

中共杨凌职业技术学院委员会
杨凌职业技术学院
关于印发学院《“十三五”发展规划》
的通知

各党总支、直属党支部，各分院（部）、处室（部、中心）：

学院“十三五”发展规划已经教代会审议、党委会审定通过，现将总体规划、7个专项规划和11个分院规划印发你们，请认真组织实施。

中共杨凌职业技术学院委员会

杨凌职业技术学院

2016年12月30日

杨凌职业技术学院“十三五”发展规划

目 录

第一部分 总体规划

杨凌职业技术学院“十三五”发展规划

第二部分 专项规划

1. 杨凌职业技术学院“十三五”专业建设规划
2. 杨凌职业技术学院“十三五”师资队伍建设规划
3. 杨凌职业技术学院“十三五”科研推广与社会服务规划
4. 杨凌职业技术学院“十三五”信息化规划
5. 杨凌职业技术学院“十三五”继续教育与培训工作规划
6. 杨凌职业技术学院“十三五”校园基本建设规划
7. 杨凌职业技术学院“十三五”精神文明建设规划

第三部分 分院规划

1. 水利工程分院“十三五”发展规划
2. 建筑工程分院“十三五”发展规划
3. 交通与测绘工程分院“十三五”发展规划
4. 机电工程分院“十三五”发展规划
5. 信息工程分院“十三五”发展规划
6. 生物工程分院“十三五”发展规划
7. 生态环境工程分院“十三五”发展规划
8. 经济与贸易分院“十三五”发展规划
9. 药物与化工分院“十三五”发展规划
10. 旅游与管理分院“十三五”发展规划
11. 动物工程分院“十三五”发展规划

第一部分 总体规划

杨凌职业技术学院“十三五”发展规划

(经 2016 年 1 月 25 日二届六次教代会审议、党委会议审定通过)

“十三五”期间(2016年至2020年)是学院深化教育教学改革、提高人才培养质量、强化学校治理能力、建成国内一流、在国际有一定影响力高职名校的关键时期。为了落实立德树人任务,服务全面建成小康社会,更好培养主动适应经济新常态的高素质技术技能人才,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《国家高等职业教育发展规划(2016—2020年)》、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》和《陕西省贯彻〈国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)〉实施意见》等文件精神,立足学院实际,制定本规划。

一、“十二五”期间建设发展的主要成就及经验

(一)“十二五”期间学院建设发展的主要成就

1. **高职办学理念进一步巩固。**坚持学习贯彻落实教育方针政策和会议精神,“立德树人、服务发展、就业导向”、“校企合作,工学结合”等理念深入人心,“质量立校、人才强校、创新兴校、特色名校、合作办校、阳光治校”的办学理念不断巩固。全日制在校生从14878名发展到19536名。成功举办建校80周年暨合院15周年庆典。先后获得全国水利职业教育示范院校、全国职业教育先进单位和国家技能人才培养工作突出贡献单位称号。

2. **教育教学改革不断深化。**实施50项示范后教改项目,示范高职建设成果得到巩固和发展;校企、校政共建学院5个,建成校外实训基地165个,合作企业参与专业教学比例由33%提高到62.6%,探索双主体人才培

养模式取得成效，基本实现了百县千企联姻工程目标和校企合作“五个对接”；牵头组建了杨凌现代农业职教集团，推进中高本衔接、资源共享办学体制。开展办学“三化”巡视诊断，实施学分导向的“四位一体”人才培养模式。联办本科迈出步伐，首批招生2个专业。实施招生、就业预警机制和专业动态调整，新增专业13个，建成省级以上重点专业19个，省级精品课程19门。获全国技能大赛一等奖11个、二等奖14个，全国行业教指委技能大赛一等奖16个，获省级技能大赛一等奖6个。获得教学成果奖国家1项、省政府8项、行业教指委9项。继续教育和培训稳步发展，服务终身教育和学习型社会的体制逐步建立。

3. 科研推广和社会服务进一步发展。主持科研推广、教改和社会服务项目454项，科研经费累计1921.4万元；获地厅级以上科研成果奖6项，选育新品种3个；产学研基地累计示范推广效益2亿多元。彬县基地被确定为首批“国家农业科技创新与集成示范基地”，累计举办农民技术培训1350余场（次）、18.3万人次。赵瑜小麦新品种武农986推广5000多万亩，增收2亿多元。

4. 师资队伍建设成效突出。外引内培，教职工数量从700余名增加到830余名；持续开展实践锻炼和国内外培训。建成国家级教学团队1个，省级教学团队10个；省级教学名师11名，各类学会教学名师20名，省级师德标兵和师德先进个人6名。教师发表论文1082篇（核心期刊416篇）；公开出版教材（专著）227部（主编186部）。省级优秀教材3部。

5. 素质教育和实践育人有效开展。持续开展社会主义核心价值观教育；推行辅导员责任制；建立了12个分院思政教研室和8个素质教育中心，心理健康教育机制运行良好。开展了思政导航、双百励志等实践育人品牌活动，“十大节庆”主题教育活动被共青团中央确定为团中央重点创新试点项目。院团委荣获全省高校五四红旗团委等称号。

6. 就业创业进一步强化。建立创业基地，创业教育管理服务机制基本健全；涌现了多名省级优秀创业典型。实行全员参与就业工作机制，就业

后跟踪服务形成规范，毕业生就业率连续保持在96%以上。毕业生就业工作经验多次在全国性会议交流。

7. 办学条件改善明显。新增固定资产 2.98 亿元、建筑面积 6.5 万平方米。改建、扩建、整合实训中心 15.6 万平米，增加教学仪器设备总值 7637.2 万元、图书和视频资源 19 万册、1.86 万 GB。生均仪器设备值达到 8900 元。校园网络平台大幅提升，信息化教学平台初具规模。

8. 依法治校和体制改革有效推进。实施了《杨凌职业技术学院章程》，现代大学制度体系基本健全。大学文化、企业文化和农林水行业文化三位一体的校园文化建设取得阶段性成果。推行了业务与党务相辅相成的管理体制，教学中心地位加强。高效决策、民主管理、过程考核机制逐步完善。后勤服务外包迈出新步伐。严格执行八项规定精神，密切联系群众，“三公”经费管理取得显著效果。

9. 国际交流与合作稳步发展。引进英国威根雷大学建筑工程技术和酒店管理课程标准。先后与德国、英国、澳大利亚、荷兰、韩国、爱尔兰、哈萨克斯坦等国家和地区进行职教交流与合作。组织教师涉外培训 10 多批次、300 余人次。

10. 党建和精神文明工作不断加强。学习贯彻习近平系列重要讲话，推进“中国梦”和社会主义核心价值观教育。深入开展创先争优、群众路线教育实践和“三严三实”专题教育，党风廉政建设取得实效。开展了“学赵瑜、促四风（教风、学风、作风和校风）”活动、“三问三解”活动。确定了学院精神、校训等校园文化体系，“一馆四区九圈十五组群”的一期校园文化工程建成。和谐校园、学习型组织、节约型校园和平安校园建设持续开展。群众性精神文明创建活动载体丰富，为中心工作提供了思想保证、精神动力和智力支持。

（二）“十二五”发展取得的经验

一是解放思想、更新观念是事业发展的根本前提。任何影响和制约学校科学发展的突出问题，都涉及到转变旧的思想观念，涉及到提高干部职

工思想素质和工作能力，涉及到突破体制机制性障碍。只有通过深入持久地开展更新观念、凝聚共识，才能以思想大解放促进办学事业大发展。

二是坚持以人为本是事业发展的动力。坚持以学生为主体，以教师为主导，只有不断以满足师生的全面需求，增加师生的选择机会和选择自由，调动师生的主观能动性，提高师生的发展能力，才能促进学院可持续发展。

三是规模质量和效益相统一是事业发展的原则。坚持把发展作为第一要务，树立规模、质量和效益相统一的科学发展观。只有在稳定规模的基础上，以内涵发展、提升质量为工作重心，规范管理、提高效益，才能实现各项事业的协调发展。

四是校企合作是人才培养的必由之路。校企合作是高职教育培养模式、服务宗旨、就业面向的要求。只有实行产教融合、校企合作，才能更好实现培养目标。

五是团结和谐是事业发展的基本保障。团结、和谐是凝聚力量、促进发展的基础。只有广泛团结校内外一切积极因素，创造和谐发展氛围，才能始终保持学院稳定健康的良好发展势头。

二、“十三五”期间学院面临的机遇与挑战

（一）学院“十三五”期间面临的新机遇

“十三五”时期，是国家全面建成小康社会的决胜阶段，“四化同步”加快推进，技术技能性人才需求强劲；高职教育体系逐步完善，质量提升成为主题；陕西教育强省、人才强省和“三个陕西”发展战略，需要高职教育在内涵和外延上支撑；学院巩固深化示范院校建设成果，落实创新发展行动计划和管理水平提升行动计划，建成全国一流、具有一定国际影响力的高职名校，面临着前所未有的发展机遇。

1. 国家战略强化高职教育的机遇。全国和陕西省职教工作会议相继召开，国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》等纲领性文件相继出台，职业教育建设体系布局完成。《中国制造2025》明确职业教育的战略地位，

职业教育迎来了发展的春天。

2. 改革创新优化高职教育的机遇。国务院发出《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)、《关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2014〕35号)对改革创新做出部署。教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》、《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》等文件,为高职院校创新发展明确导向,为整体优化高职教育提供了机遇。

3. 提升质量推进高职教育的机遇。教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)和陕西省“四个一流”、“七因素调控法”、办学质量第三方评估等工作部署和措施,为高职教育提升质量提供推力。

4. 产业转型激励高职教育的机遇。“一带一路”、“工业 2025”和互联网+等战略,推进现代产业体系和“四化同步”,技术密集型产业快速发展,技术技能人才需求旺盛,对高职教育提供广阔空间,陕西“十三五”实施教育强省、教育富民战略,建成“一高地四基地”为学院发展提供良好机遇。

(二) 学院“十三五”期间面临的新挑战

机遇既是任务,也是要求。机遇与挑战并存。对高职教育自身发展而言,发展方式调整、教育技术变革、社会大众要求和服务发展面向的新动向,都为学院提出了更为严峻的挑战。

1. 生源趋稳,高职教育内涵发展的质量和特色挑战突出。从整体上看,高职教育规模几乎占到高等教育的一半,但各个地区与学校不同程度地存在着招生压力。随着高职院校自主招生的改革,各个院校之间生源竞争压力不断加大,生源类型和素质差异较大,这对于高职院校内涵发展、突出特色、提高质量、就业导向都是巨大挑战。

2. 信息化和远程教育发展迅猛,传统办学理念和方式挑战加剧。国家将高等职业教育信息化提到战略高度,信息融合、远程教育、数字化教学

资源不断推陈出新。立足高职教育信息化，人才培养从教育理念、师资队伍建设和教学方式、竞争方式等受到前所未有的挑战。

3. 依法办学凸显，治理能力和水平挑战明显。高职教育要走上持续健康的良性发展道路，必须坚持规范办学、公开办学、依法治校，这是现代大学制度的基本要求。实行按章程公开办学，扩大办学自主权，高职院校适应公开监督的治理能力和办学水平愈加受到社会挑战。

4. 大众创业、万众创新兴盛，人才培养水平挑战加大。创新、创业成为社会特征，创新、创业能力和素质成为社会对毕业生的客观要求。高等职业教育既要因材施教、人人成才，又要不断实施创新、创业教育的升级版，对高职教育从顶层设计者到具体实践者都是空前的挑战。

从学院内部而言，“十二五”期间发展显著。但也存在一些问题，主要表现在：现代高职办学理念学习宣传较多，但全面贯彻还有距离；专业数量增长较大，但存在跨度大、发展不均衡，办学资源分散等问题；教育教学改革重点突出、适应趋势，但步伐较慢，标志性、高质量成果有待加强；师资队伍数量和结构还与一流大学有一定差距；招生规模基本稳定，但生源类型复杂，教学难度增大；继续教育和培训与终生教育的要求还有一定差距；管理制度较为健全，但管理的精细化、科学化程度还有待提高等等。这些问题既是“十三五”发展的挑战，也是今后的努力方向 and 发展的着力点。

三、“十三五”期间的指导思想发展思路和目标定位

（一）指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平总书记系列重要讲话为指导，遵循创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，全面贯彻落实中央和陕西省关于教育发展的方针政策，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，坚持深化改革、内涵发展，依

法治校、民主管理，不断创新教学运行机制，全面提升教育教学质量。

(二) 发展思路

学院的发展思路概括为：坚持六校理念，围绕一个核心，构建四个一流体系，推进十项工程，建成一流名校（61410 发展思路）。具体为：坚持质量立校、特色名校、人才强校、改革兴校、开放办校和依法治校理念，以内涵建设、质量提升为核心，构建一流的人才培养体系、一流的专业发展体系、一流的人才和人事管理体系、一流的支撑和保障体系，统筹推进教育教学质量提升工程、一流专业建设工程、人才强校工程、百县千企联姻工程、数字化校园工程、科研引领工程、终身学习培训工程、创新创业培育工程、青春出彩工程和魅力校园工程等十个工程，建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校。

(三) 发展目标与定位

1. 总体目标。力争第一批次进入全国优质高等职业院校和陕西省一流院校建设序列，全面建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校。

具体指标：全日制学生规模稳定在 20000 人，学历继续教育在册学生达到 2000 人，继续教育培训人数 4000 人/年，国际合作教育达到 500 人。年招生规模保持在 6500 人左右，招生专业稳定在 60 个左右，积极创办本科专业。教学仪器设备值达到生均 1.8 万元。建筑面积新增 15 万 m²，推进新校区建设，校园面积扩大至 2000 亩。

2. 学院定位：

办学定位：高等职业教育，突出农业特色。

办学层次：三年制专科为主，联办、创办本科专业。

服务面向：立足陕西，面向西部，辐射全国。

教育形式：全日制学历教育为主，继续教育与成人培训、国际合作教育协调并进。

培养目标：培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才。

专业设置：不断完善以“三农”、食品安全为主的现代农业技术专业类群；以绿色发展、生态环境建设为主的现代林业技术专业类群；以水土保持、河流治理为主的水利工程专业类群；以水电建设、工业与民用建筑、交通与测绘为主的建工技术专业类群；以信息产业、现代制造业为主的信息技术及机电一体化专业类群；以现代服务业为主的现代财经商贸和旅游管理专业类群；以制药、化工为主的药物生产与化工生产专业类群；以畜牧产业链发展为主的动物工程专业类群等八大专业类群。

四、“十三五”期间学院建设发展的主要任务

（一）紧密围绕内涵建设提升质量，构建一流人才培养体系

1. **实施教育教学质量提升工程，夯实质量立校基础。**实施国家优质高职院校和陕西一流高职院校建设计划。以信息化教学为引领，持续深化教育教学改革；遵循人才成长发展规律，加强技术技能积累，培养在行业企业有影响力的杰出人才。全面实施《杨凌职业技术学院关于深化教育教学改革提高人才培养质量的意见》，着力深化内涵发展的9项改革建设。

2. **实施“四位一体”人才培养方案，推进学生全面发展。**全面推进实施“通识教育+专业教育+个性发展教育+创新创业教育”的四位一体人才培养工作。优化公共基础课、文化艺术课建设，培养学生的文化素质、专业知识、职业技能和可持续发展能力。强化学生日常行为养成教育，拓展学生个性发展教育和创新创业教育，推进学生全面发展。完善“双证书”制度。

3. **巩固拓展百县千企联姻工程，完善协同育人平台。**巩固拓展百县千企联姻工程，扩大紧密合作型企业数量和范围，深化产教深度融合育人改革。推进建设国家示范职教集团，扩大合作育人的形式、规模和层次，探索现代农业职教集团利益共享机制。深化校企、校政共建二级学院教学改革。扩大企业冠名班、订单培养班。推进现代学徒制人才培养试点。研发校企合作育人教材。与规模企业或行业共建共享和企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步，具有实境化、开放式、多功能的协同创新

中心和综合性实训基地 10 个。紧密合作型企业数量达到 100 家，校企、校政合作举办学院达到 8 个。

4. 促进工学结合，深化课程和教学改革。对接企业行业标准，推行项目教学、工作过程导向教学等课程教学模式。按照“四位一体”人才培养方案要求，不断优化课程体系；对接行业企业标准，优化课程内容；对接信息化发展，优化教学模式；对接生产过程，优化教学手段；对接质量标准，优化考核评价体系。围绕专业类群建设专业大类实训中心，推进校内资源共建共享，改、扩建现代农业、动物工程和土建工程、水利工程等实训室、实训基地 10 万 m²。创建重点专业、示范实训基地。强化实践教学，开展学生技能大赛。

5. 适应招生制度改革，推进分类教学改革。推进以学分为导向的因材施教、分类教学改革，分类制定专业人才培养方案，分层进行课程教学设计。推进与学分制相配套的课程开发和教学管理制度改革，建立学习成果认定积累制度。改革考试考核办法，试行教考分离、学分制和弹性学制改革。

6. 对接产业发展，健全质量评价体系。健全学院、分院和教研室三级评价体系。完善教学督导员、学生、教师三方校内评教和邀请社会第三方机构评教体系。探索企业、行业和用人单位等多元化教学质量评价方式，全面实施教育教学质量报告、分院教育教学质量报告和毕业生就业质量报告机制。

(二) 服务经济社会发展，构建一流专业发展体系

1. 坚持特色名校，实施一流专业建设工程。立足杨凌示范区和大农行业，突出农林、水利、畜牧、土建、园林、财贸、机电、信息等优势专业，强化现代农业、水利、绿色环保、畜牧、食品等特色专业，建成 5 个国家级骨干、10 个省级一流专业，10 个省级特色专业；主持建成 1 个国家、10 个省级专业教学资源库，形成一批在国内具有领先优势、影响力大和竞争力强的一流专业，打造一批在西部地区具有影响力、紧密服务地方产业发

展的特色专业。

2. 适应产业发展，优化专业布局。按照“固优、强特、扶需”的原则，紧密结合国家战略布局和陕西重点产业发展需求，实施专业设置预警和专业动态调控。对接产业结构调整、转型升级，围绕 8 大专业类群及时调整专业结构布局。年招生专业数控制在 60 个左右，建立规模、质量和效益相统一的专业结构。到“十三五”末，建成结构合理、特色鲜明、条件优良、优势突出的专业格局。提高联办本科质量，举办本科专业。

（三）推进人才强校战略，构建一流人才和人事管理体系

1. 实施人才强校工程，建设一流人才团队。树立人才强校理念，按照“数量充足、结构合理，素质优良、名师引领、骨干支撑、专兼结合”的方针，实施教师招聘与高层次高技能人才引进计划，充实教师数量，优化教师结构；实施教师能力提升计划和教师学历提升计划，提高教师的教学能力、科研能力、思想道德及职业素质；实施名师引领计划，促进青年教师成长；实施专业带头人和骨干教师选拔培养计划，建立一批专业教学团队；实施双师素质教师队伍优化计划，建立专兼结合师资队伍资源库。加强实训指导教师和辅导员队伍建设，优化行政管理和后勤服务队伍。建成高水平专业教学团队 20 个，“双师型”教师培养培训基地 20 个，新增省级及以上教学名师 10 名，引进专业带头人 10 名，聘请企业能工巧匠和高技能人才兼职教师 50 名，培养专业带头人或后备人选 60 名。每年安排 150 名教师进修培训或实践锻炼 1 个月，每年安排出国（境）培训、交流访问专业带头人 20 名。

2. 建立现代人事管理体系。改革师资队伍管理方式，建立以人为本的现代人事管理体制和机制。实施岗位管理、全员聘用制度和教师分类管理、分类评价，按岗聘任、绩效考核制度，建设科学、准确的分类考核评价体系和目标管理体系。强化竞争、激励、约束和退出机制，形成有利于人才脱颖而出、人尽其才的体制环境。改革完善绩效工资分配制度、专业技术职务评聘办法和职工奖励办法。

3. 不断提升职工幸福指数。全面实现职工养老保险、医疗保险社会化；加大投入力度，进一步改善师生学习、办公和生活条件；为职工购买人身意外伤害保险；提高职工体检补贴标准，实行45岁以上职工一年一体检制度；改造三校区职工活动室，改善职工健身服务条件；到“十三五”末，实现教职工收入增长30%以上。

（四）优化办学条件，建设一流支撑和保障体系

1. 加强基本建设，优化办学条件。修订、实施《校园基本建设规划》，建设新校区，校园面积达到2000亩；修订现三校区定位及功能配套，优化功能布局。建设图书信息中心1栋，学生公寓4栋，青年教师公寓1栋，新建标准化体育馆1座，改建西校区塑胶操场，新增建筑面积15万M²。改造三校区水、电、暖、气等管网系统，实现市政供暖、供水。年均新增教学仪器设备总值3000万元（达到生均1.8万元）。建成人文景点10个，增加绿化、美化面积1万m²；增设休闲娱乐设施，添置体育健身器材。建成服务学习、工作、生活、休闲于一体的生态文明校园。

2. 坚持改革兴校，推进管理改革。按照“小机关、大教学、大一线”思路，积极推进机构改革和人员聘任，优化机构职能和岗位职责，重点深化内部管理体制与运行机制改革；坚持绩效优先、勤俭办学，实行办学资源统筹、协调和共享，深化资产管理和资源配置改革；激发内部活力，有限实施社会化和购买服务，推进后勤管理改革。建立完善与现代大学制度相适应的选人用人和干部管理新机制；稳步推进院务、党务以及办学信息公开。充分发挥党代会、教代会、学代会和学术委员会等在民主管理、科学决策、政策咨询中的重要作用。

（五）加强信息化建设，建设数字化校园

1. 实施数字化校园工程。实施《数字化校园建设方案》，建成智慧校园云平台。实现有线、无线网络全覆盖，教学、管理数据融合，业务网络系统资源共享。年增信息资源10万GB。实现教学、管理数据融合，应用系统数据资源共享。

2. 深化信息化教学手段改革。推广普及基于网络的现代化教学手段，开发专业资源共享课等数字化教学资源，促进教材多种介质的立体化融合。多媒体教学普及率达到 100%。建成网络化、数字化、个性化的教学运行体系，建成网络学习空间，实现全部课程可上网教学。

3. 加强图书信息和档案建设。建成全国一流高职院校图书馆，馆藏资源总量和质量居同类院校前列，图书和视频资源增加 4 万册、15 万 GB。馆藏数字资源、特色资源支撑教学、科研需要，实现资源共建共享。建设数字化档案馆，建成数字化档案采集、加工、存储、管理系统。对原有纸质档案建立数字化存储资源；加强档案的开发、利用。

（六）提升科研推广工作水平，增强社会服务能力

1. 实施科研引领工程，实现科研推广项目层次和数量突破。建立科研、推广激励机制，完善院内资金配套办法，加大院内基金投入力度，提升科研、推广项目数量质量，引领社会服务和人才培养水平，奠定举办本科基础。发挥“三农”研究所、职教研究所、赵瑜小麦研究所和科研创新团队的作用，以大项目和名专家为引领，提高整体研究水平和成果层次。“十三五”期间，年争取省部级科研推广项目 10 项，横向研发项目 5 项，年到账科研推广经费总额 400 万元以上，5 年科技成果转化 1500 万元以上；获得省部级以上成果奖 3 项以上，地厅级成果奖 6 项以上。

2. 创新科技推广模式，提高科研成果转化能力。依托杨凌的政策、科技和产业优势，巩固和完善国家、省级和校级三级科技推广示范基地体系，以彬县国家级农业科技创新与集成示范基地建设为重点，全面提升校外产学研基地的管理运行水平和服务能力，加快新技术、新成果和新品种的转化、推广。“十三五”期间，新增 1 个国家级、3 个省级和 5 个校级基地，基地总数达到 20 个，创建科技推广示范基地建设团队 20 个；年科技推广效益达到 1.5 亿元以上。

3. 创新社会服务工作机制，打造社会服务优质品牌。探索建立“统筹协调、归口管理、职责明晰、利益共享”的社会服务工作机制，充分发挥示范院校的辐射带动和社会服务功能，开展为农服务、为中小企业服务和

为职业院校服务。建成 10 个县级职业农民培育学院，建成全省水利职工培训中心、农产品质量检测员培训中心、全省森工培训中心。继续做好科技扶贫、精准扶贫工作；做大做强做实科技培训工作，年均 30000 人次；打造新生代职业农民培育、农业职教示范县管理人员培训和中职校长培训优质品牌。

（七）贯彻终身教育理念，加强继续教育与培训工作

1. 深化体制改革，理顺管理关系，完善运行机制。创新工作机制，稳步发展学历教育，大力发展非学历教育，积极推进网络教育和国际合作教育。扩大继续教育与培训学院办学自主权，建立“市场化、多元化、多形式”的办学体制。建立以学院宏观管理为主导，继续教育与培训学院管理为主体，各教学院系积极参与、分项实施为辅助的管理体系。

2. 实施终身学习工程，构建现代继续教育平台。实施继续教育信息化建设，构建网络化、数字化、智能化、媒体化相结合平台；实现教育资源覆盖函授站点，逐步实现远程教学和管理。巩固、扩大函授学历教育规模，增加省内函授站、点。扩大职业农民、村镇干部学历教育。建设本科函授网络教育点；设立地市招生联络员，规范招生宣传和管理。到 2020 年，成人学历教育在册人数达到 2000 人。

3. 加大内部建设力度，提高继续教育和培训工作质量。创新成人教育人才培养模式，拓展各类基地的培训项目和培训形式，着力培养技能型、应用型、复合型人才；深化继续教育教学改革，开发新专业、新课程和培训项目，增强吸引力；实施远程继续教育与培训；严格教育教学管理，提升继续教育质量。各类培训人数年递增 20%，年培训人数不低于 4000 人。

（八）服务“一带一路”战略，加强国际交流与合作

1. 引进国外优质教育资源，深化国际交流合作。继续开展引进国外优质职业教育课程资源和专业课教师海外培训；推进“2+2”、“3+2”等多种形式的教育合作；加大毕业生海外实习和就业的力度，实现学生国际双向交流突破；开展职业国际认证培训。

2. 树立开放、合作、共享理念，加快职业教育国际合作步伐。积极参与“一带一路”战略，服务“走出去”企业需求。办好土木工程国际班，

积极探索具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才培养机制和模式；加强与杨凌示范区的合作，积极承担国家对“一带一路”沿线国家和发展中国家的农业实用技术培训和农业科技项目建设，开展职业教育技术培训和输出。

（九）坚持立德树人，促进人人成才

1. 推进素质教育和实践育人。加强学生思想状况和管理规律研究，强化育人功能，牢固树立“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的育人思想。开展“五爱”、“五观”主题教育活动，培养符合社会主义核心价值观的大学生。突出良好的行为习惯、高尚的道德品质、优秀的传统美德、良好的职业精神等全面的综合素质培养。开展教书育人、管理育人、服务育人、环境育人，促进学生德、智、体、美全面发展、健康成长。

2. 实施创新创业驱动工程。优化职业生涯规划、就业指导课程，开设创新创业课程，培养创新创业意识、理念和能力。探索创新创业教育与专业教育融合机制，建立弹性学制，支持学生参与创新创业。利用社会资源，建立学生创业教育、创业项目孵化和创业实践基地。设立创新创业基金，支持、指导学生创办、领办、联办经营实体或企业，从事和参与技术研发、成果转化、经营策划等项目或活动。毕业生就业率达到96%以上，社会对毕业生评价满意率达到85%以上。

3. 实施青春出彩工程。学生、教学、共青团等部门协调推进，以分院思政教研室、素质教育中心和学生社团为载体，以素质教育实践、校园文化活动为内容，开展假期社会实践、社团百千万计划、“十大节庆”主题教育、校园文化艺术节等活动，开展校企、校村、军民文明共建活动，促进校园和谐。丰富实践活动，为青年学生提供出彩机遇。

（十）加强宣传和精神文明工作，建设文明校园

1. 实施魅力校园工程。按照“生态文明，人文和谐，道业默化，德才相长”的方针，制定实施《杨凌职业技术学院魅力校园工程》。以以人为本、生态文明为原则，优化校园规划和环境建设；突出教育、企业、社会文化融合，完善以文化人景观元素；以人文、知识和教学的和谐增加校园吸引力，凝聚文明精神，促进师生发展。

