
5	学院级科研项目（项）	5---10	
6	科研论文	20-----35	
7	累计科研经费（万元）	20	
8	体育教学仪器设备总值（万元）	500	
9	运动场地（馆）投入（万元）	22250	
10	体育课教学部经费（万元）	180	
11	科研成果获省部级奖（项）	2	
12	科研成果获学院级奖（项）	2--4	
13	教学成果获省部级奖（项）	2	
14	教学成果获学院级奖（项）	2--4	
15	省级教学团队（个）	1	
16	学院级教学团队（个）	1	
17	省级教学名师（个）	2	
18	省级精品资源共享课程（门）	1--2	