2. 实施创建文明校园计划。制定、实施《省级文明校园建设方案》。坚持和完善党委领导下的院长负责制，贯彻民主集中制；加强各级领导班子的思想政治、组织领导、作风建设和治理能力建设；健全以学院章程统领的“一章八制”制度体系，加快治理体系和治理能力现代化；实施教风、学风、作风和校风建设计划；建立和完善师德考评制度，倡导良好师德师风，教育培养“四有”好老师；实施校园文化建设二期工程，完善校园文化体系建设。建成省级文明校园，为创建全国文明单位奠定基础。

3. 加强思想政治教育工作。实施理论武装计划，建立健全理论学习大众化长效机制；设立党建研究基金，健全思政教育研究室，探索“互联网+”等新形势下思想政治教育工作模式；做好思想舆论引导和正面宣传，掌握意识形态工作领导权、话语权，建立与主流媒体合作机制；切实发挥党群组织在促进改革、建设和发展中的重要作用，党群组织工作满意度达到85%以上。

五、保障措施

(一) 思想保障

开展理论学习和教育思想大讨论，充分解放思想，更新观念；准确把握现代高职教育内涵和发展规律，强化质量意识、品牌意识和创新意识，增强建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校的使命感和紧迫感；弘扬求真务实、勇于担当和奋发进取的精神，大胆创新，真抓实干，为实现“十三五”发展目标提供精神动力和思想保障。

(二) 组织保障

发挥党委的领导核心作用、总支的政治核心作用、支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，增强各级党组织的活力；推进干部人事制度和机制改革，建设“五好”干部队伍和“四有”专业教师队伍；提高后勤管理队伍素质，实现成本降低、节能减耗；调动、保护和发挥好院内各民主党派、群团组织以及党外知识分子、学科带头人和广大师生员工的积极性、主动性和创造性，形成团队合力，为规划实施提供保障。

(三) 制度保障

坚持依法办学，建设、实施以章程为统领、以“党委领导下的校长负

责制、教代会制度、学术委员会制度、学院理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度”等为脉络的“一章八制”现代大学治理体系。健全民主监督与决策，健全符合高职教育规律并切合学院实际的管理体制和运行机制。建立和完善“教育、制度、监督”三位一体的党风廉政建设工作体系，落实源头预防、重要环节制约和重要方面监督制度。树立法治、民主、公开理念，以规范管理、高效运转和廉洁自律保障规划实施。

（四）经费保障

完善经费筹措机制，调动内部资源和引进社会资金并举，多渠道筹措办学资金；实施预算绩效评价，提高资金使用效益；简政放权，调动二级单位经费筹措的积极性和高效运作资金的自主性；发挥校企合作董事会、校友会等的作用，加强社会资源的开发和利用；提高科研推广、社会服务和各类培训的回报率，增加办学效益。坚持科学理财、依法理财、勤俭办学，切实落实规划总预算和年度预算，规范经济秩序，确保学院快速、健康、可持续发展。

（五）监督保障

成立规划实施领导小组和子规划实施工作小组，负责建设项目指导、检查、监督工作，及时协调、解决实施过程中的问题，组织落实规划的各项任务，完成各类规划既定指标。制定学院《“十三五”规划实施考核办法》，建立规划实施监督机制及相应的考核、奖惩制度，将规划的落实与部门年度目标任务考核相结合，与领导班子任期制相结合，与干部年终考核相结合，按年度、按部门分解任务，明确进度安排，细化目标责任。加强对重点任务和重大项目完成情况及成效的监督与考核，对规划实施情况进行定期检查与结果公示，根据监督考核结果严格实行奖惩与责任追究制，确保规划任务的全面落实与按期完成。

第二部分 专项规划

(经 2016 年 12 月 26 日第 25 次党委会议审议通过)

杨凌职业技术学院 “十三五”专业建设规划

专业是学院是人才培养的基本单位，是改善人才培养结构提高教育质量的基石。专业建设是学校生存与发展的根本，是学校人才培养主动适应经济社会发展需求的体现。为了切实落实立德树人任务，服务全面建成小康社会战略目标，通过加强学院的专业建设，形成科学合理的专业结构和布局，提高专业建设质量，主动适应经济新常态对高素质技术技能性人才的要求，更好地为陕西和西北地区经济建设与社会发展服务，根据教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件和陕西省教育厅关于高等学校建设“四个一流”的工作部署精神，落实学院“十三五”规划，针对我院实际，制定学院“十三五”专业建设规划。

一、“十二五”专业建设基本情况

“十二五”期间，依托国家示范院校建设成果，以教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》精神为指导，以专业内涵建设为核心，以提升核心专业能力为突破口，以工学结合的人才培养模式创新为重点，不断提高专业建设质量，调整优化专业结构和布局，专业建设与发展取得显著成效。

(一) 专业结构与布局逐步优化

按照“调整改革，前瞻布局；突出优势，加强重点；凸显亮点，打造品牌”的总体思路，坚持“立足社会、融于社会、服务社会”的理念，结合自身优势，近五年新增农林水、土建、交通运输、制造、财经、生化与药

品、公共事业等大类专业 18 个，撤销生化与药品、电子信息大类专业 4 个。其中新拓展公共事业大类 1 个，专业类 7 个。截至“十二五”末，高职专业总数达到 70 个，涉及 15 大类 36 类，涵盖了农、林、水、土建、财经、交通、药品、食品、制造、信息、旅游、环保、艺术设计等 13 个行业。其中农林水、食品、土建、交通大类的专业共 35 个，占学院现有专业总数的 50%，形成了以农、林、水、建类专业为优势和特色，生物、交通、机电、财会、化工类专业为重点，理工结合、文理交融、优势明显、多方向协调发展的专业结构与布局。

（二）人才培养模式富有特色

“十二五”期间，学院 12 个重点建设专业工学结合、产学合作更加紧密，顶岗实习等手段更加趋于完善，学生实践技能的培养特色更加明显。各专业针对职业岗位要求，结合自身专业实际和特色，改进人才培养方案，创新人才培养模式，将重点放在了教学过程的实践性、开放性和职业性上，形成了订单培养、工学结合、产学结合、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式，形成了校企合作、工学结合长效机制，“季节分段 工学结合”、“合格+特长”、“模块式 情境化”、“EPE”、“新洛桑”、“双系统”“订单式”培养等多样化的人才培养模式。形成的技术服务型、基地示范型、科技包村型、专家大院型和企业带动型的工学结合模式更加成熟，对农业高职院校发挥了辐射带动作用。

（三）重点专业和课程建设成效显著

按照“合理布局，梯次展开，整体推进，均衡发展”的专业建设原则，自 2010 年起实施“教学质量工程建设计划”、“示范院校后续建设教学改革项目”，对各级重点专业、各类教学团队、精品资源共享课等给予大力支持，进一步巩固和提升我院示范性建设的成果。近五年，新增陕西省高等职业教育重点专业 15 个，国家林业局高职重点专业 2 个，全国水利高等职业教育示范专业 3 个，提升服务产业发展能力重点专业 2 个，高等职业院校专业综合改革试点专业 4 个；新增国家级精品资源共享课 3 门，联合主持国

国家级专业教学资源库 1 项、国家级专业教学资源库课程 7 门，省级精品课程 19 门，国家林业局精品课程 1 门，教指委精品课程 7 门，院级精品资源课 96 门，重点专业和课程建设取得了成效显著。

（四）师资队伍整体水平明显提升

通过进修培训、引进企业专家、下企业实践锻炼、外聘兼职教师等多种途径，使师资队伍整体结构进一步改善，水平明显提升，初步形成了具有“双师”素质和“双师”结构的专业教学团队。“十二五”末，具有“双师”素质教师 330 名；外聘兼职教师 566 名；国家级教学团队 1 个，省级教学团队 10 个；在专任教师中，有突出贡献专家 2 名，省级教学名师 11 名，各类学会评选的教学名师 20 名，国内外访问学者 9 名，省级师德标兵和师德先进个人 6 名。近五年，先后主持各级科研推广、教改项目、社会服务项目 454（包括院内科研基金项目与示范后建设项目），科研经费累计 1921.4 万元；获得地厅级以上科研成果奖 6 项，选育新品种 3 个，获国家专利 1 项；获得省级以上教学成果奖 18 项，其中国家级 1 项、省政府 8 项、行业教指委 9 项；发表论文 1082 篇，其中核心期刊 416 篇；公开出版教材（专著）227 部，其中主编 186 部，参编 41 部，国家规划教材 15 部，省级优秀教材 3 部。

（五）校内外实训条件显著改善

按照“技术先进、功能实用、贴近生产”的原则，高标准建设了一批校内外实训基地，较好地满足了学生基本技能的课程实训、综合技能项目实训和仿真生产性实训。现有校内实训中心（基地）16 个，实训区（车间）42 个，实验实训室 349 个，集中生产性实训区（车间）20 个；总建筑面积 15.6 万平方米，有大型设备台（件）数 596 台（件），设备价值 1.49 亿元，生均试验设备值达到了 8900 元。有校内外实训基地 165 个。与省内外 142 个县（区）政府，1185 家企业建立了长期良好合作关系；深度合作企业 251 个，深度合作政府 94 个。同时，加强实验实训条件内涵建设，拓宽实训功能，增强了实训效果，提高了生产性实训质量。

二、“十三五”专业建设的指导思想与总体目标

(一) 指导思想

结合学院“十三五”总体规划，适应陕西乃至西北地区经济发展趋势，辐射全国行业企业经济；以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以素质教育为主线，坚持“控制规模、突出优势、亮化特色、树立品牌、丰富内涵、提升质量”的基本原则，构建“紧贴市场、产教融合、规模均衡、结构合理、特色鲜明、优势明显”的专业建设格局，以条件建设和师资队伍建设为支撑，以综合改革为抓手，以“行动计划”和“追赶超越”为动力，优化人才培养方案和育人环境，改革教学方法与手段，强化过程管理与诊断改进，全面提高人才培养质量。

(二) 总体目标

按照建成国内一流、具有一定国际影响力的优质专科高等职业院校的学院战略目标要求，以农、林、水为特色，以建筑、机电、经济管理、信息工程为优势，对接产业发展趋势，调整专业结构布局，优化专业方向，规范建设八大专业类群，改善师资和实训条件、深化教学改革，整体提升专业发展水平，适应西部地区产业结构调整和新兴产业发展。使“十三五”期间学院招生专业稳定在 60 个左右。年招生规模保持在 6500 人左右，全日制学生规模稳定在 20000 人。在办好高职专业的基础上，争取实现举办本科专业。

1. 建成特色鲜明优势明显的专业体系

深化教学改革，整体提升专业发展水平，建成紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的学院级 20 个左右的一流专业、20 个左右的特色专业和 20 个左右的标准专业框架布局（见附件 1），在学院内部形成以院级一流专业为引领，特色专业为品牌，标准专业为基础支撑，传统优势专业为互补的专业体系。在此基础上建成 5 个国家级骨干专业，10 个省级一流专业，10 个省级特色专业。

2. 建成一批专业建设的标志性成果

着力抓好教学质量工程项目，打造一些专业建设新成果。建成国家级专业教学资源库 2 个、省级专业教学资源库 5 个、省级综合改革试点专业 11 个，开展现代学徒制试点专业 6 个，省级精品在线开放课程 30 门（见附件 2）。

3. 建设一批紧贴新兴产业发展的新专业

加强与“一带一路”沿线国家职业教育合作，服务中国制造 2025，主动适应数字化、网络化、智能化需要，围绕现代农业发展、强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业，新增 6-8 个新型专业，淘汰一批落后的、不适应产业发展的相关专业。

4. 建成一批条件优良的实验实训基地

校企共建生产性实训基地 5 个、应用技术协同创新中心 6 个、虚拟仿真实训中心 7 个等（见附件 3）。加强与企业的合作，引入企业资金和技术，联办实验实训基地；充分发挥企业的办学优势，在“十二五”建设的基础上，增加紧密合作型企业 100 家，与企业联办学院达到 8 个，建立的校内、校外、企业实训基地总面积达到 10 万 m²，十三五末，验收通过具有实景化、开放式、多功能的协同创新中心和综合实训基地 10 个，教学仪器设备值达到生均 1.3 万元。

三、重点工作

（一）对接产业发展趋势，调整专业结构布局

对接产业结构调整、转型升级，适应新兴产业发展趋势、行业发展方向和企业需求，通过合并改造原有专业，精准开发新兴专业，优化专业结构，压缩专业数量，明确专业定位，充实专业内涵。重点做好以服务三农、食品安全为主的现代农业技术专业群，以服务绿色发展、生态环境建设为主的现代林业技术专业群，以服务水土保持、河流治理为主的水利工程专业群，以服务水电建设、工民建、交通测绘为主的建工技术专业群，以服务信息产业、现代制造业为主的信息技术及机电一体化专业群，以服务现代服务业为主的现代财贸和旅游管理专业群，以服务制药、化工为主

的生物制药与化工生产专业群，以服务畜牧产业链发展为主的动物工程专业群等八大专业类群的建设与改革发展。

依据“十三五”专业建设的指导思想与结构布局，按照《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》规范，试行“一专多向”的专业改革，撤并不适应产业和社会需求的专业，开发适应产业结构调整、转型升级和新兴产业发展要求需求的新专业。通过适度压缩专业数量，优化专业布局，提高专业品牌质量，

（二）坚持立德树人，全面实施“四位一体”人才培养方案

树立“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的育人思想，回归教育育人本位，在专业教育的同时，始终将育人工作放在首位。继续深化人才培养模式改革，深入推进“通识教育+专业教育+个性发展教育+创新创业教育”的四位一体人才培养工作。“四位一体”人才培养方案，是全面提升质量、促进内涵发展具体实践。是将素质教育融入专业教学、学生管理全过程的有力抓手。要不断创新内容和考核形式，不断总结完善、持续提高、全面实施。在做好专业教育的同时，着力培养学生的文化素质、职业技能和可持续发展能力。突出学生行为养成教育、个性发展教育、创新创业教育等综合素质教育在人才培养工作中的地位和作用。将素质教育融入专业教学、学生管理全过程。依托“十大节庆”、“校园文化艺术周”、“技能竞赛月”、“创新创业教育活动节”等品牌活动，搭建综合素质教育平台，开展内容丰富、形式新颖的综合素质教育实践活动，不断强化学生身心健康教育、职业精神培养、传统文化教育，进一步拓宽学生日常行为养成教育覆盖面。

（三）深化课程体系和内容改革，以学分为导向推进分类分层教学

依据行业标准和职业资格证书要求，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。大力推进专业课程内容与职业标准对接，将行业发展新标准、新技术、新工艺、新方法融入专业课程体系，构建新的课程体系，优化课程内容。形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的课程内容体系。

以教学内容改革为核心，推进专业核心课程建设，将岗位职业资格标准融入到课程教学内容之中，使课程教学内容与职业岗位能力融通、与职业资格证书融通、与生产实际融通、与行业标准融通，建立校企共同开发建设专业课程的新机制；进一步强化贴近生产实际、符合行业标准的工学结合特色教材建设，达到教学与生产的统一、知识传授与技能训练的统一；加快课程资源建设，通过共享系统向学生和社会学习者提供优质教育资源服务，实现优质课程资源共享。

积极探索推行学分制改革试点，建立以学分为导向、以学分为基本单位的学习成果认定积累制度；开展不同类型学习成果的积累、认定；推进与学分制相配套的课程开发和教学管理制度改革，加强学籍管理，不断调动学生学习和参与活动的积极性。应对招生制度改革，生源类型的多元化，全面实施分类教学，分类制定专业人才培养方案。通过改革试点逐步推进分层教学，有效实施课程教学管理，分层进行课程教学设计，分类考核评价，满足不同类型、不同层次学生多样化发展需求，切实做到因材施教。

（四）完善激励机制，建设高水平有特色教学团队

适应专业结构调整、改革与建设需求，围绕提升专业教学能力和实践动手能力，健全专任教师的培养和继续教育制度，建设一批与大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，广泛开展多种形式的教师教育、培训和实践锻炼，提升教师的专业知识和实践技能水平，提高教学艺术和教学资源的开发能力，运用信息化手段组织开展教学能力，具备教学研究、科技开发、技术服务、带领学生开展创新创业活动的的能力。建立教师轮训制度，确保专业教师每三年企业实践时间累计不少于 4 个月。进一步加大实验实训指导教师队伍建设，按照“队伍稳定、数量充足、持续发展”的原则，及时补充数量，强化技能培养，以适应专业建设、改革与发展的要求。

出台相关制度，建立激励机制，吸引企业技术专家、能工巧匠来校任教，组织兼职教师人力资源库，改善师资队伍“双师”结构。各专业逐步建立专兼结合、内外结合的“双专业带头人”制，进一步完善兼职教师聘任有

关制度，建立灵活管理机制，加强对兼职教师的管理，充分发挥兼职教师在专业建设和教学改革中的作用；逐步实现由兼职教师承担的专业课程学时比例达到50%以上，形成具有学院特色的专业教学团队。

深入开展教学名师、教学能手、教学新秀创评活动，引导和促进教师潜心钻研教学业务，不断提高教学能力和教学水平。不断强化师德建设，注重教学能力培养，优化团队结构，形成合理梯队，尽快形成高水平有特色的专兼结合的教学团队。

（五）围绕专业类群，推进实验实训资源共建共享

贯彻落实教育部发布的专业仪器设备装备规范，建设与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训条件。优化资源配置，围绕专业类群建设专业大类实训中心，推进资源共建共享。完善实验实训室制度建设，为学生技能培养和创新创业搭建平台。创建实境化、开放式、多功能的实践教学场所，联合企业共建“校中厂”、“厂中校”等实习实训基地。积极探索学校与企业在生产性实训、顶岗实习协同管理等方面的合作机制，确保实习实训的教学效果和技能训练水平。

加大校内实验实训硬件设备的投入力度，提升学院实验实训硬件的整体装备水平。按照“技术先进、功能实用、贴近生产”的原则，科学论证、合理安排，扩建、新建实验实训基地，提高学实验实训设备的装备水平，完善教学实训、生产、技能鉴定、职业培训和新技术推广服务功能。做好校内实验实训条件建设成果的软件配套工作，编写实验实训基地指南；开发工学结合的生产性实验实训项目，编写实验实训任务书、指导书，进一步整编形成专业实验实训指导手册；切实做好实验实训室开放工作，建立开放的实验实训室和实训基地运行管理机制，满足专业教学与创新创业教育的需求。

继续加强校外实训基地建设，完善基地运行管理制度，结合企业生产实际合理安排综合性实训项目，努力提高校外实训基地的利用率。选择规模大、管理规范的大中型企业，建立一批校企合作示范实训基地，满足高

职人才培养需求。

（六）深化百县千企联姻工程，大力推进集团化办学

按照“稳定规模、动态调整、突出重点，强化内涵，注重实效”的原则，深化百县千企联姻工程，对现有合作企业进行筛选归类，扩大紧密合作型企业数量和范围，夯实以深度合作企业为重点，以紧密合作企业为基础，以松散合作企业为补充的“校、政、企、行”协同育人平台，强化产教协同育人功能。进一步深化与规模大、社会责任感强、技术先进、具有一定的行业影响力的企业在人才培养方案、专业建设、课程建设、实训基地建设、教学团队建设等方面的全方位合作，深入开展教育教学、综合实训、顶岗实习、技术研发等协同育人工作。

以市场为导向，探索集团利益共享机制建设，开展股份制、混合所有制集团化办学试点工作，完善杨凌现代农业职教集团组织结构，强化理事会的职能，创新集团工作机制，提升集团内部聚集能力，促进集团成员之间深度合作和协同发展。进一步完善“需求为基础，专业为纽带，分院抓落实，学校、企业、政府、学生四方受益”的产教融合运行机制。做大、做强、做实企业冠名班、订单培养、共享性实训基地，全力推进“中水学院”、“陕建学院”、“用友新道学院”、“洛川苹果学院”、“富平职业农民培育学院”等企业学院各项改革，形成一批可复制、可推广的“产教深度融合、校企紧密合作”的标志性成果。

（七）搭建信息化教学平台，深入开展教学模式改革

按照学院数字化校园建设方案，通过持续建设，建成融优质教学资源收集、存储、开发、共享为一体的信息化平台，建设由专业网站、课程网站、教师空间、学习空间等构成的信息化教学中心，具备在线教学、学习、作业、辅导及考核等功能，为教师开展信息化教学和学生广泛、移动、个性化学习创造良好条件。

以信息化教学平台为依托，建成一批以企业技术应用为核心的专业教学资源库，开发一批以专业核心课程为主体的优质课程资源库、网络课程；

各专业根据知识点及技能点，开发建设大量微课资源；针对教学中学生难以理解的复杂结构复杂运动和校内难以完成的生产性实训等，开发模拟仿真实训软件及生产实际案例等，作为实践教学和技能训练的重要组成。通过几年的持续建设，形成学院数字化教学资源共享体系，为推进信息技术在教学中的广泛应用提供有力支撑。

开展教师信息化教学能力提升培训，推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革，不断提高教师的信息化教学水平。改革传统教学模式，大力实施任务驱动、项目导向、工学交替等教学做一体化的课程教学模式；积极推进课程教学方法改革，加大现代信息技术在课程教学过程中的应用，创新教学形态，开展以教师为主导、学生为主体的教学活动，逐步推进混合教学、翻转课堂等多种教学方式改革；充分运用多媒体、视频、超媒体技术、虚拟仿真等信息化教学手段，提高学生自主学习的积极性和教学质量。

（八）构建“双创”教育课程体系，培养学生“双创”能力

将创新创业教育融入专业教学过程，全面落实“四位一体”人才培养方案。不断完善创新创业课程教学标准，强化创新创业教育的针对性，开设企业管理、市场营销、公关礼仪、法律法规等选修课，满足学生创新创业活动需要，设立创新创业专项活动作为创新创业教育的拓展课程，形成由必修课、选修课与拓展课构成的“双创”教育课程体系，逐步培养学生的“双创”意识。

优化校内教育教学资源配置，依托实验实训室设立创新创业项目、开展创新创业活动，在校内设立专门区域，建立学生创新创业基地，满足学生个性化创业需求，发挥校外教育教学资源优势，联系合作企业，共建学生校外创新创业基地，形成以校内实验实训室为基础、校内专门区域为主体、校外基地为拓展的校内外“双创”教育平台。通过购买服务，引进企业创新创业教育服务开放平台，培养学生“双创”精神和“双创”能力。

设立创新创业活动基金，为开展创新创业教育教学活动提供专项经费

支持，鼓励和引导学生积极开展社会实践、专题调查活动，支持学生从事和参与技术研发、成果转化、经营策划等项目或活动，指导学生积极撰写和发表科技文章，组织学生参与形式多样的创新创业大赛，扶持学生开展发明创造、申请国家专利并及时进行成果转化；支持学生利用校内外资源创办、领办、联办各种形式的经营实体或企业，通过形式多样的创新创业活动，培养学生“双创”精神和“双创”能力。

四、实施进度

2016年：完成八大专业类群布局调整，按照优势专业、特色专业、标准专业的基本分类，进一步梳理专业布局，制定分类建设规划；全面推进“四位一体”人才培养工作；选择2-3个专业，出台课程体系改革方案，并试点实施；实现信息化校园阶段目标，建成全院无线网络覆盖，云平台及数据交换平台，教务、教学系统，推进教学模式、方法改革，进行教学数字资源建设；引进高层次、高技能人才3-5人；新增教学仪器设备值3000万元；办好企业学院、深化集团化办学；建立质量监控体系。

2017年：按照优势、特色、标准专业分类建设规划进行专业建设，每年完成各类专业中4-5个基础条件好专业的建设任务；在专业建设中，始终贯彻“四位一体”人才培养理念；选择10-15个专业进行课程体系改革；实现信息化校园阶段目标；推进教学模式、方法改革，进行教学数字资源建设；按照年度计划和专业建设要求，引进高层次、高技能人才3-5人；新增教学仪器设备值3000万元；加强校企合作；完善质量监控体系。

2018年：继续做好专业建设工作，保持完成4-5个优势专业的建设任务；在搞好专业建设的同时，做好国家级和省级教学资源库的建设，建成课程数字资源的开放工作，提高学生的课程资源利用率，建成一批具有省级水平的资源库。完成实验实训基地建设任务。完成创新行动计划下达的任务和项目。

2019年：完成专业机构调整，完善八大专业类群布局，保证学院开设的专业保持在60个左右，根据国家“一路一带”、中国制造2025等发展战

略，按年度开发新专业 1-2 个，淘汰陈旧专业，保证总数基本持平。建立一批具有国家水平的优势特色专业。持续提高课程数字资源量，建成特色明显的八大专业类群。

2020 年：全面完成“十三五”专业建设目标任务。查漏补缺，从九个方面着手，完成专业建设规划的总目标，以质量管理体系建设为突破口，寻找问题，总结经验，为下一个五年计划的制定奠定基础。

五、保障措施

（一）组织保障

切实加强组织领导，学院成立专业建设工作领导小组，在教学工作委员会的指导下，指导专业建设指导委员会的工作。加强组织领导，建立工作机制，明确工作职责，牢固树立全面育人思想，巩固教学的中心地位，将全方位、全过程、全员育人和各项改革工作落到实处。充分发挥学院教学工作委员会和专业建设指导委员会对专业设置、专业建设发展规划的审议作用，学院相关职能部门要做专业建设的指导、检查、监督和管理工作，分院根据自身的实际情况，切实做好新专业设置的论证、申报工作和传统专业改革工作。

（二）制度保障

树立全面教学质量理念，继续完善教学质量监控体系，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立切实有效的制度、常态化的质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，确保专业建设始终能适应区域经济发展需要，确保专业人才培养质量持续提高。不断强化专业建设诊断与改进工作，定期诊断专业与区域经济发展、产业结构的对接程度以及学院整体专业结构布局结构，建立专业建设预警机制。定期诊断专业的教学内容与教学方法的改革力度，课程结构与人才培养目标的关联度以及教学资源建设状态，建设课程预警机制。把完善质量保障机制作为今后创新发展的主要任务与举措，使学校的专业建设符合建成国内一流、具有一定国际影响力的优质专科高等职业院校的学院战略目标要

求。

（三）经费保障

“十三五”期间，学院每年投入 5000 万元教学质量工程资金，保证专业建设需要。一是确保新专业建设的基本投入，加快新增专业建设步伐，对新设专业和改造专业进行专项基本建设，达到专业建设标准要求；二是加大专业建设的专项投入，重点是重点专业建设、精品资源共享课建设、专业教学团队建设、实验实训基地建设等；三是加强优势专业和特色专业的教学改革投入，实现优势专业和特色专业新的发展。

附件 1:

杨凌职业技术学院一流专业一览表

序号	所属分院	专业代码	专业名称	备注
1	水利工程分院	550204	水利水电建筑工程	
2		550201	水利工程	
3	建筑工程分院	540301	建筑工程技术	
4		540502	工程造价	
5	交通与测绘工程分院	600202	道路桥梁工程技术	
6		520301	工程测量技术	
7	机电工程分院	560302	电气自动化技术	
8		560301	机电一体化技术	
9	信息工程分院	610201	计算机应用技术	
10	经济与贸易分院	630302	会计	
11		630601	工商企业管理	
12	生物工程分院	510107	园艺技术	
13		510113	农产品加工与质量检测	
14	生态环境工程分院	540106	园林工程技术	
15	药物与化工分院	590202	药品生产技术	
16		570203	石油化工技术	
17	动物工程分院	510301	畜牧兽医	
18	旅游与管理分院	640101	旅游管理	
19		640105	酒店管理	

杨凌职业技术学院特色专业一览表

序号	所属分院	专业代码	专业名称	备注
1	水利工程分院	540603	给排水工程技术	
2	建筑工程分院	540505	建设工程监理	
3		540401	建筑设备工程技术	
4	交通与测绘工程分院	600104	铁道工程技术	
5	机电工程分院	550304	水利机电设备运行与管理	
6		560702	汽车检测与维修技术	
7	信息工程分院	610301	通信技术	
8		610207	动漫制作技术	
9	经济与贸易分院	630801	电子商务	
10		630903	物流管理	
11	生物工程分院	570104	农业生物技术	
12		510102	种子生产与经营	
13		590107	食品营养与检测	
14		510108	植物保护与检疫技术	
15	生态环境工程分院	510201	林业技术	
16		540104	建筑室内设计	
17		550402	水环境监测与治理	
18	药物与化工分院	590301	药品经营与管理	
19	动物工程分院	510306	宠物养护与训导	
20		510302	动物医学	
21	旅游与管理分院	540703	物业管理	

杨凌职业技术学院标准专业一览表

序号	所属分院	专业代码	专业名称	备注
1	水利工程分院	520904	安全技术与管理	
2	交通与测绘工程分院	540302	地下与隧道工程技术	
3		600606	城市轨道交通运营管理	
4		600605	城市轨道交通工程技术	
5	机电工程分院	560203	机电设备维修与管理	
6		530103	电力系统自动化技术	
7		560102	机械制造与自动化	
8	信息工程分院	610102	应用电子技术	
9		540404	建筑智能化工程技术	
10		610203	计算机信息管理	
11	经济与贸易分院	630505	经济信息管理	
12		630303	审计	
13		630604	连锁经营管理	
14		630304	会计信息管理	
15	生物工程分院	590101	食品加工技术	
16		510114	绿色食品生产与检验	
17	生态工程分院	520804	环境工程技术	
18		650111	环境艺术设计	
19		520801	环境监测与控制技术	
20	药物与化工分院	590204	药品质量与安全	
21	动物工程分院	510308	饲料与动物营养	
22		510303	动物医学	
23	旅游与管理分院	670203	应用英语	
24		690202	人力资源管理	

附件 2:

建成国家级专业教学资源库

序号	专业名称	承担分院	时间
1	水环境监测与治理	生态工程分院	2018.6
2	食品营养与检测	生物工程分院	2019.6

建成省级专业教学资源库

序号	专业名称	承担分院	时间
1	审计	经济与贸易分院	2018.12
2	工程造价	建筑工程分院	2019.12
3	给水与排水	水利工程分院	2019.12
4	动物医学	动物工程分院	2020.6
5	药品质量安全	药物与化工分院	2020.6

现代学徒制试点专业

序号	专业名称	承担分院	时间
1	建筑室内设计专业	生态环境工程分院	2018.3
2	畜牧兽医专业	动物工程分院	2018.3
3	建筑设备工程技术专业	建筑工程分院	2018.3
4	汽车检测与维修技术专业	机电工程分院	2019.3
5	应用电子技术专业	信息工程分院	2019.3
6	中药制药技术	药物与化工分院	2019.3

省级精品在线开放课程

序号	专业名称	承担分院	时间
1	水利水电工程施工组织与造价	水利工程分院	2019.6
2	建筑施工技术	建筑工程分院	2019.6
3	桥梁施工技术	交通与测绘工程分院	2019.6
4	PLC 应用技术	机电工程分院	2019.6
5	计算机网络技术	信息工程分院	2019.6
6	成本会计	经济与贸易分院	2019.6
7	设施园艺	生物工程分院	2019.6
8	仪器分析	生态工程分院	2019.6
9	药品营销	药物与化工分院	2019.6
10	猪疫病防控	动物工程分院	2019.12
11	旅游景区管理	旅游与管理分院	2019.12
12	灌溉排水工程技术	水利工程分院	2019.12
13	建筑工程质量控制	建筑工程分院	2019.12
14	地形测量	交通与测绘工程分院	2019.12
15	发动机构造与维修	机电工程分院	2019.12
16	C 语言程序设计	信息工程分院	2019.12
17	审计实务	经济与贸易分院	2019.12
18	农产品安全性检测	生物工程分院	2019.12
19	水污染控制技术	生态工程分院	2019.12
20	化工原理	药物与化工分院	2020.6
21	奶牛生产	动物工程分院	2020.6
22	酒店服务礼仪	旅游与管理分院	2020.6
23	水文及水利计算	水利工程分院	2020.6
24	建筑结构	建筑工程分院	2020.6
25	土力学与地基基础	交通与测绘工程分院	2020.6

26	三维机械设计	机电工程分院	2020.6
27	数据通信	信息工程分院	2020.6
28	采购实务	经济与贸易分院	2020.6
29	植物病害诊断技术	生物工程分院	2020.6
30	室内设计	生态工程分院	2020.6

附件 3:

校企共建生产性实训基地一览表

序号	基地名称	备注
1	杨凌现代农业职业教育生产性实训基地	
2	经营性实训基地——经贸实训超市	
3	十五局科研院杨凌检测分中心生产性实训基地	
4	生产性工程测量实训基地	
5	畜牧养殖技术生产性实训基地	

应用技术协同创新中心一览表

序号	中心名称	备注
1	现代农业新技术协同创新中心	
2	“农产品加工与质量检测”协同创新中心	
3	现代畜牧产业发展协同创新中心	
4	中医药应用技术协同创新中心	
5	农业电子商务应用技术协同创新中心	
6	农业地理信息监测应用技术协同创新中心	

虚拟仿真实训中心

序号	中心名称	备注
1	“产教融合，三方互动”的 现代化牧场虚拟仿真实训中心	
2	水工监测虚拟仿真实训中心	
3	建筑施工虚拟仿真实训中心	
4	水利工程施工虚拟仿真实训中心	
5	隧道与桥梁工程虚拟仿真实训中心	
6	化工虚拟“3D”仿真中心	
7	VBSE 虚拟仿真实训中心	

杨凌职业技术学院

“十三五”师资队伍建设规划

为了全面实现学院“十三五”发展目标，实施人才强校战略，打造一流人才团队，努力把学院建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）、《国家高等职业教育发展规划》（2010—2020年）及《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》，结合学院师资队伍建设现状，制定本规划。

一、“十二五”期间师资队伍建设成就与存在问题

“十二五”期间，学院紧紧抓住国家加快发展高等职业教育的大好历史机遇，坚持把师资队伍建设作为提升学院核心竞争力的关键及内涵建设的重要内容来抓，依托百县千企联姻工程和杨凌现代农业职业教育集团两大平台，以专业带头人、骨干教师和兼职教师三支队伍建设为重点，积极实施“人才强校”战略，校企双向驱动，加大内培外引工作力度，着力打造双师素质与双师结构的专业教学团队，并取得了显著的成效。一是制定出台师德建设、人才引进与招聘、教师实践锻炼与进修培训、青年教师培养、兼职教师管理、专业带头人选拔与培养等师资队伍建设系列政策制度，增强了师资队伍建设的可操作性，形成了师资队伍建设长效机制。二是开展专业带头人、骨干教师选拔培养，涌现出一批省级以上教学名师、优秀教师、师德标兵。“十二五”期间，新增享受国务院特殊津贴专家1人，全国优秀教师1人，全国教育系统职工职业道德建设标兵1人，陕西省普通高等学校教学名师6名，陕西省师德先进个人2人，陕西省优秀教师1人，陕西省教书育人楷模1人，省级（行业）职业教育名师11名，培养专业带头人63人，骨干教师308人。三是大规模组织教师进行实践锻炼和进修培训，建立了163个教师实践锻炼基地，23个教师进修培训基

地，制定激励政策，加大检查监督力度，教师的理论教学水平和实践教学能力得到提升。四是坚持教学与科研相结合，科研与社会服务相结合，大力鼓励教师在生产实践中不断拓宽和提升社会服务能力，利用学院农科教基地及校外综合实训基地，为教师科研与社会服务搭建平台。“十二五”期间，90%以上专任教师参与了科研与技术推广项目，80%以上专业教师参与社会服务工作，40余名教师在企业担任技术顾问或总监，20余名专家教授在政府担任科技特派员，30余名青年教师在乡（镇、村、社区）挂职，教师的科学研究能力、社会服务能力和创新能力得到增强。五是建立了具有一定规模的兼职教师资源库，出台了组建兼职教师人才资源储备库相关配套文件，就兼职教师聘任数量、聘任条件、聘任程序及考核评价等做出明确规定，学院兼职教师数量达到569人，教师的双师结构得到改善。

从学院发展的战略高度出发，以国内一流、具有一定国际影响力的高职名校的标准来衡量，学院师资队伍建设还存在一些不容忽视的问题。主要表现在：一是师资数量不足，教师工作量偏大。二是教师来源渠道单一，质量不高；年轻教师数量占比大，教师年龄结构不尽合理，师资梯队尚未形成；教师专业结构不平衡，工科及经管类专业教师数量严重不足，涉农及电子信息类个别专业教师相对富余。三是高水平专业带头人较少，特别是缺乏一批在行业领域和全国同类院校中具有广泛影响的名师专家和领军人物。四是青年教师实践能力和教学能力需要加强，教师与企业融合不够，双师素质及服务社会能力有待进步加强。五是兼职教师队伍不够稳定，作用发挥不够充分。六是教师发展中心建设缓慢，教师发展与服务工作有待加强。

二、“十三五”时期师资队伍建设的指导思想和总体思路

一流的教育质量是学院持续发展的生命所在，而一流的教育质量源于一流的师资队伍。师资队伍建设是一项根本性、决定性的教学基础建设，是保证教育教学质量的关键，它关系着学院的生存与发展。

面对市场经济激烈竞争的新形势，面对高职教育肩负的历史重任，只有努力建设一支高素质师资队伍才是高职院校实现跨越式发展的战略选择。

“十三五”时期师资队伍建设的指导思想：以邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观及习近平总书记系列重要讲话精神为指导，全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国家高等职业教育发展规划》及全国职教工作会议精神，牢固树立人才资源是第一资源的理念，坚持把师资队伍建设作为提升学院核心竞争力的关键及内涵建设的重要内容来抓，实施人才强校战略，为全面提高教育教学质量和办学水平，建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校提供强有力的人才保障和智力支持。

“十三五”时期师资队伍建设的总体思路：按照数量充足、素质优良、结构合理、名师引领、骨干支撑、专兼结合的原则及职业性、开放性的要求，以构建高水平双师素质与双师结构专业教学团队为目标，以加强专业带头人、骨干教师和兼职教师队伍建设为重点，扎实实施教师招聘与人才引进、能力与学历提升、名师引领与示范、兼职教师队伍优化、各类队伍统筹发展、现代人事管理体系构建等八个计划，努力建设一支教育观念新、数量充足、结构合理、教学水平高、实践能力过硬、社会服务能力强、师德高尚、专兼结合的师资队伍。统筹抓好管理队伍、辅导员队伍、实验实训队伍和后勤服务队伍，促进以师资队伍为主体的各类人才协调发展。

三、“十三五”时期师资队伍建设的目标

依据学院“十三五”发展总体规划，结合有关办学指标和文件要求及学院实际，确定“十三五”时期师资队伍建设的的主要目标是：

（一）师资总量建设目标

专任教师达 823 人（含兼课教师 142 人），其中专业课教师 600 人，公共课教师 223 人；聘请行业企业兼职教师达 706 人，教师总数

达 1529 人，教师折合人数达 1176 人（兼职教师按承担教学任务 160 学时折合 1 人计，706 名兼职教师折算 353 名教师），全院生师比达 17:1，重点专业达 16:1。校内各分院（部）教师数量建设目标见附件。辅导员与在校学生的比例达到 1:200。心理咨询教师配备达到 1:3000 的要求。

（二）师资结构建设目标

学历（学位）结构：专任教师中，具有硕士学位的人数达 40%，博士学位的达 4%。40 岁以下青年教师中研究生学历或硕士学位人数达 90%。

职称结构：专任教师中，具有副高及以上职称达 35%，具有正高职称达 8%。

年龄结构：强化教师队伍的梯队配置，加强优秀中青年教师培养选拔，加大高层次人才引进力度，形成合理的老、中、青教师群体年龄结构。

学缘结构：教师学缘结构多元化，专任教师中来源于 985 或 211 院校达 40%以上，增加省外高校教师来源比重，并逐步提高具有国际教育背景的专任教师数量。

专业结构：进一步加大重点专业以及新开专业教师的招聘力度，合理调整专业整合过程中的富裕教师，优化教师的专业分布，努力形成一支符合学院定位，体现学院办学特色，满足专业建设与发展需要、布局合理的教师队伍。

（三）师资素质建设目标

思想政治素质：教师队伍思想政治素质整体较高，能够严格遵循职业道德规范，爱岗敬业，富有责任心和团队合作精神。

业务素质：对职业教育教学规律和国内外先进职业教育理念理解更加深入，认识更加充分，应用更加熟练；专业基础扎实，自我知识更新形成良性循环，信息化教学技术应用能力得到明显提高，现代化

教学技术在实际教学中广泛应用，具有较高的教学水平；熟悉行业发展动态，紧跟专业发展前沿，参与行业企业生产的深度和广度进一步增强，具有较强的实践动手能力；能积极开展教育教学研究和改革、科研推广等活动，综合能力较强。

双师素质：专业课和专业基础课教师中“双师”素质教师占90%以上。聘请校企合作以及行业企业一线专家、能工巧匠担任院外实训指导教师，达到每个顶岗实习班级最少有1名实训指导教师。

（四）专业带头人、骨干教师队伍与教学团队建设目标

根据学院专业设置的现状与特点，大力开展专业带头人和骨干教师选拔培养活动，引进专业带头人10名，总数达70名，骨干教师达400名。新增省级教学名师10名。

结合重点专业建设需要，切实加强教学团队建设，构建素质较高、结构合理的教学团队，建成高水平专业教学团队20个。

四、“十三五”时期师资队伍建设的重点任务

（一）实施教师招聘与高层次高技能人才引进计划，多渠道聚集优秀人才

1. 制定完善高层次高技能人才引进管理办法，千方百计通过各种形式引进10名以上重点专业急需的专业带头人、30名骨干教师及紧缺人才，充实专业带头人及骨干教师队伍，提升专业带头人及骨干教师质量。

2. 根据专业建设发展需要，通过公开招聘，每年接收不少于50名具有研究生学历和硕士及以上学位的优秀毕业生。改善教师队伍学缘结构，增加省外高校或具有国际教育背景教师来源比重，力争有985或211院校教育经历的专任教师占比达40%以上。

3. 从国有重点企业事业单位选调25名以上具有丰富实践经验的高级技术人员来校任教，以提高教师队伍双师素质教师比例。

4. 坚持不求所有，但求所用原则，实施柔性用人政策，采取兼职

聘用、合作研究、学术交流等方式，聘请国内外知名专家、学者或在行业内具有广泛影响的企事业单位高级技术人员担任客座教授、名誉教授 15 人以上，发挥他们在人才培养模式改革、专业建设、课程建设、科学研究与技术推广等方面的引领作用。

5. 加强对院内返聘教师的管理。进一步完善有关返聘教师管理办法，将返聘教师纳入在职教师管理，使其在完成教学任务的同时，能全面参与专业建设、课程建设、实验室和实训基地建设及青年教师的培养工作。

（二）实施教师能力及学历提升计划，全面提高教师整体素质

1. 抓好新教师的岗前培训。对新进教师进行集中培训，重点抓好教育理论培训、教师职业素养培训和职业教育教学能力培训。进一步完善“导师制”培养机制，为每一位新教师配备一名指导老师，并签订“以老带新”培养协议，全面提高青年教师的教學能力。

2. 切实加强教师实践锻炼与进修培训。进一步完善教师实践锻炼和进修培训管理办法，新增教师培养培训基地 20 个。制定教师参加实践锻炼及进修培训的激励措施及硬性要求，每年安排 150 名以上教师到基地参加不少于 1 个月的进修培训和实践锻炼，选派一定数量教师参加国家级骨干教师培训项目（简称国培）或到重点高校做访问学者。结合学院信息化建设工作开展，加强教师培训，着力提高教师信息化教学技术应用能力，促进新型教学手段和教学技术的应用。建立监督机制，强化督查工作，确保培训及锻炼取得实实在在的成效。建立教师企业轮训制度，每年选派一定数量教师到学院产学研基地、行业企业开展不少于 6 个月的科学研究、技术推广及参与企业管理、技术革新、人员培训等活动，以求全面提升教师的学术水平、科研能力及社会服务能力。通过实施以上双师素质培养系列举措，不断提高双师素质教师比例，到“十三五”末，专业课和专业基础课教师中“双师”素质教师占 90%以上。

3. 广泛组织教师开展国际交流。强化教师外语培训，提升教师外语水平，为教师开展对外交流创造条件。每年组织安排 20 名专业带头人或骨干教师到国（境）外研修、培训、访问，学习和借鉴国外先进教育理念，拓宽教师国际视野，提高教师国际职业教育认知水平。加强总结交流，共享、扩大交流成果。

4. 鼓励教师继续学习深造，提高学历。制定政策，加大奖励力度，鼓励教师深造读博，除上学期间保留基本工资外，取得毕业证、学位证的，给予一次性奖励，并在职称晋升、国内国外培训、科研项目申报、评选先进等方面予以倾斜。制定青年教师学历达标计划，对青年教师读研提出硬性要求，凡是 1975 年 1 月 1 日后出生的教师要求在 5-8 年内取得硕士学位，否则将调离教师岗位。到“十三五”末，专任教师中具有硕士以上学位的人数达 44%，其中 40 岁以下青年教师中研究生学历或硕士以上学位人数达 90%。

（三）实施名师引领计划，大力开展专业带头人和骨干教师选拔培养工作，打造教学团队领军人物和骨干力量

1. 制定名师管理办法，大力开展各级各类名师选拔工作，新增省级及以上教学名师 10 名。建设“名师教授工作室”，开设教学名师示范课讲坛，鼓励名师教授干事业、出成果，发挥名师在青年教师培养、技术创新与服务中的引领作用。

2. 完善专业带头人和骨干教师选拔办法，扎实开展专业带头人和骨干教师选拔培养工作。“十三五”期间，新增专业带头人 10 名以上，骨干教师 100 名，确保每个专业均有 1 名专业带头人和 4 名骨干教师，重点专业 2 名专业带头人（其中 1 人为聘请行业企业技术专家）和 5 名以上骨干教师。对选拔出的专业带头人和骨干教师，在进修培训、参加校际学术交流、职称晋升、课题申报、教材编写等方面享有优先权；赋予专业带头人一定的专业建设经费自主权和教改自主权，积极创造良好的教学科研工作环境，使其在专业建设与开发中充分发挥主

导和带动作用；明确专业带头人、骨干教师岗位职责，并进行严格考核，实行动态管理，着力提高专业带头人和骨干教师的政治素质、业务素质、实践能力、科研能力和创新能力，努力形成一批在全国同类院校和行业领域具有广泛影响和较高知名度的专家名师。

结合重点专业建设需要，切实加强教学团队建设，做好各级团队的申报工作，加大政策支持和资金投入力度，创造有利于团队发展的环境。“十三五”期间，力争新增国家级教学团队 2 个，省级教学团队 2 个，院级教学团队 5 个，构建成较为完整的三级教学团队体系。

（四）实施兼职教师队伍建设计划，优化专业教学团队的“双师”结构。

1. 依据国家对高职院校兼职教师队伍建设的有关要求，把建立一支相对稳定的兼职教师队伍作为专业教学团队建设的重要内容来抓，积极探索有效机制，完善有关政策制度，以校企合作为依托，聘请相关产业领域的优秀专家、资深人员、技术骨干、能工巧匠到本专业兼职授课，形成交流培训、合作讲学、兼职任教等形式多样的教师成长机制。拓宽兼职教师来源渠道，提高来自行业企业的兼职教师的比例，不断扩大和优化兼职教师资源库。院级以上重点专业聘请 1 名行业企业技术专家担任专业带头人。每个顶岗实习班级最少聘请 1 名行业企业一线专家或能工巧匠担任院外实训指导教师。到“十三五”末，全院聘请行业企业兼职教师达 706 名，兼职教师承担专业课课时比例进一步加大，基本形成实践技能课主要由具有相应高技能水平的兼职教师承担的机制。

2. 强化对兼职教师管理，重视兼职教师培养，不断提高兼职教师的教学能力。完善兼职教师聘用管理办法，规范聘用程序，加强兼职教师教学方法培训，邀请兼职教师参加专业建设，共同研讨教学改革及专业和课程建设中存在的问题，组织兼职教师参与工学结合优质专业核心课程、特色教材及多媒体课件的开发，参与专业技能考核标

准的制定，使兼职教师在参与教学研讨和教学活动的过程中熟悉、掌握各教学环节的规范要求，不断提高兼职教师的教學能力。规范兼职教师的日常管理与考核，建立《兼职教师教学业务档案》，在各类教学检查和年度考评中，把兼职教师与专任教师同等对待，调动兼职教师的积极性，增强了兼职教师的责任心。充分发挥兼职教师在实践教学、专业和课程建设与改革中的作用。

（五）实施教师师德师风建设计划，以师风促进良好教风、学风及校风的形成。

全面贯彻落实教育部及学院党委关于加强师德建设的意见，制定师德建设考核办法，坚持教育与管理并重，采取多种途径和措施，建立健全师德建设长效机制，加大对师德建设考核与监督力度，实行师德一票否决制。大力开展师德先进评选表彰活动，新增省级以上师德先进个人5人，师德标兵2人，育人楷模1人。树立先进典型，弘扬正气，不断增强责任感和使命感，努力提高师德修养，形成严谨治学、从严治教、为人师表、教书育人的职业精神。

（六）实施教师幸福感提升计划，增强教师职业认同感，激发教师工作潜能

加快教师发展中心建设，开展教师发展与服务工作研究，丰富活动载体，制订教师发展规划，搭建教师发展与服务的平台，建立有利于推动内涵发展、有利于促进教师专业成长的机制，为教师特别是青年教师健康发展提供有效的专业化服务。

强化教师主体地位，大力营造尊师重教浓厚氛围。想尽一切办法，减少教师工作量，增加教师学习及自我支配的时间。加大投资，改善教师学习、办公及生活的条件。重视教师健康，每年为45岁以上职工进行体检，为职工购买人身意外保险，尽快完成职工养老保险向社会转交，落实职工住房补贴，创造条件改善教师特别是青年教师住房，逐年提高教师待遇，到“十三五”末，实现教师收入增长30%以上，

极大增强教师职业获得感、荣誉感、自豪感和幸福感。

（七）实施辅导员队伍、实验实训队伍、管理队伍和后勤服务队伍统筹发展计划，促进各类人员协调永续发展

1. 加强辅导员及实验实训队伍，优化机关管理队伍，精简后勤服务队伍，改善各支队伍岗位结构。采取招聘新进人员、院内调配等办法，及时补充解决辅导员及实验实训队伍人员紧缺问题，使辅导员数量达到国家规定要求，其他各类人员数量要能满足工作正常运转。建立健全管理制度，强化目标管理，增强责任意识。

2. 加强教育与培训。按照职业化、专业化要求，针对不同岗位的工作特点和职责要求，有计划、有组织地抓好岗位培训，不断提高各类人员的政治素质、业务能力和工作水平，分别形成一支政治坚定、素质优良的辅导员队伍，业务精湛、爱岗敬业的实验实训队伍，精干高效、德才兼备的管理队伍，乐于奉献、保障有力的后勤服务队伍。

（八）实施现代人事管理体系构建计划，创新教师管理工作机制体制

1. 改革师资队伍管理方式，建立以人为本的现代人事管理体制和机制。坚持“按需设岗、公开竞争、择优聘用、科学考核、合同管理”的原则，通过建立岗位管理和全员聘用制度，转换用人机制，优化人员结构，整合人力资源，凝聚优秀人才。根据不同岗位特点和人才成长规律，建设科学、准确的分类考核评价体系和目标管理体系，形成其完整的使用、考核、评价和约束工作机制及有利于人才脱颖而出、人尽其才的体制环境。

2. 改革绩效工资分配办法、专业技术职务评聘办法和职工奖励办法，真正体现多劳多得、优绩优酬，并坚持向一线教师、优秀人才和重要岗位倾斜，充分发挥分配机制的激励作用。

五、保障措施

（一）树立牢固的人才观，持续巩固教师主体地位，营造师资队伍

伍建设良好氛围。

人才是学院生存与发展的决定性因素，是体现学院核心竞争力的重要标志，是一项长期的战略任务。全院上下要充分认识人才队伍建设的重大意义，牢固树立人才是第一资源的理念，坚定不移地大力实施“人才强校”战略。以人才机制、人才环境建设为基础，着力营造“尊重知识、尊重人才”的良好氛围，吸引人才、培养人才、留住人才、用好人才，努力使人才总量增加与学院发展相适应、人才素质提高与教育教学改革相适应、人才结构调整与专业建设和课程建设相适应，促进以师资队伍为主体的各类人员队伍协调发展。

（二）设立师资队伍建设专项经费，加大对师资队伍建设的经费投入力度。

学院每年设立不少于 300 万元师资队伍建设专项经费，主要用于高层次高技能人才引进、教师培养、教师发展服务及兼职教师聘用等项目，确保师资队伍建设的经费投入。

（三）完善师资队伍建设组织领导机构，切实加强对师资队伍工作的领导，保证师资队伍建设工作的顺利实施。

1. 学院成立由院长任组长，主管人事工作的领导为副组长，组织、人事、教务、科研、财务、后勤等部门负责人为成员的师资队伍建设领导小组。领导小组加强对学院师资队伍建设的宏观指导、组织协调、监督检查，负责研究、协调、解决师资队伍建设中的重大问题。

2. 各分院（部）要成立由主要领导为组长、教研室主任等为成员的师资建设工作小组，认真制订本分院（部）师资队伍建设的“十三五”规划和年度实施计划，并采取切实措施抓好落实。学院将把师资队伍建设的成效作为各分院（部）工作目标考核的重要内容之一，并对成绩显著的分院（部）给予表彰。

附件：

各分院部师资队伍建设数量目标（按生师比 17：1 测算） 单位：人。

分院	预期学生数	专任教师			企业兼职教师		
		十三五专任教师数量建设目标	现有专任教师人数	需增加专任教师数量	十三五企业兼职教师建设目标	现有兼职教师人数	需增加兼职教师数量
水利工程分院	2800	84	61	23	100	50	50
建筑工程分院	2400	72	50	22	84	61	23
交通与测绘工程分院	1900	57	38	19	68	61	7
机电工程分院	2000	60	37	23	72	51	21
信息工程分院	1200	56（含 20 名公共计算机教师）	41	15	42	46	-4
生态环境工程分院	1900	57	50	7	68	65	3
生物工程分院	1500	45	37	8	52	33	19
动物工程分院	1500	45	28	17	52	41	11
药物与化工分院	1500	45	38	7	52	56	-4
经济与贸易分院	2100	63	34	29	74	54	20
旅游与管理分院	1200	36	21	15	42	51	-9
文理分院	0	105	50	55	0	0	0
思想政治理论课教学部	0	59	23	36	0	0	0
体育部	0	39	20	19	0	0	0
小计	20000	823	528	295	706	569	137

说明：现有专任教师中含双肩挑人员，未包含专职辅导员。需增加 295 名专任教师中包含需增加的 142 名兼课教师。兼课教师主要为退休返聘和校外兼课教师，专业分院按 15%控制，其余院部按 20%控制。

杨凌职业技术学院

“十三五”科研推广与社会服务规划

为了深入贯彻落实《国家高等职业教育发展规划（2016—2020）》精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2016—2020）》精神，根据学院《关于“十三五”发展规划编制工作的安排意见》（院党发〔2015〕26号），结合我院“十三五”发展目标，特制定本规划。

一、“十二五”期间科研推广与社会服务工作回顾

（一）高职产学研新模式初步建立

“十二五”期间，在农、林、水等方面和杨凌示范区等厅局的大力支持下，我院的科研推广工作迅速发展，学院积极依托国家示范性高职院校建设建立产学研基地，服务区域经济建设发展，构建的农业高职产学研合作新模式已成为我院一个鲜明的办学特色。彬县基地已被确立为“国家级科技集成与创新示范基地”，高职产学研新模式初步建成。

（二）科研成果创历史新高

“十二五”期间，学院科研成果丰硕。学院获教育部、农业部等国家级项目10项，农业厅、教育厅、水利厅等省部级项目92项，校级项目200余项。项目结题率与项目质量明显提升。科研经费数显著增加。其中国家级项目科研经费达905万元，省部级项目科研经费929万元，校级科研经费达200余万元。总体上，项目数量和经费数量较“十一五”有明显提升。

（三）社会服务功能得到充分发挥

“十二五”期间，学院充分发挥科技、人才和资源优势，拓宽在彬县、凤县和杨凌三大产学研示范基地功能，形成了九个产学研基地，提高了基地的社会贡献率；探索总结出了技术服务型、基地示范型、科技包村型、专家大院型和企业带动型5种新模式，充分发挥了学院

在农村人才培养、技术服务、生产示范和成果推广等方面的作用，极大地增强了行业及服务区域经济的能力，同时也为继续教育与培训工作的快速发展奠定了良好的基础。

五年来，虽然学院在产学研和社会服务方面取得了显著的成绩，但仍存在不足之处，如在产学研基地的建设中，投入的人力、物力不够；校企合作的深度有待提高；科研成果的推广没有深入展开等。今后需要继续努力，进一步提高我院的科研推广水平及社会服务能力。

二、“十三五”期间科研推广与社会服务工作指导思想

紧紧抓住“一带一路”这一重大发展契机，坚持以百县千企联姻工程为平台，以服务地方为宗旨，以市场需求为导向，以深化教学改革为重点，以提高学生就业能力为目标，面向生产服务一线，充分利用我院智力资源，深化实训基地管理改革，走产学研结合的发展道路，建立紧密结合型的产学研基地，积极探索具有我院特色的产学研结合的高等职业教育人才培养模式，为社会经济可持续发展培养高素质的技能型人才。

三、“十三五”期间科研推广与社会服务工作发展目标

紧紧围绕陕西省区域经济发展的需求，以农、林、水行业为主线，建立科学合理的科研推广和社会服务体系。通过科学研究、技术推广、社会服务工作的科学化、规范化及体系建设，提高全院整体科研推广水平、科研素质和社会服务能力，以此促进学院产学研的有机结合，使我院的产学研和社会服务工作再上一个新台阶。

（一）积极申报纵向项目，拓展横向项目，增加校内基金项目，实现科研、推广项目数量质量上的新跨越

进一步发挥我院“多学科、多基地、以老带新、贴近一线”的传统优势，建立科研、推广项目申报工作激励机制，完善院内资金配套办法、加大院内基金投入力度，确保我院知识创新与应用水平在全省同类院校的龙头地位和领先优势；充分发挥三农研究所、赵瑜小麦研

究所和其它科研创新团队的作用，以大项目和知名专家为引领，不断提高我院整体研究水平和成果层次。“十三五”期间，每年争取省部级及其以上科研推广项目 10 项，地市级和横向项目 5 项，院内基金项目 50 项以上，年到账科研推广经费总额 400 万元以上；5 年科技成果转化 1500 万元以上；5 年获得省部级以上成果奖 3 项，地厅级成果奖 6 项。

（二）创新科技推广模式，提高科研成果转化能力

依托杨凌的政策、科技和产业优势，进一步巩固和完善国家、省级和校级三级科技推广示范基地体系，以彬县国家级农业科技创新与集成示范基地建设为龙头，全面提升我院校外产学研基地的管理运行水平和服务能力，加快新技术、新成果、新品种在生产中的转化率，促进地方经济的发展。“十三五”期间，新增 3-5 个地厅级及其以上基地，使总数达到 20 个，创建科技推广示范基地建设团队 20 个；学院年校外基地建设基金由 50 万逐步增加到 100 万元，不断改善基地的工作和生活基础条件；年科技推广效益达到 1.5 亿元以上。

（三）创新社会服务工作机制，打造社会服务优质品牌

探索建立“统筹协调、归口管理、职责明晰、利益共享”的社会服务工作机制，充分发挥示范性职业技术学院的辐射带动和社会服务功能，在为农服务、为中小企业服务和为职业院校服务方面做出更大贡献。充分利用一年一度的杨凌农高会展示平台和一年一县的承办省委省政府“科技之春”宣传月活动，不断提升学院的知名度和影响力；精心策划省委计划的科技扶贫工作，做好精准扶贫 3 年规划，切实为困难群众的生产生活提供帮助，实现按期脱贫、共享小康；以科技示范基地为依托，做大做强做实科技培训工作，完成年均 30000 人次以上的培训任务；以继续教育学院为平台，把新生代职业农民培育、全省农业职教示范县管理人员培训和全省中职校长培训等做成独一无二的优质品牌。建成 10 个县级职业农民培育学院。

四、“十三五”期间科研推广与社会服务工作主要任务

（一）组建科研创新团队，提升科研推广能力

按照“立足专业、对口申报、联合攻关、全员参与”的原则，坚持以各院（系、部）特色专业为重点，以专业带头人为核心，以骨干教师为中坚力量，由学院以专业大类为单位，在每个专业大类中选拔1-2名教授为首席专家，由首席专家提名5-10名本专业领域不同职称人员组成科研创新团队，使学院科研推广人员达到优化组合，实现优势互补，形成以科研创新团队为单位，共同研讨专业发展动态，共同确定主攻方向，共同建立完善工作机制，共同策划科研推广项目，共同实施科研推广项目，促进学院科研推广工作出成果、上台阶。到“十三五”末，组建5-10个以生物类、土建类、管理类和高职教育研究类等为重点的科研创新团队。

（二）加强与各级各类部门行业联系，拓宽项目申报渠道

充分发挥学院人力资源优势，挖掘人力资源潜力，加强与上级项目下达单位的联系，特别要加强与农林水三大类专业有关的国家部委、省科技厅、农业厅、水利厅、林业厅、杨凌示范区等职能部门的密切联系，争取项目主管部门对学院科研推广工作的大力支持，为项目的争取创造有利条件，积极争取更多的项目。以百县千企联姻工程为平台，以校政合作、校企合作为支撑，针对企业生产中存在的技术难题，积极争取横向项目，进行联合攻关，加强产研合作，既解决了生产中的技术难题，又拓宽了项目来源渠道。

（三）紧贴区域经济社会发展需求，实现科研推广层次和数量突破

发挥学院科教资源优势，根据区域经济社会发展要求，积极组织科研创新团队和科技人员，紧紧围绕工业化、城镇化、农业现代化发展、新农村建设和生态文明建设的热点、难点问题，认真进行调研，确定主攻方向，策划研究课题，进行重点项目的申报，提高课题层次

及研究水平，努力在主持重点项目重大课题上实现突破；鼓励引导广大教师和科研人员通过各种途径，积极参与行业、企业、政府部门组织的课题申报，扩大课题申报参与面，促使学院科研课题总量明显增加，以总量促质量，不断提高学院的科研实力。

（四）建立健全激励机制，提升科研推广工作的实力

按照“规范管理、鼓励创新、支持拔尖”的思路，全面梳理学院现有科研推广工作管理制度和政策，修改完善不适应发展要求或不合理的制度，结合学院科学发展要求，深入调研，广泛听取多方面意见，提出学院关于大力支持科研推广工作的意见，制定科研推广工作奖励办法，出台学院进一步加强科研推广和产学研结合工作等制度。创新科研推广项目管理机制，进一步明晰学院、职能部门与项目团队的职责，加强项目的日常监管与年度考核，建立行之有效的科研推广管理与考评机制。切实加大对科研推广和产学研结合工作的支持力度，明确规定对科研推广、产学研结合、课题申报、项目研究等方面取得突出成绩的部门和个人予以重奖，激励专家教授勇于进取，勇于创新，敢于拔尖，逐步在我院形成积极开展科技推广和学术研究的良好氛围，使学院在科研推广和产学研结合方面取得重大进展。

（五）创新科研推广模式，提高成果转化能力

立足杨凌示范区科技与产业优势，依托彬县国家级科技集成与创新示范基地、杨凌现代农业职教集团，借助杨凌农业职业教育改革试验区机遇，充分发挥学院的资源优势，面向陕西主导产业发展需求，积极探索创新“专家教授、科研课题、新技术与区域主导产业、企业、农户等有机结合”的科研推广新模式，形成集“作物栽培、节水灌溉、苗木花卉繁育、畜牧养殖及疫病防治于一体”的现代农业技术推广体系。充分发挥学院“三农”研究所的“孵化器”功能，聚合资源，以学院百县千企联姻工程为支撑，按新模式和新体系运作，紧紧围绕解决生产一线技术难题，开展校政合作，校企合作，着力展开科技研发、

技术推广和服务工作，加快新技术、新成果、新品种在生产中的转化，促进地方经济的发展。

（六）加强产学研基地建设，扩大和增强基地的示范辐射效应

加强与杨凌示范区的密切合作，积极依托杨凌现代农业科技园区建设项目，支持教师参与园区项目建设，积极融入示范区科研推广体系。深化对彬县、凤县、杨凌等九个产学研示范基地的管理与技术服务，建立和完善新常态下以大学为依托的农业科技推广体系和农民技术培训体系，探索区域农业循环经济发展的新模式。不断引进、培育、示范、推广现代农业高新技术，加大资金注入和科技人员下派力度，有针对性地解决制约区域农业主导产业和特色产业发展的关键技术，全面提升示范基地所在地农业主导产业和特色产业的科技含量，提高科技在基地经济社会发展中的贡献率，努力把彬县、凤县、杨凌等产学研示范基地建设成为有一定影响力的产学研示范基地。

（七）创新社会服务工作机制，促进社会服务工作上台阶

成立以继续教育与培训学院为支撑，以有关职能部门和院系为主体的社会服务培训管理工作机构，形成“归口管理、统一协调、职责明晰、利益共享”的社会服务工作管理运行机制，构建开放的行业培训、区域培训、技能培训等社会服务培训体系。鼓励支持各院系、部门和职工个人积极参与社会服务工作，充分调动各方面开展社会工作积极性、主动性，为进一步做大做强社会服务工作奠定坚实的基础。加强与县（区）级政府的合作，启动一批综合配套的科研推广服务项目，与地方政府联合攻关与经营，让广大农民在项目实施中真切感受到农业科技的实惠，提高科技务农的积极性，促进现代农业的发展；与企业横向联合，通过技术成果转让和推广应用、技术指导等方式，为中小企业的技术改造、产品升级换代、投资经营等经济建设活动服务。鼓励和支持广大教师积极参与企业技术革新、技术研发活动，鼓励学院教师将各类科研成果向合作企业优先转化；依托杨凌现

代农业职业教育集团平台，为兄弟职业院校提供人才培养、科技服务、师资培训的引导与支持，辐射带动陕西农业职业教育快速发展；依托杨凌农业高新技术博览会平台，开展农业科技知识普及和农业实用技术推广咨询服务周活动，不断扩大学院社会服务的影响力；充分发挥学院彬县、凤县、杨凌等科技示范基地的辐射作用，开展新农村建设科技服务咨询活动，着力解决农作物栽培技术、病虫害防治技术、家禽饲养技术等基础实用难题，带动陕西农村经济发展。积极承揽各种形式的短期培训任务，探索建立农村实用人才培训和劳动力转移培训的长效机制。每年组织学院专业技术人员开展科技下乡和大学生暑期下乡活动，将现代农业科技成果、科技知识传播输送到农村一线。通过开展多形式、多层次、多类型的科技知识普及、科研推广、技术服务、技能培训，为政府、行业、企业和农民群众提供优质高效的服务，全力打造学院为社会主义新农村建设服务的优质品牌。

五、“十三五”期间科研推广与社会服务工作保障措施

（一）组织保障

成立科研推广工作领导小组。由院长任组长，分管科研推广工作和教学工作的副院长任副组长，成员包括科研推广处、教务处、财务处、后勤资产处处长及各分院院长，形成联动的协调运行机制和科学、规范、高效的服务管理体系。进一步加强产学研基地组织管理建设，发挥产学研基地的示范带动作用，提高产学研基地管理水平，充分发挥学院人才、科技资源优势，更好的为科研推广和社会服务工作服务。

（二）制度保障

建立并完善学院科研推广与社会服务工作相关制度。健全科研推广信息公开制度、科研项目管理制度、科研奖励激励制度、学术委员会制度等多项制度建设，确保以管理规范、高效运行和廉洁自律保障规划的实施。

（三）经费保障

继续加大对科研推广工作资金的投入。确保科研项目相关配套资金、产学院基地建设与维护、社会服务推广等工作的顺利实施。学院每年投入科研推广经费不低于年收入的 1%，并以每年 5% 的速度增加。为“十三五”期间我院科研推广工作再上新台阶提供财力支持。

（四）监督保障

成立规划实施监督小组，负责指导、检查、监督工作，及时协调解决规划实施中的问题，组织落实规划中的各项任务，保证规划顺利完成。制定“十三五”科研推广与社会服务规划考核办法，将规划与部门年度考核工作、干部年度考核工作结合起来，更好的确保规划的全面落实和如期完成。

杨凌职业技术学院“十三五”信息化规划

党的十八大以来，特别是中央网络安全和信息化领导小组成立后，党中央、国务院对网络安全和信息化工作的重视程度前所未有，“互联网+”行动计划、促进大数据发展行动纲要等有关政策密集出台，信息化已成为国家战略。为全面实现学院“十三五”发展目标，努力把学院建成国内一流、具有一定国际影响力的高职名校，根据教育部、陕西省《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》和《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》，结合学院信息化建设现状，制定本规划。

一、“十二五”期间信息化建设的回顾

（一）主要成就

基础网络形成“万兆主干、千兆桌面”的高速以太环网主干架构，校园网主干光缆覆盖全院所有区域，校园网络实现万兆主干、千兆桌面，拥有校园网用户12000多户，网络公共基础服务完备。形成有线全面覆盖，无线独立组网的双网互备的格局。依托校园光纤骨干网，采用进口6类千兆UTP线缆，部署信息点10000余个，覆盖办公楼、教学楼、学生宿舍等固定建筑。实现整体全面有线覆盖，主要办公楼宇及三校区图书馆无线覆盖。

校园公共信息网与专网建设同步发展。依托校园网光纤主干网，建成校园一卡通专网、财务专网、校园数字化视频监控专网等。机房及动力环境系统趋于完善。建成了整洁、安全、易于设备维护、智能化设备监控管理、动力基础保障好的A级机房环境，保障了校园网的稳定运行。

建成相对完善的基础性公共信息服务体系，主要包括：公共信息服务站点、校园OA、电子邮件系统、教育教学资源直播、录播、视频点播系统和视频会议系统等。建成基本的数据中心硬件系统。数据

存储平台架构先进，能够安全、可靠、高效承载海量业务数据。用于保存数字化教学资源 and 图书馆、应用系统数据服务等。形成统一的存储平台，统一部署、统一管理、统一维护。具有不同配置、承载校园各类应用的服务器 40 余台，分别用于站群管理服务、数字资源播放服务、WWW 服务、视频会议服务以及校园一卡通业务等。

建成相对完善的业务应用系统。主要包括：教务管理系统、财务管理系统、资产管理系统以及图书管理系统和校园一卡通系统等。依托教学资源共享平台，形成各类教学资源近 3T；1800 余门说课、说专业资源以及 70 余门专业微课资源通过平台向广大师生服务。

(二) 存在问题

“十二五”期间信息化建设存在的主要问题，一是缺乏总体架构设计，信息化建设处于无序状态，条块分割、孤岛丛生、低水平重复建设。业务应用系统独立开发，形成互不共享的“信息孤岛”，既不能保证数据的有效共享，也不能支持业务运营的一体化。二是重硬件和应用系统建设、轻数据分析和利用。信息化仅能满足最基本的业务流程电子化需求，难以满足领导层的决策需求，总体的效益和效果不尽如人意。三是现代教育技术发展缓慢，教学条件与手段落后。新的教学理念未得到普及，多媒体教室数量不足，能熟练掌握现代教育技术的师生不多，数字教学资源不足，网络教学平台缺乏。四是帐号、卡证繁多，无法实现统一结算和监管，没有真正意义上的一卡通系统。

二、“十三五”信息化建设的指导思想和工作原则

(一) 指导思想

围绕学院“四个一流”体系建设，积极实施数字化校园工程，全面推进教学信息化改革，以“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会，培养大批创新人才”为发展方向，按照“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的原则，形成与教育现代化发展目标相适应的教育

信息化体系，充分发挥信息技术对教育的作用，稳步推进教育信息化各项工作。

（二）工作原则

坚持“统一规划、分步实施、基于标准、适度超前”，强调应用和服务，体现“网络为基础，资源为核心，应用为根本”的根本宗旨。

1. 坚持完善基础的原则。重视基础运行平台、基础数据中心等信息化基础类组件的建设，为实现符合校园信息标准和技术标准的应用系统与信息化的集成提供保障。

2. 坚持突出应用的原则。应用是信息化的灵魂，信息化的魅力，只有在丰富多彩的应用中才能体现出来，应用系统和服务的建设是信息化建设的核心内容。

3. 坚持分步实施的原则。信息化建设的各个环节相互关联，在建设的过程中，有计划、有步骤地实施。信息化建设的规划根据学校各个部门的需求和业务流程的特点，制定合理的分步实施规划。

4. 坚持协调发展的原则。根据信息基础设施建设、信息资源建设、公共应用平台、应用系统建设、支撑体系建设等内在的逻辑关系，制定合理的分步实施规划，以确保各项内容的协调发展。

三、发展目标

总体目标是：实施《数字化校园建设方案》，通过五年左右的持续建设，建成智慧校园云平台。实现有线、无线网络全覆盖，教学、管理数据融合，业务网络系统资源共享。年增信息资源 10 万 GB。实现教学、管理数据融合，应用系统数据资源共享。提高学校的核心竞争力，实现学校的跨越式发展。完成省校数据对接，实现管理数据融合。学院信息化水平在全省乃至西部地区同类院校中达到领先水平。

具体目标是：

1. 综合的服务：提供面向师生的综合信息服务，使师生能快速、准确的获取、捕捉校园中人、财、物和产、学、训业务过程的信息和服务。

2. 优化的管理：管理改进和业务流程再造，建设一套符合学院特色的信息资源整合、共享与应用标准，作为学院进行制度创新、管理创新的重要内容之一。

3. 科学的决策：利用智能化的综合数据分析，为学院各种决策提供最基础的数据支撑，实现科学决策。

4. 资源的共享：通过各个应用系统的紧密联结实现学院内的资源共享、信息共享、信息传递和信息服务，从而提高学院教学质量、实训水平和管理水平。

四、主要任务

（一）完善校园网络基础设施建设

对学院原有网络基础设施进行科学合理的升级和完善。对校园网核心升级改造，进一步完善和扩展学院下一代网络环境建设。建成符合学院要求的主干连接，提供高密度以太网接入点。建设多核心主干网络，增加核心设备冗余量，在核心层和汇聚层之间建立冗余链路，为校园信息化应用提供更加可靠的网络环境。建设校园无线网络系统。继续增加建设办公区、学生区域、校园公共区域的高速无线网络系统，主要包括图书馆、教室、实习实训场地、食堂、学生公寓、体育场等场所，实现学院所有区域无线网络无缝覆盖，达到“网络无处不在”的目标。

（二）建设先进共享的云计算服务平台

建立学院共享云计算服务平台，面向学院各单位提供基础设施云计算服务，为各单位网站和其他应用系统提供基础运行环境。

（三）应用支撑平台建设

建成公共数据管理平台、身份认证管理平台、服务门户平台、站群管理平台、统一通信平台、统一支付平台、移动应用平台、一卡通系统平台等应用支撑平台。

（四）管理应用系统建设

围绕教学、办公及人力资源管理，建设基于统一平台的综合应用系统，主要包括学生综合管理、教务综合管理、实验实训管理系统、教学质量监控系统、教师综合管理、协同办公、资产管理、后勤服务管理等，通过信息集成，与现有管理系统完成信息的集成和流程的整合。

（五）数字化教学平台建设

以资源建设为核心，构建数字化学习中心，以资源共享为目的，面向海量资源处理，集资源分布式存储、资源收集、资源管理、资源评价、资源应用等功能实现资源的快速上传、检索、归档，同时又能充分利用资源进行精品课程开发、网络课程制作和基于题库的作业管理、考试管理等，方便师生积极展开网上自主学习。

（六）数字图书馆、档案馆建设

加强电子图书、文献资源库建设，依托现有的数字图书资源，建设完善富有专业特色的数字文献资源库，把我院图书馆建设成为全省同类院校一流水平的数字化图书馆。

建设数字化档案馆，建成数字化档案采集、加工、存储、管理系统。对原有纸质档案建立数字化存储资源；加强档案的开发、利用。

（七）校园安防监控系统升级改造

基于校园基础网络之上，整合、构建校园安防监控系统，建设学院应急指挥中心，对全院关键位置实行视频监控及安防，以技防替代人防，真正实现平安文明校园。

（八）信息化标准规范体系建设

遵循国家、行业等有关标准，按照学院实际应用需求，制定学院信息化标准化规范，促进学院信息化工作向网络化、标准化、一体化的方向发展。信息化标准体系主要包括三大部分：管理类规范、信息类规范、技术类规范。

管理标准体系：主要分析学院现有的业务应用系统的管理制度，并依据国家对信息系统的管理制度、学院自身的扩展要求，制订学院信息化的管理标准体系。

信息标准体系：主要分析学院现有的业务应用系统，并依据国家标准、教育部标准、学院自身的扩展要求，制订学院信息化的信息集标准等。

技术标准体系：主要分析学院现有的业务应用系统，并依据 IT 技术的分析、学院自身的扩展要求，制订学院信息化的技术标准体系。

（九）信息安全及数据灾备体系建设

逐步完善校园网的网络安全体系，保障网络的安全、可靠、高效运行。主要通过防火墙、入侵防御、漏洞扫描、安全交换机、流量管理、服务器安全防护、安全运维管理等系统来实现。

逐步完善学院的信息安全体系，保障信息的安全、健康和可监控。主要通过垃圾邮件处理、网络舆情监控、网络信息安全审计、WEB 防火墙、网站防篡改等系统来实现。

部署灾难恢复、数据备份系统，确保系统稳定、数据安全。

（十）信息化运维体系建设

完善网络管理系统，对整个校园网进行网络拓扑管理，对网络设备、服务器进行检测监控，及时发现网络故障；为网络管理人员提供对网络拓扑、主机与服务器、网络性能监控、网络安全等的综合管理，方便网络管理工作，迅速定位和排除网络故障，保证网络运行的稳定性。

五、保障措施

（一）加强领导，稳步推进规划实施。

学院信息化工作领导小组统一领导，对信息化建设工作进行决策，同时制定学院信息化的战略目标以及远景规划，指导并监督信息化的建设工作。明确职能管理部门、业务应用推进部门、技术支持部门等各主体在学院信息化建设应用格局中的责任与义务，确保信息化建设工作快速、健康、顺利地实施。

（二）广泛宣传，形成信息化建设良好氛围。

通过校园网、校园广播、微信、QQ 等多种渠道，加大对学院信息化工作的宣传力度，在全院师生中形成人人关注信息化、人人参与信息化的良好氛围，提高师生的信息化素养，为我院的信息化建设工作奠定群众基础。

（三）设立专项，加大对信息化建设的经费投入。

“十三五”期间，学院将投入 4000 万专项资金，按照学院信息化建设规划方案，统一规划，逐步推进、分期实施，建设一个硬件设备先进、各个软件系统技术先进、业务功能完善的教学与服务信息化平台。

（四）明确责任，确保网络安全与信息化协调发展。

按照“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”的原则，建立健全网络安全责任制和问责机制。责任职能部门和技术支撑机构应做到安全到人、责任到岗。要开展多种形式的网络安全教育和培训，建立从业人员的岗前培训和岗位继续教育制度，提高全体人员的网络安全意识，提升从业人员的职业技能和水平。

附件：“十三五”信息化规划任务分解表

附件：

杨凌职业技术学院

“十三五”信息化规划任务分解表

序号	建设任务	负责单位	完成时间
1	校园网核心升级改造	网络与教育技术中心	2016年
2	校园无线网络系统		2016年
3	云计算服务平台（数据中心）		2016年
4	公共数据管理平台		2016年
5	统一身份认证管理平台		2016年
6	服务门户平台（公告管理、用户信息管理、密码管理等）		2017年
7	站群管理平台升级改造		2017年
8	统一通信平台		2019年
9	统一支付平台		2020年
10	移动应用平台		2017年
11	教务综合管理	教务处	2016年
12	学生综合管理	教务处	2017年
13	教师综合管理	人事教师处	2017年
14	数字校园办公自动化系统	党政办公室	2016年
15	资产管理	资产设备处	2018年
16	后勤服务管理	后勤基建处	2019年
17	数字化教学平台建设 （建成网络学习空间，实现全部课程可上网教学）	教务处	2016年
18	数字图书馆	图书馆	2018年
19	校园安防监控系统升级改造	保卫处	2018年
20	数字校园标准规范体系 （管理类规范、信息类规范、技术类规范）	网络与教育技术中心	2017年
21	信息安全及数据灾备体系	网络与教育技术中心	2017年
22	数字校园运维体系	网络与教育技术中心	2017年

杨凌职业技术学院

“十三五”继续教育与培训规划

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《国家高等职业教育发展规划（2016-2020年）》、陕西省贯彻《国家中长期教育改革和发展规划》和杨凌职业技术学院“十三五”发展规划等文件精神，为了进一步加强学院继续教育与培训工作，更好地实现为区域经济发展服务的目的，制定本规划。

一、“十二五”期间取得的主要成绩与存在的主要问题

（一）取得的主要成绩

坚持“拓宽办学渠道，扩大办学规模，增加办学效益”的工作目标和“继续教育与培训有机结合，以质量促进就业、以就业带动招生、以招生成就规模、以规模提升效益”的工作思路；二是在培训中落实校企合作，培训学员到企业参观学习、顶岗实习、实践锻炼，企业的领导和专家到学院给学员进行培训指导，相互了解、相互学习、共同提高。实现了学员、学院、企业的三方共赢；三是创新培训内容和培训形式，实行了“培训内容模块化、系统化、国际化、规范化和精品化，培训形式多元化、多样化、灵活化和现实化”取得了很好的培训效果。四是创新成人学历教育的办学形式，将网络教育首次引入成人继续教育，网络教育是目前发展方向，具有“人人可学、时时可学、处处可学”的特点和优势，极大的节约了学校的教育成本和学生的学习成本。五是建立健全岗位职责，强化管理。制定了《杨凌职业技术学院继续教育管理办法》。作为全国示范高等职业院校，充分发挥了示范引领作用。

（二）存在的主要问题

“十二五”期间学院继续教育与培训工作取得了显著成绩，但与学院创建全国一流职业大学目标相比，仍有许多不足。一是对大力发

展继续教育与培训工作的重要性和紧迫性认识不到位。二是学院继续教育培训工作适应市场经济发展的能力还不强，办学机制不够灵活，办学渠道相对较窄。三是继续教育与培训管理制度不健全、运行机制不顺畅，继续教育与培训学院与各二级教学院（部）之间的职责不清、责任不明，缺乏有效的考核激励机制。四是继续教育与培训专职工作管理人员数量不足、素质有待进一步提高。五是继续教育与培训工作办学条件不足。

二、“十三五”继续教育与培训工作的指导思想与基本思路

（一）指导思想

依托学院教育资源和农、林、水三厅共建优势，以机制和体制创新为突破口，进一步稳定学生规模、优化办学条件、突出专业特色、深化内涵建设、提升教育质量、开拓创新，努力使我院继续教育与培训工作迈上一个新台阶，为建设全国一流职业大学做出应有贡献。

（二）基本思路与工作原则

“十三五”期间，我院继续教育与培训工作将按照“进一步创新工作机制、稳步发展学历教育，大力发展非学历教育，积极推进网络教育和国际合作教育，不断拓展办学渠道，扩大办学规模，提高教育和培训质量，提高办学效益”的工作思路，把学院继续教育与培训事业做大做强，为学院跨越式发展和建设全国一流职业大学做出新的更大的贡献。

“十三五”期间学院继续教育与培训工作将遵循以下主要原则。

1. 归口管理与协调统一相结合原则

继续教育与培训学院作为二级教学院部，不仅是一个具体实施继续教育与培训工作的办学单位，而且也是具有学院继续教育与培训工作的行政管理职能，全面负责学院继续教育与培训工作的归口管理与组织协调与服务工作，制定学院继续教育与培训工作发展规划，协调与指导有关部门和有关二级教学院系开展继续教育与培训工作。

2. 改革创新与不断发展相结合原则

用改革和发展的思路研究继续教育与培训工作中的新情况、新问题，整合培训资源，优化发展环境，不断完善继续教育与培训工作机制，创新培训模式，促进继续教育与培训工作的培养目标、培训内容、培训方式等在适应区域经济和市场需求社会进步中不断变革、优化与发展，使继续教育与培训工作更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。

3. 办学规模与办学效益相结合原则

学院继续教育与培训工作将遵循稳步发展学历教育，大力拓展培训教育的基本思路，加大各级各类培训力度，不断拓宽继续教育与培训教育市场，抢抓机遇，采取得力措施，不断提高培训层次，扩大培训规模，以规模求效益、以效益促发展，实现继续教育与培训办学规模与办学效益协调发展。

4. 突出特色与内涵发展相结合原则

学院继续教育与培训工作要根据我国职业教育发展实际，依托学院办学优势，突出职业教育培训特色，在专业开发、课程培训和培训内容上要紧密结合企业生产实际和技术岗位要求，把传授知识和培养能力有机结合起来，引导学员把所学专业理论知识应用到实践工作中，提高学员实践动手能力，做到学以致用，学有所长，以增强继续教育与培训工作的吸引力。

三、“十三五”继续教育与培训工作的发展目标

（一）总体目标

“十三五”期间，围绕学院建设全国一流职业大学的总体目标，继续深化改革，强化内涵建设，扩大办学规模，探索“市场化、多元化、多层次、多形式”的办学模式，形成我院独具特色的继续教育与培训工作格局，着力打造省内一流、西部领先、具有良好社会声誉和影响力的继续教育与培训品牌。

(二) 具体目标

1. 办学规模目标

建立自学考试、成人函授、现代远程教育三种办学形式并举的学历教育模式。开展以优势品牌培训为核心，企业“订单”培训为增益的职业培训发展模式。

(1) 自学考试。力争与两所以上大学对接开办相关专升本专业，实现在校注册学生 200 人的目标。

(2) 成人函授。杨凌职业技术学院高起专专业实现在校注册学生 100 人的目标。

(3) 现代远程教育。力争与相关学校对接增设 12 个高职专业，使专升本专业实现在校注册学生 1700 人的目标。

(4) 职业培训。保证现有优势品牌培训的基础上，充分发挥学院专业优势，大力开展与企事业单位的“订单”培训。

到 2020 年，实现学历教育注册学员 2000 人，继续教育培训人数 4000 人/年。

2. 办学质量目标

科学确定各类继续教育与培训的人才培养目标，创新人才培养模式，不断深化继续教育教学改革，构建继续教育与培训课程体系，开发具有市场适应性和竞争力专业 2-5 个，增强继续教育的活力和吸引力，着重培养技能型、应用型人才，提高学员实践动手能力。建立健全教育教学质量管理制度，规范管理，形成一支专兼结合、素质较高、相对稳定的师资队伍，形成良好的教风、学风，提高学历教学和非学历教育教学（培训）质量。

3. 办学条件目标

进一步改善我院继续教育和各类职业培训学员的教学条件，投资建成能供 100 名学员培训需要的多媒体教室 2 个；能供 50 名学员培

训需要的网络机房 1 个。在现有培训基地的基础上，新增 1-2 个培训基地，使学院继续教育与培训基地达到 5 个，培训项目达到 10 个。

4. 信息化建设目标

依托西北工业大学等高校资源，积极开展各类网络教育与培训工作。充分发挥杨凌现代农业职业教育集团功能，进一步完善学院继续教育与培训工作网站建设，完善网络宣体系，扩大宣传力度。

5. 办学效益目标

按照稳步发展学历教育，大力发展非学历教育的原则，不断提高办学收入，在现有年 300 万元的办学收入基础上，力争“十三五”末达到年办学收入 500 万元。

四、主要任务

（一）以服务为宗旨，以市场为导向，转变办学观念

坚持以服务为宗旨，以市场需求为导向的办学思想与工作原则，做到以市场为主导、以服务求支持、以贡献求发展，使我院继续教育担负起面向市场、服务社会的任务。在办学过程中，把继续教育和培训工作与社会经济发展需求紧密结合起来，发挥我院的专业与行业紧密联系的优势，开展与有关部门的成人教育协作。加强与各级政府、行业（企业）、其它办学机构的合作，开拓培训市场，扩大影响力。面向经济市场，根据不同区域经济发展和产业结构调整对人才的需求调整专业设置，为当地培养经济建设急需的专业人才。主动适应市场，树立“送教上门、服务基层”的继续教育办学理念，实施送教下乡进企，积极探索继续教育和培训管理工作思路，把继续教育和培训工方向更广泛的地区延伸。

（二）深化体制改革，理顺管理关系，完善运行机制

不断扩大继续教育与培训学院办学自主权，在政策、经费、技术、人员等方面给予大力支持，形成“市场化、多元化、多形式”的办学体制。整合学院各类教育教学资源，探索建立以学院宏观管理为主导，

继续教育与培训学院管理为主体，各教学院系积极参与、分项实施为辅助的管理体系；进一步完善学院继续教育组织管理机构，拓宽继续教育与培训学院的教育功能和培训范围；加强继续教育和培训管理工作队伍建设，提高继续教育与管理队伍的素质；建立健全继续教育与培训各项管理制度，形成科学、规范、高效的管理与运行体制；进一步理顺和明晰继续教育与培训学院与各教育院（系）之间的职责，建立科学、合理的绩效评价考核和利益分配机制，保证学院继续教育相关工作持续稳定健康发展。

（三）建立继续教育招生网络体系，扩大学历教育办学规模

巩固、扩大现有函授本、专科学历教育规模，多渠道拓宽继续教育范围，积极在省内各市县合理布设各类函授站、函授教学点和培训点，基本建立覆盖我省各地市、辐射西部地区的学院继续教育网络体系，不断扩大继续教育办学规模；积极稳妥的做好网络本科教育点的建设工作，加强宣传工作，使网络本科教育成为我院继续教育中学历教育的一个新的增长点；加大对继续教育整体的招生宣传工作，建立一支能吃苦、会工作、勤学习、善思考、乐奉献、专兼结合的招生队伍，落实招生任务和责任，常年进行招生宣传与生源组织工作；在省内各地市设立招生联络员，规范招生联络员的宣传行为，并建立相应的管理制度，形成我院独具特色的成人教育招生网络体系。到 2020 年，使学院成人学历教育在册人数达到 2000 人以上。

（四）积极拓宽渠道，加强培训基地建设，开展各级各类培训服务，打造培训服务品牌

积极争取建立各级各类职业技能与实用技术培训基地，承担各级各类培训项目，大力开展多种形式的技能培训。筹备成立陕西省农民技术培训中心；积极承揽各种形式的短期培训任务，推进高职骨干教师国家级培训、陕西省中职骨干教师培训、陕西省中职校长培训、职业农民培育、企业岗前岗位培训；通过与政府、企事业单位合作，建

立委托培养关系，以“订单”方式开展干部培训和技术培训；发挥我院的专业与行业紧密联系的优势，力争达到年培训人数不低于 4000 人。

（五）强化内涵建设，提高继续教育和培训工作质量

面向市场，把提高学员就业与创业能力作为成人教育与继续教育改革工作的出发点和落脚点，科学确定各类教育与培训的人才培养目标，创新成人教育人才培养模式，着重培养技能型、应用型人才，提高学员实践动手能力；不断深化继续教育教学改革，开发具有市场适应性和竞争力的专业、课程和培训项目，构建继续教育与培训课程体系，增强继续教育的吸引力；积极应用多媒体技术、网络技术等现代化教育技术手段，开展远程继续教育与培训工作，更新教学模式，提高继续教育现代化、信息化水平；加强继续教育和培训师资队伍建设，采取内用外聘的形式，逐步建立一支专兼职结合相对稳定的继续教育和培训师资队伍；进一步严格继续教育教学管理，规范毕业答辩环节；狠抓学风和考风建设，积极引导和鼓励学员自主学习，加强学员考勤管理，加强学员考风考纪教育，严格执行考试的各项规定，严格学籍管理，使学院继续教育工作质量得到显著提升。

（六）加强继续教育基础设施建设，改善继续教育和培训办学条件

“十三五”期间，加大继续教育基础条件建设，建成能供 100 名学员培训需要的多媒体教室 2 个；能供 50 名学员培训需要的网络机房 1 个。以满足利用现代信息技术开展继续教育和培训工作需要。

五、保障措施

（一）加强组织领导，确保规划实施

学院成立继续教育与培训工作管理委员会，进一步加强对继续教育和培训工作的领导；建立由继续教育与培训学院、科研推广处、教务处、计财处、后勤服务公司及各教学院系等联动的协调运行机制，

形成科学化、制度化、高效化的管理体系；进一步完善继续教育学院内部机构设置，明确职责与功能；制定符合我院实际，切实可行的实施方案，确保规划顺利实施，推进继续教育与培训工作持续稳定健康地发展。

（二）加大资金投入，改善办学条件

加大对继续教育与培训工作专项资金的投入，确保继续教育培训多媒体教室、网络机房、继续教育与培训网络平台等基础条件建设顺利实施，改善继续教育与培训办学条件，为“十三五”期间我院继续教育与培训工作再上新台阶奠定坚实基础。

（三）加强制度建设，规范办学管理

进一步制定、修订、完善各项管理制度，切实做到依法办学，规范管理。加强财务制度建设，严格执行财务收支两条线政策，加强经费管理，严格审核报销凭证；建立健全激励机制，制定科学合理的利益分配和绩效评价机制，调动学院教职工和各部门多方支持参与继续教育与培训工作的积极性；加强招生管理，规范招生行为；加强学员管理、教学管理、学籍管理制度建设，提高继续教育与培训工作的质量。

（四）加大宣传力度，形成良好氛围

通过校园网、宣传栏、广播、媒体等加大对我院继续教育与培训工作的宣传，扩大我院继续教育与培训工作的社会影响，并通过宣传，使学院教职工明确继续教育与培训工作在我院“全日制学历教育、继续教育与培训、国际合作教育”三路协进战略布局中的重要地位，全面了解我院的继续教育和培训工作，形成人人支持关心继续教育与培训工作的良好氛围。

杨凌职业技术学院

“十三五”校园基本建设规划

为了建设和谐优美，大学氛围浓厚，人文与生态和谐统一，功能配套完善，专业文化特色鲜明的校园环境，根据《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》指标和教育部“92 建标”规定，结合三校区功能定位、新校区建设进展和“十二五”末校舍基本情况，制定本规划。

一、“十二五”校园基本建设现状

（一）主要成就：“十二五”期间，为适应办学规模扩大的需要，学院投资 3100 万元，新建 101 学子楼一栋（南校区青年教师公租房）。截止 2016 年初，学院校舍建筑总面积 33.8 万 m²，其中：教室面积为 52867 m²；实验实训房屋及场所面积为 140216 m²；图书馆 11113 m²；学生宿舍面积为 90614 m²；学生食堂面积为 17512 m²。详见附件 3。

（二）存在问题：学院是由三个专业特色鲜明的三个中专学校组建的，随着学院的发展、专业的调整，现有专业所在的校区已于原学校风格不符，加之三校区进行了分期、分批建设，老校区插葱式布局不尽合理，规划不科学，未能形成规模优势与专业特色，校园文化与基本建设未能同步实施，人文底蕴不足。老校区地下管网布设凌乱，老化严重，跑冒滴漏时有发生，浪费较大，运行成本高。校区教师办公区和教学区未分离，全院教师生活区分散，增加了保障教学需要的难度。

二、“十三五”校园基本建设规划的依据

（一）“九二建标”主要指标规定

全日制在校学生教室人均面积为 3.53 m²；实验实训用房屋及场地人均面积为 8.21 m²；图书馆人均面积 1.61 m²；宿舍人均面积为 6.5 m²；学生食堂人均面积 1.3 m²。详见附件 2。

(二) 学院“十三五”办学规模

按照院“十三五”规划文件精神，“十三五”期间全日制学生规模稳定在 20000 人，学历继续教育在册学生达到 2000 人、继续教育培训人数 4000 人/年和国际合作教育达到 500 人。

(三) 学院用地现状和需求

我院现有办学土地总面积为 1630 亩，除去豆村农场及校部农场面积 669.67 亩、教职工住宅区面积 76 亩、近年来配合市政建设退让面积 40 亩，目前真正用于教学科研用房建设的面积仅有 844.33 亩左右。按照 20000 学生人数规模，生均占地面积 59 m²/生计算，学院用地需求 1769.11 亩，与生均用地标准差距 925 亩，学院近年承担的国家级和省级实验实训基地建设、创新创业建设等项目已无法展开，急需更大的办学空间提供有力保障和支撑。

(四) 房屋建筑面积情况

教育部“92”建标各类用房建筑面积为 47.06 万 m²，目前我院依据办学指标各类用房建筑面积为 33.8 万 m²，缺额总面积约为 13.3 万平米，学生住宿条件紧张，教室以及实验实习场所等空间严重不足，对教育办学水平和人才培养质量的进一步提升影响较大。

按照学院“十三五”办学规模，依据“92 建标”可以计算我院办学指标缺额情况，教学用房标准为 70600 m²，现有 52867 m²，缺额 17733 m²；图书馆标准 32200 m²，现有 11113 m²，缺额 21087 m²；实验实训用房标准 164200 m²，现有 140216 m²，缺额 23984 m²；风雨操场标准 6800 m²，现有 5173 m²，缺额 1627 m²；学生宿舍标准 130000 m²，现有 90614 m²，缺额 39386 m²；学生食堂标准 26000 m²，现有 17512 m²，缺额 8488 m²；行政办公及院系行政办公用房标准 40800 m²，现有 20629 m²，缺额 20171 m²，建筑用房面积严重不足。

三、“十三五”三校区老校园基本建设规划

(一) 建设原则

参考建标，适度超前，师生为本，建设“园林化、数字化、开放化”校园的原则。按照“学院文化精神高境界、教学管理高水平、文化活动高起点、教学设施高标准、校园环境高品位”的要求，做好学院基本建设的规划设计。

（二）规划的理念

1. 强调“以人为本”的理念。即要满足教学、生活的需求；满足交流、活动、休闲的需求；满足方便、安全的需求；满足美观、大方的需求。要突出农、林、水专业和职业教育特色。

2. 反映教育智能化、信息化的特点。功能上要体现现代化教育资源共享、联系便捷的智能型校园的教学环境。

3. 诠释现代教育的理念和内涵。要体现绿色环保，人文与生态的和谐统一，体现出教书育人、激励思想、创造知识的大学校园特点。

4. 重视校园文化的传承、延续和建设。充分考虑学校的历史沿革和专业特点，注意历史文化的传承和老校友老专业的记忆延续，保留经典，创新内涵。

（三）具体目标

建成数字化校园，全面优化办学条件。以文化引领、大学标准，统筹规划、彰显功能、建改结合，树品提涵、环境育人为总体思路。

“十三五”期间规划总投资 6.7 亿元，围绕一项重点、五大任务，到“十三五”末建筑面积新增 15 万 m²，推进新校区建设，校园面积扩大至 2000 亩。完成各分院实训基地改建及维修，建成人文景点 10 个，增加绿化、美化面积 1 万 m²，提高校园绿化覆盖率。基本形成和谐优美，大学氛围浓厚，园林绿化环境一流，人文与生态和谐统一，功能配套完善，专业文化特色鲜明，与一流职业大学相适应的校园基本建设格局，为学院可持续发展奠定坚实的物质基础。

（四）一项重点

以建设现代化、高品位的一流职业大学校园为目标，通过对建筑

外观、环境绿化、人文景观等的设计和建造，体现我校独创的文化氛围和价值追求，突出现代农林水行业，充分体现人文、生态、绿色三结合的精神内涵，实现环境育人。使得我院教育理念与校园规划相统一。

（六）五大任务：

1. 建设图书信息中心 1 栋，学生公寓 4 栋，培训大楼 1 栋，青年教师公寓 1 栋。

“十三五”期间，图书馆以教育部《普通高等学校图书馆规程（修订）》为指导，以实现图书馆“文献资料电子化、网络化、数字化、虚拟化，图书馆及其资源管理计算机化，用户服务个性化，图书馆员素质信息化”为目标，紧紧围绕学院总体发展目标，新建图书信息中心 1 栋，建筑面积 18000 平方米，拟投资 4500 万元。

为进一步改善学生住宿条件，逐步实现每 6 人 1 间上铺下柜，人均面积 6.5 平方米，结合我院学生公寓实际，计划新建 4 栋学生公寓楼，建筑面积约 34400 平方米，拟投资 8600 万元。

2. 新建标准化体育馆 1 座，改建西校区体育场。

依据我院“十三五”规划指标，为给广大师生创造一个良好的锻炼身体场所，结合我院三校区体育场馆现状，学院计划在南校区新建 1 座 21000 平方米，拟投资 2.1 亿元，能容纳 6000 余人的标准化体育馆；对西校区原有操场进行跑道、球类活动场地等进行塑胶改造，足球场地进行人工草皮改造，拟投资 1250 万元。

3. 分批改造三校区水、电、暖和气等管网系统，实现市政供暖、供水。逐步对三校区旧的水、电、暖和气管网进行分批改造，拟投资 3000 万元。

4. 建设培训大楼 1 栋、青年教师公寓 1 栋以及南校区北大门改造

“十三五”期间学历继续教育在册学生达到 2000 人，继续教育

培训人数 4000 人/年，国际合作教育达到 500 人，为实现我院制定的继续教育与培训目标，计划新建 1 栋 8000 平方米的继续教育培训、校外培训、农民工培训和住宿及接待于一体综合大楼，拟投资 2000 万元。新建 1 栋 7000 平方米的青年教师公寓楼，拟投资 1750 万元。南校区北大门及临街房屋进行改造，拟投资 850 万元。

5. 拟投资 1000 万元，建成人文景点 10 个，增加绿化、美化面积 1 万 m²；增设休闲娱乐设施，添置体育健身器材。建成服务学习、工作、生活和休闲于一体的生态文明校园。

四、新校区建设规划

如若新校区建设征地等后续工作进展顺利，以上老校区“一项重点、五大任务”建设项目，可依据实际需求紧迫情形进行适时调整，并按以下建设规划进行。

（一）整体思路

牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的五大发展理念，根据陕西省委省政府建设双一流大学的基本要求，以科学实施“十三五”发展规划和实现追赶超越为抓手，依托杨凌示范区创新驱动发展战略和城市总体建设规划，将学院建设成为国内一流、具有一定国际影响力的高职名校。

（二）基本目标

通过对行政办公功能区、教学实训功能区、学生生活功能区、体育教学功能区、绿化休闲区以及道路系统等合理规划，充分满足师生员工学习、生活和工作的需要，形成布局协调、功能完善的校园软硬件环境，将学院建成“绿色校园、人文校园、科技校园、和谐校园”。

（三）规划布局

1. 新校区建设拟采取一次性征地，统一规划，分期建设的方式进行，计划征地 1500 亩，建筑面积约 50-60 万平方米，容积率 0.5-0.8。建成“水景绕校园、森林化、生态化”新校区，校园面积达到 2000

亩，计划总投资 15 亿元。

2. 新校区建设将体现“一个中心、三个融合”的理念，即以学生成长为中心，形成学科的集聚与融合、教学和科研的融合、学生和教师的融合。具体分为五个模块，即行政办公功能区、教学实训功能区、学生生活功能区、体育教学功能区、绿化休闲区及道路系统。

行政办公功能区包含管理、协调、服务三大功能，建设在学院主干道旁，便于更好的服务师生及对外宣传。

教学实训功能区包括普通教室、阶梯教室、实验实训场及图书馆，遵循“实用、生态、节约、协调”的原则，通过现代化的设计理念、高层次的文化意念、先进科学的功能配置，体现现代、典雅、简洁的风格及学院的学科特点，与周围环境相协调。

学生生活功能区由学生公寓区和学生餐厅组成，学生公寓楼区远离教学区，环境较为安静，适合居住；餐厅在公寓楼附近，作为连接教学区与生活区的纽带。

体育教学功能区包括体育场（馆）及公寓楼前的运动健身区，以保证体育课教学和课外体育活动，培养身心健康的优秀人才。

绿化休闲区包含三部分，依次为校园中心区规划、休闲区规划、道路两旁规划。校园中心区既有现代化大学的风格，同时体现历史文化的积淀，休闲区规划占绿地总规划面积的 2/3，在道路两旁种植乔木，并且树下有花草陪衬。

（四）建设周期及进度安排

新校区建设计划 2017 年完成奠基仪式。建设实施分为三期逐步实施，一期工程计划完成建设项目 20 万平方米。一期建设完成后，公共教学区与各分院办公，部分学生公寓，食堂等项目建成并投入使用，满足学院第一批搬迁工作。二期工程计划完成建设项目 20 万平方米。二期建设完成后，办公区，实验实训基地建设，学生文体活动场所及对外办学区域将投入使用，满足学院正常教学秩序。三期工程

计划完成建设项目 20 万平方米。三期建设完成后，生活区，功能区，综合服务配套初具规模。

(五) 校园规划设计设想

1. 应富规划穷设计。一次性高水平规划，单体精打细算分步实施。

2. 树木花木先行栽培，单体实施结束校园树木长大成林，景观成型，尽快形成校园环境生态，使其饱满可观可赞。

3. 可将城市公园设计的方法引入校园规划设计。学校似公园，公园像花园，花园应四季常绿季季有花。应有代表学校文化的校树校花。可以借鉴苏州园林的曲径通幽，水系绕园，单体穿插，处处有景观，景景自相别，别样相呼应。

4. 引入大学校园规划设计理念。功能分区：必须运用“以人为本”的理念。校园特色：在新校区规划中传承大学文化、地域特色造反映各自学校人文精神和特色的校园环境。

5. 生态环境：随着校园的大规模建设，规划设计中应结自然和充分利用自然条件，保护和构建校园的生态系统。创造生态化、园林化的校园环境。

6. 可持续发展：校园规划应充分考虑到未来的发展，使规划结构多样、协调、富有弹性，适应未来变化，满足可持续发展。在校园整体设计中还应：建筑单体之间应相互协调、相互对话和有机关联，以形成道路立面和外部空间的整体连续性；从校园整体风格出发，建筑物或景观应该具有有机秩序并成为系统整体中的一个单元；外部空间和建筑空间的设计是不可分的，规划建筑景观设计，应成为校园建设发展中的一项重要工作。

7. 中心广场与广场尽端标志性主导建筑成为校园主广场，大型交往公共空间，并强化了校园特色认知性，由于一体或整体相对分散、零乱，所以中心感的形成有利于整体感形成。

8. 对传统中心广场布局的优化，现代校园强调人性化空间。因而可以摒弃早期校园中心广场规划布局中严谨的轴线关系，冷漠感和非人的尺度，在保持与阳光绿化接触的开阔空间的同时，以软硬铺地相结合，宜人尺度的室外、家具、灌木台阶，以及非对称布局围合的交往空间，使之成为不仅仅供大型集会，休闲读书的富有凝聚力的校园中心。单体建筑应反映大学校园建筑的特征，使其统一和谐。

9. 单体建筑的创作应当与校园总体规划协调，与周边环境融合，并反映自身建筑的个性。单体建筑一层空起，可作为停车库、学生社团活动、体育活动、人行步道、适合实训项目场所。建筑地下部分设计地下车库，为地面绿地景观等预留空间。

10. 注重功能的合理，建筑具有通用性、开放性、综合性、灵活性真正体现“以人为本”的设计思想。

11. 计注重内外空间的交流，渗透创造不同层次的交往空间。

12. 建筑设计强调地域性、文化性，造型典雅、大气、富有理性，以反映大学文化之精神。

13. 校园规划的发展上具有完整性，同时对校园未来再扩展的整体性具有约束力。创造使用灵活，扩展方便的弹性生长型校园结构，各功能区均留有一定比例的远期用地和弹性用地，并可依据原有构图制约而保持整体统一性。设计中应考虑周围可能用地发展的方向，可采用趋势性极强的线性布局或发散型及完型构图方式。

附表：

1. “十二五”期间校园基本建设情况一览表
2. 教育部“92建标”主要指标
3. 现有校舍建筑面积一览表

附表 1: **1. “十二五”期间校园基本建设情况一览表**

序号	房屋建筑物名称	建设年代	建筑面积 (m ²)	结构类型	分段及层数	坐落位置	资产原值 (万元)	用途	备注
1	学子楼 101 (青年教师公租房)	2012.1	15840	框剪	11 层	南校区	3100	学生住宿 青年教师公租房	

附表 2: **教育部“92 建标”主要指标**

工科院校 (工、农林、医、体)

工科院校 11 项校舍规划建筑面积总指标: 27.29 m²/生 (5000 人以上)

其中:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. 教室 3.53 | 2. 图书馆 1.61 |
| 3. 实验实训房屋及场所 8.21 | 4. 学生宿舍 6.5 |
| 5. 学生食堂 1.3 | 6. 风雨操场 0.34 |
| 7. 学校行政用房 0.83 | 8. 院系行政用房 1.21 |

附表 3: **现有校舍建筑面积一览表**

单位: m²

序号	名称	实有建筑面积	达标建筑面积	对照	备注
1	教室	52867	70600	-17733	
2	图书馆	11113	32200	-21087	
3	实验实训房屋及场地	140216	164200	-23984	
4	学生宿舍	90614	130000	-39386	
5	学生食堂	17512	26000	-8488	
6	风雨操场	5173	6800	-1627	
7	学校行政用房	5720	16600	-10880	
8	院系行政用房	14909	24200	-9291	

1. 教室面积一览表

序号	房屋名称	建筑面积 (m ²)	备注
1	天工楼部分	2304	南校区 22560 m ² (不含二)
2	天润楼部分	2386	

3	水韵楼部分	6545	中南北教学楼 3252 m ²)
4	台阶教室	644	
5	醒钟楼教学部分	10372	
6	轻钢活动教室	309	
7	二中南北教学楼	3252	西校区 14963 m ²
8	台阶教室	427	
9	林和楼部分	6371	
10	乐农楼楼教学部分	4291	
11	天泽楼部分	2468	
12	物竞楼部分	910	
13	轻钢活动教室	496	北校区 15344 m ²
14	致用楼部分	5899	
15	2号教学楼	1500	
16	行知楼教学部分	5048	
17	修远楼	2460	
18	轻钢活动教室	437	
合 计		52867	52867 m ² (不含二 中南北教学楼 3252 m ²)

2. 图书馆面积一览表

序号	房屋名称	建筑面积 (m ²)	备 注
1	淮雨楼	4090	11113 m ²
2	乐学楼	1986	
3	乐农楼部分	5037	
合 计		11113	11113 m ²

3. 实验实训房屋及场地面积一览表

序号	房屋名称	建筑面积 (m ²)	备 注
1	建筑施工实训中心	1281	南校区 合计 68225
2	水利水电实训楼	4494	
3	秦风楼部分	3214	
4	水工实训大厅	1031	
5	土木工程实训中心	5376	
6	醒钟楼实验部分	17174	
7	田径场看台	1840	
8	南校区塑胶田径场	21269	
9	南校区塑胶球类场地	6946	
10	南校区二中砵球类场地	5600	
11	生物技术实训楼	4832	西校区 合计 61136 m ²
12	兽医院 (钢结构)	900	
13	西校区体育场	37440	
14	智能温室及日光温室	1280	

15	林学建模大厅	606	
16	家具生产实训中心	785	
17	药物实训中心	2457	
18	校部农场房屋	1200	
19	乐农楼实验部分	10636	
20	生物技术实训中心	700	
21	中药加工实验室	300	
22	北校区砵球类场地	5954	
23	行知楼实验部分	4052	
24	后勤楼	849	
合 计		140216	北校区 合计 10855 m ²
25	西校区校部农场（35 亩）	23345	三校区实训基地 695 亩 463565 m ²
26	西校区农林实训基地（35 亩）	23345	
27	西校区驾校训练场（25 亩）	16675	
28	西校区豆村农场（600 亩）	400200	
总 计		603781	

4. 学生公寓楼面积一览表

序号	房屋名称	建筑面积 (m ²)	备 注
1	101 号学子楼（学生公寓部分）	7200	南校区 36726 m ² （不含拟拆除 105、 108、109 及二中教学楼 改造）
2	102 号学子楼	7961	
3	103 号学子楼	7961	
4	104 号学子楼	5755	
5	105 号学子楼	4416	
6	107 号学子楼	7849	
7	108 号学子楼	3110	
8	109 号学子楼	2510	
9	二中南北教学楼	3252	
10	202 号学子楼	2698	西校区 29088 m ² （不含拟拆除 202）
11	201 号学子楼	5743	
12	203 号学子楼	7423	
13	204 号学子楼	7961	
14	205 号学子楼	7961	
15	301 号学子楼	5755	北校区 24800 m ²
16	302 号学子楼	5755	
17	303 号学子楼	3601	
18	304 号学子楼	3601	
19	305 号学子楼	6088	
合 计		90614	90614 m ² （不含拆除 4 栋楼 15986 m ² ）

5. 学生食堂面积一览表

序号	房屋名称	建筑面积 (m ²)	备注
1	水善厅	7716	南校区
2	正禾苑	5513	西校区
3	林秀堂	4283	北校区
合计		17512	17512 m ²

6. 风雨操场面积一览表

序号	房屋名称	建筑面积 (m ²)	备注
1	一卡通中心	1547	南校区
2	乒羽馆	2198	西校区
3	体育馆(原礼堂)	1428	北校区
合计		5173	

7. 学校行政用房面积一览表

序号	房屋名称	建筑面积 (m ²)	备注
1	醒钟楼部分	5500	
2	水韵楼部分	220	
合计		5720	

8. 院系行政用房面积一览表

序号	房屋名称	建筑面积 (m ²)	备注
1	天工楼部分	1152	南校区合计 5951 m ²
2	天润楼部分	1193	
3	水韵楼部分	2535	
4	秦风楼部分	1071	西校区合计 6084 m ²
5	林和楼部分	2123	
6	天泽楼部分	1234	
7	物竞楼部分	2727	北校区合计 2874 m ²
8	致用楼部分	1474	
9	行知楼部分	1400	
合计		14909	14909 m ²

杨凌职业技术学院

“十三五”精神文明建设规划

“十三五”是我院建设国内一流有国际影响力高职名校的关键时期，为贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，全面提升我院精神文明建设工作整体水平，促进学院教育事业和精神文明协调发展，建成省级文明校园，根据《中共中央办公厅关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》、《中共中央办公厅印发关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等文件精神和要求，参照《陕西高校文明校园检查验收标准》，制定学院精神文明建设规划。

一、“十二五”期间我院精神文明建设的简要回顾

学习贯彻习近平总书记系列重要讲话，推进“中国梦”和社会主义核心价值观教育，思想理论建设不断向深度广度拓展，社会主义核心价值观不断深入人心，大学生思想政治教育成效显著。深入开展创先争优、群众路线教育实践和“三严三实”专题教育，党风廉政建设取得实效。开展了“学赵瑜、促四风（教风、学风、作风和校风）”活动，实施十大节庆等主题教育活动，师生员工的思想道德素质和文化素养显著提高。确定了学院精神、校训等校园文化体系，“一馆四区九圈十五组群”的一期校园文化工程建成，校园文化氛围日趋浓厚，环境育人功能得到逐步增强。实施了《杨凌职业技术学院章程》，“一章八制”的现代大学制度体系基本健全。和谐校园、学习型组织、节约型校园和平安校园建设持续开展。群众性精神文明创建活动载体丰富，为中心工作提供了思想保证、精神动力和智力支持。五年来，学院先后获得全国水利职业教育示范院校、全国职业教育先进单位和国家技能人才培养工作突出贡献单位称号。院党委荣获“陕西省委教育工委先进基层党委”称号。学院被省委教育工委、省教育厅评为全省

教育系统精神文明建设和宣传思想工作先进集体，全省教育系统纪检监察工作先进集体、陕西高校学生公寓管理先进单位、陕西高校伙食工作先进集体等。学院获杨凌示范区平安建设先进单位称号。学院著名小麦育种专家赵瑜研究员被树立为全省教育战线干部师生学习的先进典型，被评为陕西省第三届道德模范爱岗敬业模范。涌现出全国教育系统职业道德建设标兵、省级突贡专家、教学名师、师德标兵、师德先进个人、全省优秀共产党员、市特等劳动模范等一大批先进个人。

精神文明创建的主要经验是：一是必须加强院党委对精神文明创建的领导，统一思想，提高认识，加大投入，促进精神文明建设迈出新步伐；二是把党建和思想政治工作作为精神文明创建的重要环节，长抓不懈；三是必须以弘扬和培育理想信念和社会主义核心价值观教育为重点，全面落实立德树人的根本任务；四是以学院发展的科学目标凝聚人，丰富的特色校园文化鼓舞人，把振奋师生的精神作为精神文明建设的重要内容；五是以开展校园基础文明建设为着力点，大力加强校园文化和校园环境建设，把精神文明建设的各项工作落到实处；六是以现代大学制度建设为支撑点，通过内部体制改革，为推进依法治校的进程打下良好基础。

三、“十三五”期间精神文明建设的指导思想和奋斗目标

“十三五”期间，学院精神文明建设的指导思想是：以中国特色社会主义理论体系为指导，紧紧围绕建成国内一流有国际影响力高职名校的发展目标，以思想道德建设为主旨，以理想信念教育为核心，以立德树人为根本，强化思想引领，培育和践行社会主义核心价值观，牢固树立马克思主义在学校意识形态领域的指导地位；挖掘学院文化底蕴，塑造学院精神，打造文化品牌，融合校企文化，构建具有学院特色的校园文化体系，努力做到以文化人以文育人；深入开展党的群众路线教育实践活动，持续开展“三严三实”专题教育和“两

学一做”学习教育，改变干部作风，创建优良的校风、教风、学风，营造良好的育人环境。充分发挥精神文明建设在统一思想、汇聚共识、鼓舞人心、营造氛围方面的独特作用，为学院全面实现“十三五”发展目标提供强大的思想引领力、精神推动力和文化凝聚力。

“十三五”期间精神文明建设的奋斗目标：以建成省级文明校园、为创建全国文明单位奠定基础为主线，经过五年努力，使师生的思想素质显著提高，道德和法制观念显著增强；培育良好的教风和学风，形成对教职工具有凝聚作用、对学生具有陶冶作用、对社会具有示范作用的优良校风；形成具有学院特色的校园文化体系，校园人文环境和自然环境和谐统一；育人环境得到全面优化；学校的整体凝聚力、创造力和竞争力明显提高。

四、“十三五”期间精神文明建设的主要任务

以建成省级文明校园为主线，以“铸魂修身、立德树人、文化育人、四风建设”等四大工程为抓手，不断提高校园文明程度和师生文明素质，努力建设文明校园、平安校园、和谐校园、魅力校园。

（一）铸魂修身工程

——**实施三级学习制度，抓好师生理论武装工作。**完善学院（分院）中心组、党员和教职工三级理论学习制度，丰富学习内容、创新学习形式、拓展学习载体，努力建设学习型党组织。建立健全中心组学习的配套制度，院（分院）中心组每两周开展1次理论学习，每年召开1次中心组学习交流会，努力把“龙头工程”做成“精品工程”。进一步建立和完善党员和教职工理论学习制度，坚持用中国特色社会主义理论体系武装全校师生员工，确保每月集体学习2次，使坚持学习成为全体党员干部和师生的一种生活态度、政治责任和精神追求。团员青年的政治理论学习，通过思想政治理论课教学、党课教育、干部培训、团日活动、校园文化活动、社会实践等多种途径和形式开展。

——**创新思政教育形式，强化思想政治教育工作。**加强12个分

院思政教育研究室建设，以思政教育引导素质教育和立德树人工作。加强专业教研室师生联合党支部建设，促进思政教育与教学工作，教书与育人工作有机融合。创新学生思想政治理论教育新路径，探究“互联网+”等新形势下思想政治教育工作的有效模式。加强党员服务活动室建设，使活动室成为党员政治学习的中心，思想教育的阵地。加强思想政治理论课学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设，抓好“高职教育与管理讲坛”、“时政讲坛”，以“两坛一课”为载体，全面推进马克思主义理论中国化最新成果进教材、进课堂、进大学生头脑工作。

——**设立党建思政研究基金，加强思想政治理论研究。**发挥思想政治工作研究会作用，开展形式多样的思想政治教育科研活动。围绕全面深化教育教学改革，深入开展教育思想大讨论活动。结合大学生思想政治教育面临的新情况新问题，系统设计和实施大学生思想政治教育，深入开展理论研究和 works 研究，力争取得一批理论成果和实践成果。设立党建思政研究基金，资助关于党建和思想政治教育工作等方面的研究项目，提升学院党建和思想政治工作水平。

——**加强对内对外宣传，营造学院发展舆论环境。**出台学院《新闻发言人制度》，推进党务公开，校务公开，提高应对突发事件的处置能力。统筹对内宣传和对外宣传，坚持以学院品牌传播为抓手，全面反映学院“十三五”期间的建设成就、品牌文化，进一步营造有利于学院发展的校内外舆论环境。出台《新媒体建设与管理工作实施办法》，规范全院新媒体的管理。强化新媒体联盟工作，做大做精校园网站、官方微博、官方微信，主动占领新媒体舆论宣传阵地。成立学院宣传员队伍和特约记者队伍，建立与主流媒体的合作运行机制，强化学院对外宣传工作。拍摄学院形象宣传片和 12 个分院宣传片，展示学院良好形象。开办校报或与《杨凌时讯》合作开办校情专栏。加强对院内社团、刊物管理，用先进文化占领学校思想阵地，确保院内

宣传媒体和文化阵地的正确舆论导向。

——**加强心理健康教育，促进学生健康成长成才。**建立完善“学院、分院、班级”三级心理健康教育网络体系，向学生提供及时、有效的心理健康指导与服务。构建和完善大学生心理问题高危人群预警机制，对新生开展心理健康普查，建立学生心理健康档案，对有心理问题倾向的学生进行全过程追踪辅导。加强大学生心理健康教育工作队伍建设，按照 1:3000 的师生比标准配齐专职心理咨询教师。开设心理健康教育必修课，5 门以上选修课开设率 80%以上，打造心理健康教育精品课程。以大学生心理健康月活动和心理健康宣传日活动等为载体，向全院学生普及心理健康知识。

——**落实国家资助政策，实施贫困学生精准资助。**健全和完善学生资助工作机制和制度，确保认定、审核、资金发放、资助后的教育与管理等工作规范化进行。广开渠道，着力构建奖、助、补、免等多种形式组成的资助体系。加强认定过程的规范管理，建立经济困难学生档案库。坚持“三级认定、三级公示”原则，逐步细化评审程序和办法，确保资助工作真正成为惠及学生的阳光工程。设立济困助学专户，实行专人管理，账目单列，独立核算，确保助学金及时发放到学生的手中。严格执行新生入学“绿色通道”及家庭经济特别困难学生减、缓、免交学费制度，保证所有家庭经济困难学生都能够顺利完成学业。建立诚信教育长效机制，建立学生诚信档案，持续深入开展学生资助“诚信教育主题月”活动，为奖、助等方面的工作提供坚实的诚信基础。

（二）立德树人工程

——**加强学生德育工作，积极开展三育人活动。**健全学院德育工作组织机构，完善德育工作检查、考核、评比制度。制定《教师职业道德规范》、《管理人员职业道德规范》和《工勤人员职业道德规范》，建立“领导联系分院、干部联系班级、教师联系学生”制度，形成全

员育人的良好机制。突出良好的行为习惯、高尚的道德品质、优秀的传统美德、良好的职业精神等全面的综合素质培养。积极开展教书育人、管理育人和服务育人“三育人”活动，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的，德、智、体、美全面发展的社会主义事业合格建设者和接班人。积极开展丰富多彩的素质教育活动、科技创新活动和社会实践活动。推进学生职业素养培养考评，实施“知识+技能+素养”的教育模式。加强学生专业思想教育，积极开展社会实践活动，提高学生的综合素质。完善书画艺术中心等建设，拓展艺术素养教育渠道。

——强化学生日常规范培养，推进学生基础文明修养。进一步完善和落实《杨凌职业技术学院大学生日常行为规范》，引导和教育青年学生自觉遵守“文明礼貌、助人为乐，爱护公德、保护环境、遵纪守法”的社会公德。以“举止文明、宿舍文明、就餐文明、教室文明”为主要内容，通过开展大学生基础文明养成教育主题活动月、志愿者服务月活动，文明创建基础知识学习竞赛活动，以及开展“文明班级、文明宿舍、文明学生”等评比活动，加强大学生基础文明建设，营造校园文明氛围，增强文明意识、树立文明风尚。

——培育践行社会主义核心价值观，提高学生思想道德素质。成立机构，加强对社会主义核心价值观的培育和实践活动的领导。开展24字社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑工作。充分利用校内宣传载体，加大宣传力度，营造社会主义核心价值观建设氛围。大力开展以爱国、爱党、爱社会主义、爱集体、爱专业为主要内容的“五爱”教育；以世界观、人生观、价值观、法制观、道德观为主要内容的“五观”教育；以读名著、赏名画、颂名句、进名企、培明生为主要内容的“五名”教育；以思政教育“进课堂、进教材、进头脑、进网络、进公寓”的“五进”教育，以队伍建设上的热心、爱心、关心、耐心、公心为主要内容的“五心”教育，构建“7510”社会主义核心价值观教育体系。

——**加强学生法制纪律教育，促进学生知法守法用法。**深入开展民主法制和纪律教育，增强全校师生的法律意识和法纪观念，增强学法、守法和依法治校的自觉性。加强法制宣传工作，在校园设立法制宣传栏，利用学校校园广播、校园网络、电子屏幕等宣传阵地，进行法制宣传和纪律教育。按照“七五”普法规划部署，加强法制教育，创建法制环境。每学期组织在职工和学生中开展一次法制专题讲座。各级领导要带头学法、知法、用法，使思想教育和法制管理相结合，在学院形成学法、懂法、依法治校的良好风气。

（三）文化育人工程

——**健全“一章八制”体系，推进现代大学制度建设。**按照“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的总体要求，深化学院办学体制、管理体制和运行机制改革，健全民主监督与决策，建立符合高职教育规律并切合学院实际的管理体制和运行机制。加强制度建设，形成以章程为统领，以“党委领导下的校长负责制、教代会制度、学术委员会制度、学院理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度”等为脉络的“一章八制”的现代大学制度体系。使学院各项工作实现制度化、规范化，保证学院规范管理、高效运转，提升学院的治理能力。

——**加强校园环境卫生，建设生态文明校园。**加强校园整体建设规划，做好校园绿化、美化工作，重点抓好公共绿化，主干道路两旁的绿化美化工作，到2020年，新增校园绿化、美化面积1万M²，校园绿化覆盖面积达到应绿化面积的80%以上。抓好日常卫生清洁工作，教育学生自觉维护环境，引入自我建设、自我管理的机制。制定完善学院环境管理方面的规章制度，明确校内环境质量标准和管理办法，合理划分卫生清洁区域，实施环境卫生目标责任制。每年开展爱国卫生运动，对活动中的先进集体和先进个人进行表彰奖励。

——**打造品牌文化活动，丰富校园文化生活。**组建各类体育队，

以活跃学生课外生活，并增强校际联谊活动，每年四月份举办一次大型体育运动会。开展“十大节庆”主题教育活动、“学生社团百千万”工程、校园文化艺术节等校园文化品牌活动，实现以文化人目标。开展学生学术科技活动，组织好大学生专业技术知识竞赛、校园技能比武、科技下乡等活动，着力培养学生科研意识、创新精神和实践能力。开展“高雅艺术进校园”系列活动，提高文化活动品位。开展校企、校村、军民文明共建活动，促进校园和谐。开展学生科技与社会实践活动，积极探索和建立社会实践与专业学习相结合，与服务社会相结合，与勤工助学相结合，与择业就业相结合，与创新创业相结合的管理体制，继续深化大学生寒暑期“三下乡”社会实践活动，让学生在实践中磨炼意志，经受锻炼，增长才干，提高素质。

——**作好安全稳定工作，搞好校园环境综合治理。**重点治理在校园内摆摊设点、违章违规随意搭建、交通工具随意停放、超速行驶、违规鸣号等现象，维护校园良好的教学和工作秩序。管理好图书馆、阅览室以及校园网、商店、大学生活动中心等，为大学生创造优美、舒适的学习、生活环境。作好交通安全和食品卫生安全工作，完善校园突发事件紧急处理预案，杜绝校园群体性安全事件发生，确保校园安全稳定。

——**加强文化设施建设，打造高品位人文校园。**按照“生态文明，人文和谐，道业默化，德才相长”的方针，制定实施《杨凌职业技术学院魅力校园工程》。投资 300 万元，增设休闲娱乐设施，添置体育健身器材。完善“一馆四区九圈十五组群”的校园文化建设方案，投资 200 万元完成校园文化建设二期工程。完善校园 CI 标识系统，规范学院办公用品的格式、标识，以及各类旗帜、牌匾的规格与设计。做好人文景观的设计和规划，把学院文化要素、企业文化要素、社会文化要素融入渗透到校园雕塑、图文展示、绿化景点等环境建设之中，建成人文景点 10 个，打造高品位的“人文校园”，美化高质

量的“绿色校园”。

（四）四风建设工程

——加强党风建设，营造风清气正政治生态。坚持思想建党，加强纪律建设，把守纪律讲规矩摆在更加重要的位置，坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争。开展党员领导干部警示教育活动，增强党员领导干部廉政意识和自律意识。开展先进党组织、优秀党员（党务工作者）评比表彰活动，提升党组织的号召力、战斗力、凝聚力和党员的先进性。加强党建工作，充分发挥党委的领导核心作用、党总支的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，以优良的党风带动机关作风、教风、学风，党群组织工作满意度达到85%以上。

——加强作风建设，树立为民务实清廉形象。加强干部作风建设，深入开展党的群众路线教育实践活动，持续开展“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育，不断提高干部的精气神。进一步完善和规范学院党、政议事规程，健全和完善各项规章制度，大力推进依法治校。加强干部管理制度建设，建立党员干部违规行为公示制、政绩民主测评考核制、干部业绩末位淘汰制等工作制度，建立工作作风建设责任制，在学院形成比学赶帮的良性机制。

——加强教风建设，建设“四有”教师队伍。加强师德师风建设，树立“为人师表、教书育人、严谨治学、从严治教”的良好教风。设立校园“师德文明奖”，加强教师职业道德教育，培养优良师德和敬业精神。加强教学管理，建立和完善教学各环节的约束制度，以教学纪律为重点，全面整顿教学秩序，引导教师严于律己，从严治教。建立教师教学质量及职业技能考核评价体系，坚持开展教学名师创评、优秀教案、课件、优秀教研论文评选、观摩教学、教学经验交流等评比交流活动。健全教学质量监控体系，严格执行教学事故追究制度。充分发挥学生在教风建设中的积极作用，广泛开辟学生教学信息

反馈渠道，坚持开展学生评教活动。

——加强学风建设，营造良好校园学习氛围。制订学风建设具体措施和检查、考核方案，定期或不定期地对全院学风建设工作进行检查、考核和评比。以抓考风为突破口，从命题、制卷、监考、阅卷、补考等环节从严把关，引导学生正确对待考试，提高学生的自律意识和能力。严格执行校纪校规，对违犯校纪校规的学生及时予以严肃处理。严格执行学籍管理制度、升留级制度和高职学生考试重修制度。加强学生干部的培养、选拔和培训工作，充分发挥学生干部在学生自我教育、自我管理、自我服务中的骨干作用。加强学生评优工作，把学风好坏作为评选先进班级、模范团支部、文明宿舍、三好学生、优秀班干部等荣誉的重要条件。积极创造条件，逐步推行学分制和弹性学制，充分调动学生的学习积极性。

五、“十三五”期间精神文明建设的保证措施

（一）组织保障

学院精神文明建设工作实行党委书记负总责，分管副书记亲自抓，党委宣传部牵头，党政办公室协调，各部门共同参与、目标责任管理的领导体制和运行机制，把各种资源整合起来，把各方面力量动员起来，形成各方面支持参与精神文明建设的强大合力。

（二）考核监督

牢固树立“两手抓，两手都要硬”的思想，增强精神文明建设的责任感和自觉性，把精神文明建设列入重要议事日程，纳入领导工作责任制，与教学科研工作同安排、同部署、同检查。每年制定学院精神文明建设工作计划，签订文明校园建设岗位目标责任书。要建立健全规范的监督管理机制，加强师生监督、媒体监督、社会监督，实现目标管理、分类管理，确保学校精神文明建设各项任务落到基层、落到实处。

（三）经费保障

设立校园精神文明建设专项经费，保证每年投入不少于学院事业费和收缴学生费用总和的 4%。对于精神文明建设的有关重点项目，划出专项经费，予以保证。

第三部分 分院规划

(经 2016 年 12 月 26 日第 25 次党委会议审议通过)

水利工程分院“十三五”发展规划

一、“十二五”期间取得的主要成绩

水利工程分院现有专任教师 49 人，其中：专任教师中教授、副教授 16 人，讲师 25 人，博士、硕士 40 人，“双师型”素质教师占 70%。企业兼职教师 50 人。设水利水电建筑工程、水利工程、城市水利、水利工程监理 4 个专业教研室，设建筑材料检测实训中心、工程设计实训中心、水利工程施工技术实训中心和水工监测与水流测控实训中心，与中国水利水电建设集团十五工程局有限公司共建“中水十五局检测中心——杨凌分中心，拥有中水三局、中水十五局、宝鸡峡管理局和石头河水库管理局等 7 个校外实训基地，为学生的实验实训提供了良好的保障。开设水利水电建筑工程、水利工程、城市水利、安全技术管理和工程监理（水利水电工程方向）5 个专业，在校学生 3200 多名。水利水电建筑工程专业及专业群为中央财政重点支持建设专业、水利部示范建设专业和省级重点专业；水利工程专业为教育部财政部“提升专业服务产业发展能力计划项目”支持建设专业、水利部示范建设专业和省级重点专业；城市水利专业为全国水利类骨干专业。先后获得国家级教学团队 1 个，省级精品课程 3 门和教育部专业教指委精品课程 4 门，省级教学名师 2 名，省级优秀教师 1 名，全国水利职教名师 4 名、职教新星 2 名，全国农业职教名师 1 名等荣誉；

二、发展面临的主要问题

(一) 专业数量不足，专业发展不平衡。在校生主要集中在水利

利水电建筑工程和水利工程 2 个专业，给教学、就业带来了诸多压力和挑战。

（二）年轻教师人数较多，教学经验和专业实践经验不足，影响教学质量的提高。近年来，新进年轻专业教师 20 余名，工程实践经验、教学经验与高职教育教学质量要求存在一定差距。

（三）水利行业发展面临机遇和挑战。国有施工单位用人学历要求越来越高，专科层次人才需求数量逐年减少，对高职水利专业招生、就业产生一定影响。

三、发展思路

立足陕西，面向西北，紧扣水利水电行业发展，以就业为导向，以服务地方、区域经济发展为宗旨。以质量求发展，按照“固优、强特、扶需”原则，适当拓展专业数量，制定专业标准，加大专业建设投入，整体提升专业建设水平。加大专业带头人和骨干教师培养、企业兼职教师队伍建设，加大校内外实训基地建设力度，深化校企合作力度，努力提升人才培养质量，稳步提升就业率和就业质量。

四、发展目标

总体目标：“十三五”期间专业数发展到 6 个，将水利水电建筑工程、水利工程两个专业建成一流优势专业，给排水工程技术、安全技术管理、建设工程监理（水利工程方向）等专业建成具有我院特色专业，新增水利水电工程管理（或建筑材料检测技术）专业。巩固国家级教学团队建设成果，建成 1 个省级专业教学团队。专业带头人一流优势专业达到 2 名、特色专业 1 名，双师型教师队伍比例提高 10% 以上。建成具有现代技术的校内灌排工程技术实训基地，完善院内实训基地功能，达到仿真模拟实训基地条件。

具体目标：

（一）教育规模：全日制在校生 2800 名；各类科技推广培训 2000 人次/年，以全日制普通高等职业教育为主，以各类科技培训、成人

教育为辅。

(二) 专业建设

表 1: “十三五”专业建设目标

序号	专业名称	专业代码	年招生规模(名)	专业内涵建设内容及目标	备注
1	水利水电建筑工程	550204	320-400	建成全国水利行业优势专业, 深化校企合作, 办好“水电学院”, 不断丰富“合格+特长”人才培养模式内涵, 优化课程体系, 推广应用水利水电建筑工程专业教学资源库。	可增加 2 个班
2	水利工程	550201	240	建成全国水利行业优势专业, 不断提升专业服务社会产业能力, 不断丰富“合格+特长”人才培养模式内涵, 优化课程体系, 推广应用水利水电建筑工程专业教学资源库。	
3	给排水工程技术	540603	80	建成省内特色专业, 深化课程体系改革, 建成省级专业教学资源库。	2016 年开始招生
4	安全技术管理	520904	80	建成具有我院特色专业, 优化课程体系, 开展核心课程教学资源库建设。	
5	水利工程监理	540505	80	建成具有我院特色专业, 优化课程体系。	
6	水利水电工程管理 (或建筑材料检测技术)	550203 (530702)	80	建成学院标准专业。	新增专业
合计			880-960		

(三) 师资队伍建设

到 2020 年, 专任教师数达到 55 名, 生师比达到 16:1, 80%以上教师具备硕士及以上学位, 副高以上职称教师达到 40%以上, “双师”素质教师达到 85%以上; 聘请行业企业兼职教师 55 名; 新增(各级)教学名师 3 名。

表 2: “十三五”师资队伍建设表

序号	专业名称	现有基础					建成目标					合计
		专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	
1	水利水电建筑工程	19	1	15	1	15	27	1	20	1	32	
2	水利工程	17	1	10	0	12	27	1	18	1	32	
3	给排水工程技术	11	1	8	1	10	8	1	5	1	10	
4	安全与技术管理	2	0	2	0	5	8	1	5	1	8	
5	建设工程监理 (水利水电工程方向)	12	1	9	1	8	8	1	5	1	10	
6	水利水电工程管理 (建筑材料检测技术)	0	0	0	0	0	6	1	4	1	8	
合计		61	4	44	3	50	84	6	57	6	100	

(四) 实训条件建设

表 3：“十三五”实训条件建设表

序号	实训基地(室)名称	建设内容	备注
1	新建给排水工程技术实训中心	购置试验仪器设备,开发实验实训项目,新增实验实训室建筑面积 200 m ² 。	
2	工程设计实训中心更新	更新工程设计实训中心计算机 200 台,配套农田水利工程软件 100 个节点;需要新增建筑面积 320m ² 。	
3	完善扩充灌排工程实训基地	新增实验实训室建筑面积 320 m ² 。	
4	水利工程施工实训中心	购置实训设备,开发实训项目,完善实训中心功能。	
5	中水十五局检测中心—杨凌分中心	与中水十五局签订协议,实现杨凌分中心正常运营。	

五、“十三五”期间的主要任务

(一) 加大专业内涵建设,不断提升专业人才培养质量

积极探索人才培养模式改革,在水利水电建筑工程和水利工程两个专业继续深化校企合作,实现共同育人,不断丰富“合格+特长”人才培养模式内涵,提升校企合作水平。给排水工程技术专业要深化专业课程体系改革,加强专业教学资源库建设工作,力争建成省级专业教学资源库。安全技术管理专业要进一步确定专业服务定位,不断优化课程体系和专业核心课程资源建设。建设工程监理(水利工程方

向)专业要加大专业核心课程资源库建设。对新增加强专业基本条件建设。

(二) 加大专业教学团队建设, 重视青年教师培养

继续巩固国家级教学团队建设成果, 力争建成 1 个省级专业教学团队。加大青年教师培养, 充分利用院内外实训条件, 加强青年教师专业实践能力锻炼提升; 科学实施“以老带新”计划, 帮助青年教师教学能力提高。

(三) 加大实验实训条件建设工作, 努力提升我院实训条件现代化水平

加强校内灌排工程实训基地建设力度, 力争建成在全国同类院校处于领先水平的信息化、现代化灌排实训基地。重视现有院内实训基地功能开发利用, 结合专业人才培养工作实际, 开发实训项目, 充分利用院内外实训(实习)基地育人。重视虚拟仿真实验实训条件建设, 完善水利工程施工实训中心、水利工程设计实训中心功能, 使其实现虚拟仿真实训条件。

六、保障措施

(一) 加强领导, 任务落实到位。成立分院“十三五”规划实施领导小组。分院院长重点进行策划, 分院党总支书记配合, 院办和教研室抓落实的工作机制。建设任务落实到人, 明确目标要求及完成时限。

(二) 建设经费配套到位。学院要保证建设经费及时到位, 分院做好任务完成及经费使用管理, 确保经费有效利用。

建筑工程分院“十三五”发展规划

一、“十二五”期间取得的主要成绩

“十二五”期间，建筑工程分院遵循“优化结构，充实内涵，办出特色，做出成果”的工作方针，坚持职业教育的方向不动摇，坚持建筑类专业特色不动摇，坚持走产学研合作的道路不动摇，明确发展定位，提升办学理念，加强内涵建设，以建设国家示范院校为主线和动力，抢抓机遇，深化改革，取得了显著成就，经过5年的建设，分院夯实了办学条件，走出了一条规模、结构、质量协调发展的道路。办学规模稳步扩大，成为陕西省规模最大最具特色的建筑类二级学院之一，为“十三五”发展奠定了坚实的基础。

（一）办学实力显著提升。全日制在校生由2000多人增加到近3000人，年均各类培训达到3000人次。在应用技术研究、课程与教学改革、学生可持续发展能力提升、专业文化建设等方面取得显著成绩。分院是全国高职高专土建类、水利类专业协作委员会单位。

（二）办学条件显著改善。新增建筑分部分项实训中心、建筑施工实训基地、建筑设备安装实训中心、工程项目管理实训中心，新增新建BIM技术实训室、建筑工程施工仿真实训室、招投标实训室、造价实训室共4个。教学仪器设备达到1600万元。

（三）师资队伍建设成绩突出。借助校企合作平台，以项目为载体，多途径推动师资队伍建设。业务过硬、作风优良、乐于奉献的“双师”专业教学团队基本形成；以专职化教师为主体的辅导员队伍初具雏形。“双师”素质专业教师比例逐年提高；兼职教师数量与质量能满足学院教学需要。高级职称比例达到30%，正高级职称3人、副高级职称8人，40岁以下的青年教师中具有硕士及以上学位的占65%，专业教师中双师比例达到75%。

（四）内部管理改革稳步推进。分院积极推进管理重心下移，调整组建 4 个教研室，积极推进建工分院由教学主体向办学主体转变；学生工作逐步形成教学与管理有机结合的管理体制和更加注重过程控制与绩效考核的工作机制；与新型人才培养模式相适应的教学和实验实训管理体制更加灵活，管理的科学化、规范化和精细化取得一定的进展。

（五）教育教学改革成果丰硕。以建筑工程技术专业为龙头和依托，建成了国家级、省级、校级重点专业和精品课程体系，其中有国家级精品资源共享课 1 门、国家教学成果二等奖 2 项，省级教学成果一等奖 1 项，出版校企合作系列特色教材 9 部，完成了省级高等教育人才培养模式创新实验基地和国家、省级财政支持的实训基地建设。完成了国家资源库《工程力学》课程建设任务。

（六）学生综合素质全面提高。坚持以人为本、立德树人的育人理念，以职业素质为核心，以社团为依托，以活动为载体，积极推进技能训练拓展项目，促进学生全面成才。通过开展丰富多彩的文体活动，依靠学生社团的带动作用，学生综合素质全面提高，在各级各类体育竞赛、文娱比赛、技能大赛中屡获殊荣。

（七）毕业生就业质量显著提高。多年毕业生初次就业率均超过 96%，其中在行业骨干企业就业比例 30%以上，专业对口率 97%以上；毕业生岗位稳定率 80%以上。学生成才率高，用人单位满意率超过 90%。

（八）社会服务能力显著增强。2011 年以来，与 117 个企业合作、7 个校政单位合作，共建开发实训中心、实验室，实训项目 46 个，累计承担企业横向科研项目 4 项，承担学院及市厅级以上科研项目近 30 项。与中建三局西北分公司、陕建第五工程公司、广联达等企业开展订单培养、技术培训等累计达到 258 人次，对口交流与支援了 12 所院校，培训兄弟院校教师 120 人次。

（九）党建工作扎实有效开展。深入开展创先争优活动、群众路线教育实践活动，积极创建学习型党组织，取得显著成效。分院党总支连续被学院党委授予“先进党总支”称号。

（十）国际化办学取得突破。与英国维根雷学院建立了课程引进合作关系，引进课程 16 门，合作办学人数达 40 人，教师先后赴英国、德国学习 5 人次，创建建工国际班，国际化办学水平显著提高。

二、发展面临的主要问题

（一）队伍建设不够合理。专业带头人、骨干教师培养不够系统，“双师”和兼职教师队伍建设存在较大差距，师资的数量、质量、结构等方面都不同程度地存在问题。仍不能满足高素质技能型专门人才培养的要求。

（二）专业建设不够科学。人才培养模式改革仍要继续深化，“双主体”育人模式尚未完全形成；专业校企合作发展不平衡，与本地行业企业合作不够紧密；实践教学管理改革有待于进一步深化，质量有待于进一步提高。现有专业设置与行业企业需求基本适应，专业拓展难以完全适应国家产业调整、区域经济发展需要。人才培养质量受到了社会和行业的认可，但离高素质技能型专门人才的要求还有一定差距。

（三）思想理念不够先进。解放思想、更新观念不够，干部和教职员工的观念和管理理念仍然跟不上形势发展的需要。

（四）区位优势先天不足。学院地处西部地区和杨凌，这种不足影响学院改革发展的诸多问题；随着高职教育的快速发展，新一轮院校间的激烈竞争将会加剧；高等教育学龄人口的变化和招生制度的改革，使学校未来生源面临结构性挑战。

三、发展思路

以党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神及习近平总书记系列重要讲话为指导，遵循创新、协调、绿色、开放、共享发展理

念，坚持“优化结构、充实内涵、提高质量、彰显特色”的工作方针，坚持以立德树人为根本，坚持建筑类专业特色不动摇，坚持校企合作的道路不动摇，大力加强师资队伍建设，大力加强科技创新与服务，大力加强培训和国际化办学，深化人才培养机制改革，全面提高办学水平和人才培养质量，不断提高专业服务区域、行业发展的能力。

四、发展目标

总体目标：主动适应国家建筑业方式转变和产业优化升级的要求，以内涵建设、质量提升为核心，以构建一流的人才培养体系、一流的专业发展体系、一流的专业建设体系、一流的教学管理体系、一流的支撑和保障体系为抓手，以培养学生创业创新能力为改革的突破口，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，深化教育教学改革，推进校企深度合作，丰富办学特色，达到办学活力明显增强，办学水平整体提升，服务能力显著提高。努力把建筑工程分院建设成为特色鲜明、国内领先、省内一流的二级强院。

具体目标：

（一）招生规模：全日制在校生 2400 名；各类科技推广培训 3000 人次/年，以全日制普通高等职业教育为主，以各类科技培训、成人教育为辅。

（二）专业建设

表 1:

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	专业内涵建设内容及目标	备注
1	建筑工程技术	560301	200 人/年	加大具有国际化视野师资的培养，依托陕建建筑见习学院校企合作平台，依据职业岗位任职要求，巩固和深化“双主体 情境化”人才培养模式，结合陕建实验班和建工国际班的成果，形成统一完整的“陕建”人才培养模式；按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构，构建以实践动手能力为主线建设课程体系；更新教学内容，继续深化课程教学改革，到 2020 年，力争新增省级精品开放课 1 门，院级省级精品开放课 2 门。目标是达到学院优势专业、省内一流专业标准。	

2	建筑工程技术 (钢结构方向)	560301	80人/年	按照“联合策划合作方案、联合制定培养计划、共同打造教学团队、携手推进现场教学、协同实施双向管理”的原则,根据岗位职业关键能力和职业素质的要求,与中建三局、陕建集团等企业合作,修订专业人才培养方案,完善专业课程体系、共同开发特色教材、强化钢结构专业实训场建设,打造系统的钢结构施工专业教学资源平台。	新增专业方向
3	工程造价	560502	240人/年	在原有的资源库系统基础上,以为高职院校师生、企业和社会学习者提供资源检索、信息查询、教学指导、学习咨询等为目标,建设工程造价专业教学资源库,整体提升高等职业教育人才培养质量和社会服务能力。更新教学内容,继续深化课程教学改革,到2020年,力争新增省级精品开放课1门,院级省级精品开放课1门。目标是达到学院优势专业标准。	
4	建设工程监理	560504	80人/年	将创新创业等素质教育贯穿于整个课程建设的始终,以素质教育的思想和观念为指导,创新人才培养模式,更新教学内容,继续深化课程教学改革,到2020年,力争新增院级省级精品开放课1门。目标是达学院特色专业标准。	
5	建筑设备工程技术	560401	80人/年	依托学校集团化办学平台,与集团各成员单位合作,创新与行业、企业合作办学的教学模式,强化建筑设备专业学徒制试点,实施工业联合学院、企业合作学院等办学模式实践改革,共育符合社会需求的创新型建设类人才。到2020年,力争新增院级省级精品开放课1门。目标是达学院特色专业。	
6	新增专业		120人/年	共新增2个,2018年1个,2020年1个,根据建筑产业信息化、装配化发展变化,新增1个专业;根据学生就业岗位变化及建筑加固、维修项目增多趋势,新增1个专业。	

(三) 师资队伍建设:到2020年,专任教师数达到60名,生师比达到18:1,教师具备硕士及以上学位,副高以上职称教师达到30以上,“双师”素质教师达到85%以上;聘请行业企业兼职教师20名;新增(各级)教学名师2名。

表 2:

序号	专业名称	现有基础					建成目标					合计
		专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	
1	建筑工程技术	18	1	10	3	22	23	3	18	5	25	
2	工程造价	12	1	8	1	15	28	2	22	4	31	

3	建设工程 监理	11		6	1	15	11	2	8	2	14	
4	建筑设备 工程技术	9		7	1	9	10	2	8	1	14	
合计		50	2	33	6	61	72	9	56	12	84	

(四) 实训条件建设

表 3:

序号	实训基地(室)名称	建设内容	备注
1	钢筋工程实训区	完善钢筋工程施工实训项目任务书、指导书, 录制实训视频。	
2	模板工程实训区	完善模板工程施工实训项目任务书、指导书, 录制实训视频。	
3	电梯电气安装调试实训区	完善电气安装调试实训项目任务书、指导书, 录制实训视频实习。	
4	力学结构实验实训区	完善材料力学性能检测实验任务书、指导书。	
5	砌筑施工实训区	完善砌筑工程施工实训项目任务书、指导书, 录制实训视频。	
6	管道安装实训室	完善管道安装实训项目任务书、指导书, 录制实训视频实习。	
7	BIM 技术实训室	BIM 技术实训	
8	虚拟仿真实训室	工程施工工艺模拟	
9	招投标模拟实训室	完善招投标模拟实训项目任务书、指导书, 录制实训视频。	
10	建筑沙盘模拟实训室	完善沙盘模拟实训项目任务书、指导书, 录制实训视频。	
11	工程质量检测实验室	更新质量检测设备, 新增数显回弹仪 4 台、钢筋扫描仪 4 台、桩基完整性检测分析仪 4 台、非金属板(板)测厚仪 4 台、裂缝宽度监测仪 4 台、裂缝深度测试仪 4 台等共计约 50 万元, 完成工程质量检测实训室实训任务书、指导书编制, 录制实训视频。	扩建
12	建筑施工实训场	在实训场加盖建筑面积 2745m ² 钢结构厂房、内部新增 173 个施工工艺及构造展示模型, 编制实训任务书、指导书。	扩建
13	钢结构施工实训室	新建钢结构施工实训室, 满足新增建筑工程技术(钢结构施工方向)专业实践教学, 完成钢结构施工实训场方案编制, 实训项目任务书、指导书开发。	新建
14	建筑设计实训室	新增 45 台计算机, 购置钢筋砼框架、框排架、	新建

		连续梁结构计算与施工图绘制（PKPM）等软件，完成实训任务书、指导书开发。	
--	--	---------------------------------------	--

五、“十三五”期间的主要任务

（一）加强党的建设和精神文明建设

1. **党的建设。**加强党的思想、组织和作风建设，把制度建设贯穿其中，进一步发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。加强学习型党组织建设，端正学习态度，培育良好学风，提高学习能力，精选学习内容，创新学习形式，注重学习效果。按照“抓作风、促教风，以教风带学风”的思路，加强教风、学风和作风建设，进一步促进良好校风的形成。进一步加强班子和狮子队伍建设，努力建设一支政治坚定、理念科学、结构合理的干部和师资队伍。

2. **廉政建设。**全面贯彻党风廉政建设责任制和责任追究制，落实《关于加强高等学校反腐倡廉建设的意见》，强化教育监督，加强改进作风，加大治理力度，推进制度建设，抓住分院工作中的重点部位和关键环节。把惩治和预防、教育和监督、深化改革与完善制度建设有机结合起来，为分院的改革发展事业创造良好的环境。

3. **安全稳定。**始终把安全作为一项长期的政治任务，提高认识，明确任务，狠抓落实，确保安全稳定。按照“安全第一，预防为主”的方针，加强“人防、物防、技防”，构建完善的安全体系。全面落实安全责任追究制，完善安全管理规章制度和安全操作规程，并严格监督、检查，发现安全隐患，督促整改。组织开展安全教育，增强师生员工的安全意识，维护学院稳定及正常秩序，保障各项工作的顺利进行。

（二）加强专业与课程建设

1. **优化专业结构。**根据社会经济发展和地区产业结构调整需要，结合行业特点，通过专业教学指导委员会深入调研，行业企业专家和深度参与，对现有专业在招生规模、人才培养规格等方面进行调整，全面实施市场调研，分析市场对人才知识能力的要求，适时调整现有

专业，优化专业布局，形成与市场紧密接轨的大专业、大课程模式的专业布局，到“十三五”末，分院计划新增专业2个，新增专业以建筑大类中的施工、设计、市政为主。

2. 构建“双主体 情境化”人才培养模式。各专业继续以市场需求为依据，进一步明确人才培养目标；参照职业岗位任职要求，与行业企业进一步优化各专业人才培养方案；深化校企合作、工学交替等人才培养模式改革，建筑工程技术专业要在巩固和深化“双主体 情境化”人才培养模式改革成果的基础上，结合陕建实验班和建工国际班的成果，形成统一完整的“陕建”人才培养模式和“双证书”人才培养模式；其它专业要根据行业和岗位特点，进一步探索和完善多样化的人才培养模式。

3. 加强专业课程体系的改革和建设。按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构，更新教学内容，扩大选修课程和增强适应能力的原则，加强专业课程体系的建设和完善。以适应社会需求为目标，以培养实践动手能力为主线建设课程体系。构建以能力为主线的模块式课程体系，在课程设置上应设置文化基础模块、专业基础模块、专业模块、专业拓展模块、技能实验实训模块、人文综合知识模块。要将创新创业等素质教育贯穿于整个课程建设的始终，以素质教育的思想和观念为指导，推进教学改革。引入行业企业技术标准，校企合作共同开发专业课程，将职业资格标准和教育标准融入教学内容。

4. 提高教材建设水平。教材编写以充分体现职业理论、职业技能、职业能力要求，体现“必需、够用”的原则，体现理论知识为技能培养服务的原则，处理好知识传授与能力培养的关系，便于在教学中边讲边练，教授、示范、练习结合。

专业课教材采用选编结合，优先选用高职教材，其次选用特色教材、国家优秀教材，教材类型有文字教材，实物教材、电子网络教材。自编的原则是在内容上突出应用性、先进性和动态性，体现学校所设

专业的特点，积极发展声像视听教材。根据专业基本素质及能力需求，设置专业理论课和实践课教材知识点，整合相关教材重复性内容，删除陈旧的脱离实际的理论知识。

实践课教材以自编为主，包括课程实训教材、课程设计指导书、实训、实习指导书等，满足各专业技能培养的要求。

5. 加强专业教学资源库建设。在原有的资源库系统基础上，加强信息资源共享库的硬件建设，包括资源库运维体系的优化、平台硬件结构的完善、教师信息化应用能力的提升。以应用技术研发为重点，建成建筑工程技术专业教学资源库、工程造价专业教学资源库，实现高等职业教育优质教学资源共享，带动全省同类高职院校专业教学模式和教学方法改革，为土建类高职院校师生、企业和社会学习者提供资源检索、信息查询、教学指导、学习咨询、就业支持、人员培训等服务，整体提升高等职业教育人才培养质量和社会服务能力。

6. 改革教学组织与实施。要继续推进任务驱动、项目导向等教学做一体的教学模式改革。推进分专业实施分段式等灵活多样的教学组织模式，将学校的教学活动与企业的生产过程紧密结合，校企共同完成教学任务。健全开放办学、对外联系协调机制，加强对校企合作育人的统一协调与管理。

7. 完善教学质量保障体系。完善人才培养质量保障体系，高度重视和加强《状态数据采集平台》建设，形成源头采集、分析诊断、整改提高的常规工作机制。吸收行业企业参与人才培养质量评价，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为衡量人才培养质量的核心指标，逐步建立人才培养质量年度报告制度。积极开展好教学督导和网上评教评学工作，努力形成良好的教风、学风。

8. 加强实验实训建设。按照校企合作、工学结合的要求，系统设计和实施实践教学体系，进一步提高实践教学质量。依托工程实训中心，大力引入行业企业资源，完成建筑施工实训场实训项目改造项目、

建筑实训场钢结构改造项目建设；以校企合作为平台，建设能满足学生实习的校外实习基地。加强生产性实训和综合训练的软件建设，依托行业企业，建设1个生产性实训基地，营造职业化氛围。新增价值600万元教学仪器设备，完善实训功能，重点投入生产性实训，综合训练项目建设。以杨凌职教集团和百县千企工程为平台，探索实训基地建设与运行的长效机制。校内实验实训，要研究建立开放式管理平台，实现实训资源开放共享。通过各种途径推进生产性实习基地的建设，学生顶岗实习率达到100%，实习效果显著提高。

强化实践教学，重视学生职业技能与素养的培养，积极做好“鲁班杯”识图大赛及“广联达杯”造价大赛培训工作，争取奖项突破，取得优异成绩。

（三）加强队伍建设

1. 更新教育理念。建立充满活力的办学体制和育人机制，必须以理念更新为先导。要深入学习贯彻科学发展观，牢固树立现代高职教育理念，推动学校的科学发展。广大教师要以先进理念，指导工学结合、校企合作、顶岗实习人才培养模式的改革与实践，努力建设一支理念先进、遵循高职教育教学规律和高技能人才成长规律的高水平师资和管理队伍。加大宣传，争取社会各界对我院的认可，提高分院的知名度、美誉度，凝聚一大批重视、理解、关注和支持学校发展的企业、社会和校友群体。

2. 管理队伍建设。通过多种培养途径，提升行政管理人员的综合素质，保持行政管理队伍的稳定性；建成一支专业、稳定、高效、勤政的行政管理队伍。完善教研室主任选拔任用工作的程序和方法，深化教研室主任竞聘上岗机制改革；加强教研室主任考核，完善任职评价体系，打造一支业务水平高，领导能力好，执行能力强，乐于奉献的教研室主任队伍，有效促进分院又好又快发展。

3. 师资队伍建设。坚持把师德建设放在首位，加强教师职业理想

和职业道德建设。按照“有序培养、系统建设”的思路，加大人才引进力度，积极引进高级工程师以上职称人才，提高教师队伍实践经验，满足人才培养需要。加大紧缺学科人才引进力度，保证教学工作正常开展。加大人才培养力度，推动重点学科紧缺人才培养。鼓励教师在职学历提升，通过进修提高教师教育教学水平，创造条件安排教师参加顶岗实践锻炼，推动重点学科紧缺人才培养。利用校企合作平台，进一步加大对“双师型”教师的培养力度，建立校办产业专业技术管理人员与教师的有序轮换制度，建立稳固的教师和教学实习基地。加强兼职教师资源库建设，聘请企业一线专业技术人才和能工巧匠担任兼职教师，根据专业特点，兼职教师承担专业课课时比例达到30%。组织专业带头人、骨干教师参加校内外培训，组织教师参加BIM技能师考证，利用暑期组织青年教师进行实践锻炼。继续推进人才工程，促进内部人才优化，建立优秀人才脱颖而出的机制。加强学术带头人队伍建设，抓紧抓好优秀中青年骨干教师和专业带头人后备人选的选拔和培养工作；造就一支具有较高学术造诣，在行业有一定影响的学术带头人，形成一支拥有副教授职称、博士学位，兼具“双师”素质的高层次领军队伍，通过引进、培养、挂职锻炼等，建设一支素质优良、结构合理、充满朝气的师资队伍。

（四）加强学生职业素质教育，提高学生的综合素质

1. 学生综合素质。根据“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的育人思想，将创新创业教育纳入课程教学中，构建新的课程体系，全面实施“四位一体”人才培养。围绕“第一课堂抓校园文化、专业发展抓素质拓展”的工作思路，持续推进学生素质拓展工程。树立“人人能成才”、“行行出状元”的成才观，促进学生的健康成长。完善职业素质教育体系，加强职业素质教育平台建设，实现职业素质教育进课堂、进社团、进校园文化，强化职业道德和职业精神的培养。以学生社团为载体，以社会实践为手段，通过开展丰富多彩的活动，

培养学生创新意识，提高创新能力。加强职业技能大赛工作，加强学生体育活动，提高学生身体素质，抓好体育训练，在各级各类体育竞赛中取得优异成绩。使学生具有良好的思想政治与道德修养，较高的人文素质，过硬的专业素质和心理素质。促进学生知识、技能、职业素养的协调发展。

2. 强化就业创业。强化就业导向、加强毕业生就业指导服务体系建设，将职业指导课程融入专业课程，丰富就业创业课程教学方法，利用网络、个性化咨询等方式向学生提供优质的就业指导服务，以困难毕业生为重点，实施就业援助工程，提高毕业生就业质量。进一步完善就业体系，拓展就业渠道，深化与国有企业和大中型企业的就业合作，扩大学校的社会影响力。充分利用职教集团和校友资源，拓展毕业生就业创业基地建设。按照《大学生创业教育示范校建设实施方案》，完善创业教学、创业模拟、创业实践的大学生创业教育模式，积极鼓励毕业生自主创业。通过集中培训，以及向学生提供实践机会，技术、资金支持等途径，帮助学生树立自主创业观念，提高创业成功率。

3. 学生工作创新与发展。坚持以服务学生发展为宗旨，做好日常教育和管理服务工作。规范学生管理、评优表彰、学生资助、勤工助学和生源地助学贷款等工作程序。积极探索学生教育、管理、服务有效结合的新模式，强化学生工作目标责任管理，不断完善分院学生工作体制机制。科学编制招生计划，使招生工作更加科学化、规范化和透明化。加强就业工作环境软、硬件建设，开拓就业新市场，提升就业水平。

4. 积极探索校企合作新形势下人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。加强职业道德教育、职业能力教育和身心健康教育，强化学生的职业养成教育，注重培养大学生的专业技能、钻研精神、务实精神、创新精神。

（五）加强科学研究，增强社会服务能力

1. 加强科学研究。加强科技创新团队和梯队建设，以应用研发为核心，加大支持力度，促进课题申报和科研成果的应用与转化。广泛开展校企科研合作，推进校企共研，实现在横向项目立项和经费到帐方面有大的突破。建立企业项目库，通过组建团队或项目招标等形式，组织科技攻关，服务企业需求。

2. 增强社会服务。在非全日制学历教育、技术和技能培训等方面开展形式多样的继续教育，扩大继续教育的规模，为社会（社区）成员提供多样化、个性化学习，建立长效机制，面向社会广泛开展职业培训。利用学院培训中心、学院职业技能鉴定所、职业技能岗位鉴定站等平台，以技术服务、培训鉴定、职教引领 3 个板块为服务内容，形成多功能的开放性区域性社会服务平台，建成 1 个高技能人才培训（培养）基地，每年各类培训鉴定总人次超过在校生人数的 2 倍，每年技术服务经费收入超过 50 万元。

（1）创新校企合作办学模式

充分利用建设职教集团的合作平台，创新校企合作办学模式，积极开展与行业、骨干企业共建校企合作学院。校企合作学院秉承“共同组建管理机构、共同遴选组成人员、共同制订人才培养方案、共同实施教学运行、共同打造共享基地、共同管理教学基金、共同享有合作成果、共同承担管理责任”的 8 项原则，进行创新管理。根据人才需求和专业特点，实施行业联合学院和企业合作学院 2 种具体模式。

（2）共建工程技术研究中心与开展培训

做好与陕西建工集团第七公司合作的企业技术中心挂牌，推进校企技术、科研成果推广，师资培训等方面深度合作。做为陕西省 BIM 联盟副理事长单位，配合做好相关培训工作。与企业合作，强化实验实训条件建设加强实训基地、实训（实验）室运行管理，创新运行机制。

与行业企业合作开展建筑技术研发与员工培训，校企合作提升技

术服务能力。利用学院人才优势，与企业合作开展应用技术项目研究，服务企业，对外开展社会服务。扩大为企业培训人才的服务面，为企业提供“高技能紧缺型”人才职业技能培训和鉴定服务；协助企业进行“蓝领”骨干人才培养；开展“四新”技术的推广和培训服务，为社会开展培训项目不少于8项；开展国际工程管理的培训服务；开展建设类企业和职业教师培训服务；组织并参与行业紧缺新职业题库的开发，参与国家职业标准的编写工作。

（六）积极开展对外交流，促进办学的开放性

1. 引进内化国际资源，彰显示范引领作用

开展以职教理念与高新技术为特征的国际职教理念与新技术资源引进内化工程。进一步引进国际职教理念与建筑节能新技术及行业新技术与设备，更新教师职教理念和提升校内实训基地技术装备水平，为教学和开展行业新技术交流提供更好的基础条件；将新技术、新材料、新工艺、新标准知识通过职教新理念的整合使其形成系列教学模块，为开展新技术教学和社会技术培训提供服务；校企合作翻译、共编新技术校本教材，制作多媒体课件，使其形成教学资源；通过研讨会、推荐会和产品展示会推广新技术与新工艺标准，使引进的新技术实现校企共享；通过一系列整合与内化应用使引进的资源发挥最大效能，彰显基地示范引领作用。

2. 联合培养。借鉴发达国家高技能人才培养经验，通过课程和学分互认、师生交流、教师培养等途径，积极引进国外优质高职教育资源。积极开展对英国和加拿大国际化学生的培养工作。以培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才为目标，积极推进土木工程国际班，以提升质量和拓宽就业渠道。

3. 对口支援。积极参与教育行政部门组织的国家示范（骨干）院校对口支援西部地区高职院校行动，利用陕西省职教集团两个高职协

作会的平台，加强对集团和协作会内相关学校对口支援工作。以“建筑工作过程导向‘情境化、模块式’人才培养模式”的对外辐射服务能力建设为基础，开放示范性专业教学资源库，实现优质教学资源共享；选派业务能力强的教师和管理人员到对口院校任教或支教。采取多种措施，全面支持对口支援院校的专业开发、课程建设、师资培训、实践教学环节，帮助受援学校开展专业建设、培养培训教师、指导实习实训基地建设等工作，提高受援学校教育教学质量和管理水平。

4. 校友工作。校友会要积极融入分院的学术交流、校企合作、捐资助学、招生就业等工作，要利用各种途径，广泛吸纳社会资源，积极拓展学校的办学渠道。加强信息化建设，力争在内容和形式上有所创新，探索合作的新模式，推动校友工作向深层次、高水平发展。

六、保障措施

（一）加强组织领导

要高度重视，周密部署，精心组织，认真实施，确保各项任务落到实处。要做好实施计划和工作方案，重点解决改革发展中的突出问题，加强组织领导，确保规划有效落实。

（二）建立目标责任制度

建立健全目标责任制度，细化工作方案，并落实到具体的责任部门和责任人。将目标责任制纳入年度质量目标，作为各部门及个人年度业绩考核的主要依据。

交通与测绘工程分院“十三五”发展规划

一、“十二五”期间取得的主要成绩

（一）专业建设水平不断提高

“十二五”期间，新增 1 个三年制高职专业（城市轨道交通工程技术），新增 1 个三年制高职专业方向（测绘与地理信息技术方向），新增 1 个五年制高职专业（工程测量技术）。2014 年道路桥梁工程技术专业被确定为陕西省高等职业院校“专业综合改革试点”专业。全面推进专业内涵建设，各专业推进落实了“四位一体、分类教学”的人才培养方案及说专业 PPT；所有专业课程都编写了课程标准、课程教学总体设计及说课 PPT。

（二）实验实训条件逐步改善

道路桥梁工程技术专业实训基地获批为中央财政及教育部支持的职业教育实训基地建设项目，获中央财政资金支持 360 万元。另外，学校先后投入 600 余万元加大实验实训的建设力度，各专业实验实训条件显著改善。分院现有校内实训中心 4 个，实训室 26 个，校外实习实训基地 25 家，基本满足实践教学的正常开展。

（三）师资队伍建设卓有成效

教职工人数由 41 名增至 52 名，先后有 17 名教师晋升了职称，5 名教师获得国家注册建造师资格，6 名教师获得测绘工程师职称，9 名教师取得水利监理工程师资格，新聘兼职教师 12 名，“双师型”教师比例增至 90%，1 名教师获陕西省高等学校第二届青年教师教学竞赛三等奖，工程测量技术专业教学团队被评为陕西省普通高等学校教学团队。

（四）优质教学资源建设成果丰硕

“十二五”期间，先后有 1 门微课作品获得陕西省首届高校教师微课教学比赛二等奖及第二届全国高校微课教学比赛优秀奖，2 门

微课作品分别获得全国水利学科专业青年教师微课大赛二等及三等奖；4项信息化教学设计作品分获陕西省职业院校信息化教学大赛高职组3个二等奖和1个三等奖。教师主编出版教材12本，参与编写出版教材17本。并参与了国家级教学资源库水利工程测量项目的建设工作。

（五）招生就业工作扎实推进

在校生达到1800余人。毕业生就业工作呈现了“就业率高、就业对口率高，毕业生薪资待遇高，企业用人满意率高”的四高态势。分院连续5年获得“就业工作先进集体”称号。

二、发展面临的主要问题

（一）对专业建设重要性认识有待进一步提升

一方面，专业内涵建设相对滞后，一定程度上存在着“重申报、轻建设”的现象；另一方面，仍需进一步突出专业建设在分院工作中的突出地位和专业带头人在专业建设中的重要作用；同时，为适应行业发展及产业升级对人才规格要求的变化，部分专业应考虑从交通基础设施建设型为主，转变为交通基础设施建设型与服务管理型并重。

（二）各专业建设与发展不均衡

道路桥梁工程技术、工程测量技术2个专业，基础较好，建设水平相对较高，但专业特色不够明显；城市轨道交通工程技术、铁道工程技术2个专业，生源较充足，就业前景好，但由于专业起步较晚，基础相对薄弱，实训条件与师资队伍建设急需加强；地下与隧道工程技术专业、测绘与地理信息技术方向招生数量小、专业规模小，限制了专业的建设和发展。

（三）师资队伍适应职业教育改革发展的能力有待提高

一是专业师资队伍数量不足，分布不均衡，特别是一些新增专业教师严重不足；二是专业教师缺乏企业工作经历，专业实践能力不强，不能满足当前高职教育快速发展与变革的需要；三是师资队伍结

构不合理，高职称、高学历、高技能教师比例有待提高，企业兼职教师的数量有待增加，人员需要更新；四是专业带头人的学术水平和学术影响力还有待进一步提高。

（四）实验实训条件亟待改善

院内实践教学基地和设备仪器等资源仍有较大缺口，实训场地面积严重不足；院外实习基地数量不足，质量有待提高；校企合作关系有待进一步深化，运行管理机制还需进一步完善。

（五）专业课程教学资源亟待丰富

目前，分院各专业教学资源库建设、精品在线开放课程、虚拟仿真实训条件建设等优质教育资源建设处于相对落后状态，亟需加大投入力度，强化课程优质教学资源建设，提升课程建设水平。

（六）毕业生就业形势日益严峻

交通土建类企业人才需求趋于饱和，国有大企业对人需求规格要求的提高，且交通土建类专业毕业生创新创业具有局限性；另外，本科生、研究生降低就业门槛与高职生竞争低端工作岗位，就业形势日益严峻。

三、发展思路

以杨凌职业技术学院“十三五”期间的发展思路为总纲，指导分院的各项工 作，围绕学院总思路，谋划自己的发展之路，做大做强交通与测绘工程分院。以“内涵建设、质量提升”为核心，构建一流的人才培养体系和专业发展体系，总结归纳出“五大建设”“三个合作”“三个提升”的思路。

1. “五大建设”指专业建设、师资建设、课程建设、教材建设、实验实训条件建设。

2. “三个合作”指加强校企合作、校政合作、校校合作，同时加强与“教指委、行指委的联系。

3. “三个提升”指教学标志性成果提升、学生综合能力提升和

社会服务能力提升。

四、发展目标

总体目标: 创建名牌专业, 打造一流团队, 建成国内著名、省内一流的专业和教学团队。

具体目标:

(一) 招生规模: 全日制在校生 1900 名, 各类科技推广培训 800 人次/年, 以全日制普通高等职业教育为主, 以各类科技培训、成人教育为辅。

2. 专业建设

表 2: “十三五” 师资队伍建设表

序号	专业名称	现有基础					建成目标					合计
		专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	
1	工程测量技术	10	2	6	0	8	10	3	7	1	8	
2	摄影测量与遥感技术	6	2	3	0	6	9	3	3	1	7	
3	道路桥梁工程技术	7	2	3	0	15	8	4	3	1	15	
4	地下与隧道工程技术	7	3	3	0	13	8	3	4	1	13	
5	铁道工程技术	3	1	1	0	8	4	2	1	1	9	
6	城市轨道交通工程技术	3	1	1	0	6	5	1	2	1	8	
7	城市轨道交通运营管理	3	0	1	0	5	6	1	2	1	8	
合计		39	11	18	0	61	50	17	22	7	68	

(三) 师资队伍建设: 到 2020 年, 专任教师数达到 50 名 (专任实验指导教师 3 名), 生师比达到 1: 30, 90% 教师具备硕士及以上学历, 副高以上职称教师达到 50% 以上, “双师” 素质教师达到 95% 以上; 聘请行业企业兼职教师 6 名; 新增 (各级) 教学名师 2 名。

(四) 实训条件建设

序号	实训基地(室)名称	建设内容	备注
1	道桥、铁路室外综合实训基地	增建	
2	岩土工程实训中心	更新、补充现有实训设备	
3	测绘实训中心	更新、补充现有实训设备	
4	道桥实训中心	更新、补充现有实训设备	
5	测绘校外实习基地	新建校外实训基地	蓝田焦岱

五、“十三五”期间的主要任务

(一) 以五大建设夯实育人基础

1. 专业建设稳步发展

推动名牌专业建设，建设省级重点专业 1 个、院级重点专业 2 个，专业总数达到 8 个，使专业建设体系更加完善，专业内涵质量明显提升。做好道路桥梁工程技术专业的专业综合改革，提高道路桥梁工程技术专业在省内知名度。

2. 师资队伍整体优化

“十三五”期间，将计划增加——工程测量技术专业（遥感方向）教师 5 名、铁道工程技术专业（地下工程、桥隧方向）教师 3 名、道路桥梁工程技术专业（桥隧方向）教师 4 名、城市轨道交通工程技术专业教师 2 名、城市轨道交通运营管理专业教师 2 名。分院积极提倡“双师型”教师，鼓励教师加强实践锻炼，提升职业技术能力，多下企业了解市场动态及行业需求，及时转变教学模式。同时，分院将积极邀请企业骨干及校外知名专家来分院做兼职教师。

强化教学团队建设，提高师资队伍水平。加强对专业带头人、骨干教师、双师素质教师、青年教师的培训和培养，试行校企“双带头人”制度；积极开展优秀教学团队、教学名师、教学能手、教学新秀创评活动；开设教学名师示范课讲坛，完善中青年教师下企业实践锻炼的有效机制，开展教师职业能力培训和测试活动，组织青年教师开展教学竞赛，使专业教师中“双师型”教师比例达到 95%以上。

3. 挖掘课程建设内涵

“十三五”期间，分院将继续推进课程项目化改革，完善课程体系建设，推动信息化教学资源建设，创新发展精品在线开放课及资源库建设，积极推动各专业课程综合改革工作。（我院道路与桥梁工程技术专业综合改革成功试点）。

加强优质核心课程建设，积极开展说课、评课、示范公开课活动。根据职业岗位能力素质要求，深入探讨项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，鼓励采用“互联网+”、慕课、多媒体教学等现代教育技术手段，积极应用信息化教学资源。

新增精品在线开放课程 1 至 2 门；建成优质专业核心课程 3 门、工学结合精品课程 2 门。

4. 教材建设突出特色

依托企业研发适应特色产业、新兴产业、新职业、新岗位的校本教材，实现教材多种介质的立体化融合，编写特色教材 5 种，与全省同类院校实现资源共享。

5. 实验实训求实创新

工程测量技术专业，优化完善校内实习基地。道路桥梁工程技术专业，拟增建校内 1: 1 道桥仿真实训场地。为铁路施工、维修项目实训建设高速铁路实训场，补充高铁施工及检修实训设备；建设 100M 的铁道工程实训线路及线路维护工区；建设精密测量实训场；更新、补充现有实训设备。满足学生顶岗实习和教师进行现场实践锻炼、课题及专业技能研发、教学案例收集的需要。

计划开发和筹建地下与隧道工程技术专业野外实训基地，考虑到本专业的特点，基地建设避免一些专业的典型特点，在线性和面性上打造自己的特色。建设地下与隧道工程检测与实验校内基地及工程管理和运行综合仿真实验室。

（二）以“三个合作”充实拓展未来发展空间

校政合作——分院将开拓与事业单位及政企合作的新领域。例如：积极与陕西省测绘地理信息局联系，由陕西省测绘地理信息局牵头，组建行业、学校、政府间的大联合，协调、搞好行业职业需求与专业发展建设之间的平衡，营造好的桥梁与纽带关系。组建行业职业发展需求与学科建设、人才培养、分院发展的关系群组。

校企合作——分院将在已有的 56 家交通土建类国有大中型合作企业的基础上增加新的合作企业，并且努力探索深度合作的模式，使“校企合作”的长期的制度制约弊端在创新机制和国家大政方针政策下得到根本改善，充分发挥校企合作在职业教育中的优先地位。

校校合作——分院将以更加灵活多样的方式与兄弟职业院校、本科院校及中职院校展开广泛的联系，使之服务于教育教学的各个环节。

我院 7 个专业，在专业高职院校分属于不同的专业大类，相关性不高，并且与相关行业及教学指导委员会联系不够。直到 2016 年，分院与路桥、测绘、城轨、铁道各教指委取得了联系。今后要加强与相关教指委的联系，并加大与教指委指导下的各兄弟院校的交流沟通，学习借鉴好的人才培养模式，课程体系，实践教学组织形式，实验实训条件建设成果。

（三）以“三个提升”迎来办学水平质的飞跃

“三个提升”指“教学标志性成果提升”“学生综合能力提升”“社会服务能力提升”。

1. 教学标志性成果提升

工程测量技术专业有长期的积淀，师资较为雄厚，扩大就业领域，挖掘用人市场潜力是专业发展的重要目标，同时进一步加强技能竞赛工作（省赛、国赛），力争取得更好的成绩。道路桥梁工程技术专业和地下与隧道工程技术专业也要积极参与并加强技能竞赛工作。

在教学领域，力争冲击省级团队，力争省级教学名师，力争获得省级优秀教材。

2. 学生综合能力提升是人才培养的灵魂

全面推进“四位一体”人才培养工作，培育学生日常行为养成。从教育功能和人才培养目标出发，创造有利条件，培养学生健康的、积极向上的个性，培育学生大胆创新的个性和勇气，让学生崇尚更高的追求和人格道德诉求，充分展现当代青年学生的个性魅力与风采。

加强学生创新创业教育，构建创新创业教育课程体系和合理的知识结构，通过开展创新创业讲座，以竞赛、活动等方式，激发学生的创新意识和创业精神。充分利用课堂和课余两线阵地，对学生深入进行思想政治教育。丰富思政课教学内容，教学方法灵活多样，增强教学的针对性，对大学生关心的社会热点与焦点问题，通过研讨、辩论等方式，引导学生理论联系实际，辨是非，明事理。

严格学生日常行为教育管理，规范学生日常行为，加强学生课堂、宿舍的日常检查和管理，严格课堂考勤和学习纪律，确保到课出勤率，提高学习积极性，营造浓厚学习风气。建立完善的学生公寓管理相关制度、公寓辅导员工作制度、公寓安全管理规定、公寓管理委员会工作章程、公寓星级示范宿舍评比奖励办法、公寓卫生检查标准等规章制度。

针对学生到一线就业流动性大、违约率高的现状，通过专题讲座、两课教学、就业指导课程和多样的校园文化活动等渠道，继续做好校园“十大节庆”主题教育活动，开展职业道德教育和诚信教育。教育学生将诚实守信作为立身之本、做人之道，逐步建立大学生诚信档案和诚信评价体系，强化大学生诚信意识的养成，降低在就业问题上“信用危机”出现几率，营造诚实守信的就业环境。

3. 社会服务能力提升就是满足学生心愿，满足用人单位

在信息社会，不完全是酒香不怕巷子深，我们必须充分利用媒

体手段，着力宣传和打造我们的知名度；充分利用各种渠道宣传我们的专业、学生、教职工、教学名师、教学新秀、教学成果、用人单位、优秀毕业生，使分院良好的办学实力和水平得到社会的公认。

同时，在师资偏少，教学工作量饱和的情况下，力争让教师有机会去直接服务社会，服务企业，充分利用现有的测绘资质平台承接各种能够服务于教学的、有利于教师成长的各种测绘工程，提升分院的影响力，形成有益于分院发展的良性产教之路。交通土建类及运营管理专业应充分挖掘专业潜力，力争服务社会和企业，同时也有利于把实践知识回馈到教学中去。

六、保障措施

（一）不断解放思想，更新观念，为规划实施提供思想保障

通过定期组织开展教育思想、教育观念的学习讨论活动，引导分院师生准确把握教育改革发展方向和高等职业教育规律，全面认清市场经济条件下分院所面临的发展机遇与挑战，实事求是，与时俱进，不断解放思想，更新观念，增强加快分院发展的使命感和紧迫感，为规划实施提供精神动力和智慧源泉。

（二）加强领导，为规划实施提供组织保障

成立规划实施领导小组，负责建设项目指导、检查、监督工作，根据规划建设进展情况，及时协调、解决实施过程中的问题；分项目成立子规划实施工作小组，负责各专项规划的具体实施工作，组织落实规划的各项任务，完成各类规划既定指标。

分院成立“十三五”发展规划工作领导小组，负责组织、协调、监督分院“十三五”总体规划的实施与完成工作。

领导小组下设办公室。办公室设在分院办公室，具体负责分院“十三五”发展规划的组织、协调及监督工作。

（三）加强队伍建设，发挥团队合力，为规划实施提供人力保障

加强领导班子建设，提高政治素质、业务素质、管理水平和驾驭能力。加强师资队伍和教学团队建设，建成师德高尚、业务精湛、结构合理的专业教师队伍，加强辅导员和实验实训指导教师队伍建设。加强各部门和教研室等基层管理队伍建设，充分发挥各级管理队伍的作用，提高管理水平和服务质量。调动、保护和发挥好分院教职工、专业带头人和学生的积极性、主动性和创造性，形成强大的团队合力，为规划实施提供人力保障。

（四）建立考评监督机制，保障规划规范有序实施

建立规划实施监督机制及相应的考核、奖惩制度。通过专项规划、年度工作要点和分院工作计划对分院“十三五”规划进行分解落实，明确进度安排，细化目标责任，加强对重点任务和重大项目完成情况及成效的监督与考核，对规划实施情况进行定期检查与结果公示，根据监督考核结果严格实行奖惩与责任追究制，确保规划任务的全面落实与按期完成。

机电工程分院“十三五”发展规划

为了全面实现学院“十三五”发展目标，努力将学院建设成为国内一流、具有一定国际影响力的知名高职院校，更好的为经济建设和社会发展服务并提供更多更好的技术技能人才，根据《国家高等职业教育发展规划》（2010-2020年）和《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划》，结合机电工程分院实际情况，在充分调研论证的基础上，制定本规划。

一、“十二五”期间取得的主要成绩

“十二五”期间，借助学院国家示范性院校建设成果，在中省和学院的各项政策的引导、激励和支持下，机电工程分院不断加强内涵建设，以培养合格技术技能人才为目标，强练内功，不断加大专业建设、课程建设、师资队伍建设、实验实训条件建设等方面力度，各方面取得显著成效。

（一）合理布局专业，规模不断壮大

“十二五”初，共有4个专业1个专业方向，学生1134人。截止2015年底，学生规模达到1761人。加大专业内涵建设力度，构建“三阶段、双体系”人才培养模式，不断探索项目教学法、案例教学法、任务驱动法、行动导向法等多种教学方法，将新加坡的“教学工厂”模式在部分专业中进行探索和实践。加大信息技术在教学过程中的应用，提高学生参与教学的积极性和主动性。机电设备运行与维护 and 电气自动化技术专业已建成省级重点专业。

（二）深化师资培养，教研能力稳步提高

鼓励和引导教师参与各类培训学习，主持及参加各类教学研究项目，积极深入的进行教学探索和研究。先后10人次去新加坡、德国学习，近300人次在北京、上海、天津、深圳等地参加专业建设、课程建设、教学改革、实验实训室建设等培训、企业实践锻炼。教师主

持及参与地厅级研究项目 4 项,每年有 6-8 名教师申报院级研究项目。教师主参编教材 32 本,其中《Auto CAD2010 中文版学习与实训教程》获陕西省高校优秀教材一等奖。教师发表论文 100 多篇,其中 1/3 以上是发表在核心期刊。8 人获得全国职业院校机电类专业教学能力大赛一、二、三等奖。1 人获得陕西省高校青年教师讲课竞赛优秀奖。招聘新教师 6 名。

(三) 加大实训条件建设,注重实践能力培养

实验实训室仪器设备总价值从 700 余万元增加到 1700 余万元,所有专业培养的核心实践能力都能在校内实验实训室完成。每个专业又扩展了 2-3 家校外实训基地。机电设备与自动化技术实训中心已建设成为陕西省示范实训基地。

二、发展面临的主要问题

伴随着我国经济的高速发展和陕西装备制造业的快速崛起,机电工程分院正在一步步发展壮大。专业由最初的 4 个发展到现在的 8 个,学生由 1 千余人到现在的近 2000 人,实验实训设备由 700 余万元到现在的近 2000 万元。但是在机电分院发展壮大的过程中,也面临很多问题,主要表现在:

(一) 专业发展不平衡

机电分院现有 8 个专业,专业之间学生人数很不平衡,其中机电一体化技术、汽车检测与维修技术、电气自动化技术三个专业占到学生总人数的 2/3 以上,给师资、实验实训条件、就业等带来很大问题。

(二) 教师人数不足、教学能力有待进一步提高

从承担专业课程教学任务的教师数量来看,机电一体化技术、机械制造与自动化、汽车检测与维修技术三个专业的教师不足,教师教学工作量过大,教学效果不够理想。另外,机电分院整体年轻教师居多,如何有效的提高年轻教师的教学科研能力也是值得深入思考的问题。

（三）教学资源有待完善和提高

教学资源可以分为硬件和软件 2 个方面，硬件主要指教学场所、教学所需仪器设备、实验实训条件等；软件主要指课程体系构建、教学设计的规划、教学改革研究、教学资源的开发等方面。这两个方面相辅相成，是培养高素质技术技能人才的重要条件，都需要不断的完善和提高。

三、发展思路

围绕学院“十三五”发展规划，以为社会经济发展培养更多更好的高素质技术技能人才为目标，以就业为导向，以服务为宗旨，强练内功。根据社会发展的需要，构建科学合理的专业布局，通过制度引导，项目历练建设一支素质高能力强的师资队伍。以生产性实训基地建设为引导，布局校内实验实训条件，以现代信息技术为抓手，进行教学手段和方法的改革，切实提高教学效果。以服务社会和企业的思路，构建相互补充，共同促进的校政、校企合作关系，以改革发展服务的思路开展分院的各项工 作，全面提高人才培养质量。

四、发展目标

总体目标：针对我国经济发展形势，充分调研和分析装备制造业和自动化技术行业的发展形势和人才需要情况，结合机电分院师资、实验实训条件情况，确定“十三五”期间，机电分院的学生规模发展到 2000 到 2200 人之间，同时专业之间协调发展，撤销不符合社会发展需要，招生人数较少的专业。贯彻落实“四位一体”的人才培养方案，细化行为修养课、个性发展课、创新创业课的实施方式，注重学生综合素质的培养，使学生树立良好的世界观、人生观和价值观，使培养的学生素质高、能力强。

具体目标

（一）招生规模：

全日制在校生 2000 名；各类科技推广培训 20 人次/年，以全日

制普通高等职业教育为主，以各类科技培训、成人教育为辅。

(二) 专业建设

表 1:

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	专业内涵建设内容及目标	备注
1	机电设备维修与管理	560203	180	构建规范合理的课程体系，建设核心专业教学资源。	
2	水利机电设备运行与管理	550304	180	构建规范合理的课程体系，建设核心专业教学资源。建成特色专业	
3	电气自动化技术	560302	300	创新人才培养模式，构建科学合理的理论和实践课程体系，开发较为完善的教学资源。 建成优势专业	
4	电力系统自动化技术	530103	180	构建规范合理的课程体系，建设核心专业教学资源。建成特色专业	
5	机电一体化技术	560301	340	创新人才培养模式，构建科学合理的理论和实践课程体系，开发较为完善的教学资源。 建成优势专业	
6	机械制造与自动化	560102	300	构建规范合理的课程体系，建设核心专业教学资源。建成特色专业	
7	汽车检测与维修技术	560702	340	创新人才培养模式，构建科学合理的理论和实践课程体系，开发较为完善的教学资源。 建成优势专业	
8	汽车营销与服务	630702	180	构建规范合理的课程体系，建设核心专业教学资源。	

(三) 师资队伍建设

到 2020 年，专任教师数达到 39 名，生师比达到 18: 1，90% 教师具备硕士及以上学位，副高以上职称教师达到 40% 以上，“双师”素质教师达到 80% 以上；聘请行业企业兼职教师 12 名；新增(各级)教学名师 2 名。

表 2:

序号	专业名称	现有基础					建成目标					合计
		专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	
1	水利机电设备运行	5	1	3	1	7	8	1	4	1	10	

	与管理											
2	机电设备 维修与管理	5	1	3	1	7	8	1	4	1	10	
3	电力系统 自动化技术	5	1	3	1	7	8	1	4	1	10	
4	电气自动化 技术	6	1	4	1	7	9	1	5	1	10	
5	汽车检测 与维修技术	6	1	3	1	7	9	1	5	2	11	
6	机电一体化 技术	5	1	3	1	8	9	1	5	1	11	
7	机械制造 与自动化	5	1	3	1	8	9	1	5	2	10	
合计		37	7	22	7	51	60	7	32	9	72	

(四) 实训条件建设

表 3:

序号	实训基地(室)名称	建设内容	备注
1	车辆工程实训中心	更新老旧实验实训设备, 增加实验实训设备台套数, 加强汽车电器、新能源汽车等实验实训条件建设, 建设汽车营销与服务实训室。	
2	机电设备与自动化技术实训中心	更新老旧实验实训设备, 筹划建设工业机器人技术、现代电气控制、新能源技术等方面的实验实训条件。	
3	机械加工实训中心	更新老旧实验实训设备, 配置较为完善的机械测量工具, 教学实训软件如 CAD、Creo、数控仿真等逐步实现正版化。	

五、“十三五”期间的主要任务

依据学院“十三五”发展总体规划, 结合机电工程分院所处行业和各方面实际情况, 在充分调研和论证的基础上确定机电工程分院“十三五”期间的发展目标和主要任务。

(一) 发展规模和主要任务

针对我国经济发展形势, 充分调研和分析装备制造业和自动化技术行业的发展形势和人才需要情况, 结合机电分院师资、实验实训条件情况, 确定“十三五”期间, 机电分院的学生规模发展到 2000 到 2200 人之间。同时专业之间协调发展, 贯彻落实“四位一体”的人才培养方案, 细化行为修养课、个性发展课、创新创业课的实施方式, 注重学生综合素质的培养, 使学生树立良好的世界观、人生观和价值

观，使培养的学生素质高、能力强。

（二）专业建设目标和主要任务

1. 发展目标

专业的发展思路为：“保留发展传统专业、稳步提升优势专业、大力发展热门专业、积极开发新专业、淘汰旧专业”。水利机电设备运行与管理 and 电力系统自动化技术专业招生时间最长、师资力量最强、但已经明显萎缩，现在每年各招生一个班，通过专业改造、提升教学水平，提高就业质量等手段，保其存在，然后再求得发展。电气自动化技术和机电一体化技术经过多年的发展，已经成为分院发展的优势专业，通过教学改革、师资培养等手段不断提升优势专业的办学实力。汽车检测与维修技术、机械制造与自动化、汽车营销与服务专业是近些年的热门专业，通过改革不断提高这些专业的办学实力，扩大招生规模。适应社会发展需要开发工业机器人技术专业。逐步淘汰机电设备维修与管理、工程机械运用技术 2 个招生人数少的专业。每年确保 7 个专业招生。

2. 主要任务

深入推进“通识教育+专业教育+个性发展教育+创新创业教育”的四位一体人才培养工作，全面落实和细化具体实施细则。

优化专业布局，在保持招生专业数量的前提下，停招 1-2 个报考人数少、就业差的专业，申报 1-2 个适应社会需要的新专业。

以高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）为引领，加强重点专业和特色专业的办学实力，带动、引领、辅射其它专业建设。以机电一体化技术和电气自动化技术重点专业建设，以水利机电设备运行与管理 and 汽车检测与维修技术优势专业建设，以水利机电设备运行与管理专业省级教学资源库建设，汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点，7 门专业核心课程的精品在线开放课程建设为引领，全面深化专业内涵建设。

深化课程内容改革，以学分制为导向推进分类分层教学。紧密结合行业标准和职业资格证书要求，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制，推进专业课程内容和职业标准对接，将职业道德、人文素养和创新创业教育内容融入培养方案，构建新的课程体系。将行业发展新标准、新技术、新工艺、新方法融入专业教学，优化课程内容，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的课程内容体系。

以学院信息化平台建设为依托，加大教学手段和方法的改革力度，激励并引导教师进行教学研究和创新，改革课程考试考核机制，每个专业选取 1-2 门课程进行考核方式改革和探索。

（三）师资队伍的发展目标和主要任务

1. 发展目标

机电分院目前师资现状可概括为“一多一平二缺教师年轻”。“一多”指机电电气类专业教师多余，“一平”指自动化技术类专业教师持平，“二缺”指车辆工程（汽车）类专业教师、机械加工实训车间实训指导教师缺乏。教师年轻指分院青年教师居多，大多数教师年龄集中在 30-40 岁之间，实践教学能力还需要进一步提高。“十三五”期间，在师资队伍发展方面，汽车类专业专职教师引进 2-3 人，引进 2-3 名机械加工方面的实训指导教师，机电、自动化类专职教师保持目前人数，重点是教学能力的培养。专职教师人数达 39 人，聘请行业企业兼职教师 12 人。专职教师中 90%以上具有硕士学位，40%以上具有副高以上职称，80%以上具有“双师”素质。加大专业带头人、骨干教师的培养，培养 2-3 名省级或行业教学名师。

2. 主要任务

根据专业发展需求，在学院的支持下招聘 2-3 名重点高校具有硕士以上学历的汽车方面的优秀毕业生。从大中型企业聘请 12 名左右具有丰富实践经验的高级技术人员承担教学任务。机械加工实训车间实训指导教师，重点考虑企业的能工巧匠，通过“引进人才”方式引

入。稳定自动化类专业的师资队伍，通过培养锻炼等形式提高其教学研究能力。机电电气类专业教师较为富余人员，就近改行，向冷门专业转化。

实施名师引领计划，大力培养重点专业和特色专业的专业带头人和骨干教师。培养 2-3 名省级或行业教学名师，通过名师示范课、名师项目引领、名师技术创新与服务等形式带动中青年教师的快速成长。

加强教师的培养和锻炼，每年安排 5 名以上的专业带头人或骨干教师外出研修、培训、访问、学习，拓宽教师视野，提高教师教学研究水平。每年安排 5 名以上的青年教师去合作企业实践锻炼或在校内实训中心进行实践锻炼，提高其实践操作能力，鼓励教师参与技术服务，为其提供必要条件。

加强教师师德师风建设，以师风促进良好教风、学风及校风的形成。将教书和育人有效的融入到教学过程中，引导教师在教学过程中，注重学生综合素质的培养，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（四）实验实训条件建设目标和主要任务

1. 建设目标

依据专业发展需要，构建布局合理、功能完善、技术先进、操作真实的校内实验实训条件，新增教学仪器总价值 500 万元以上，使每个专业培养的核心能力都能够在校内实验实训室进行。加强校外实训基地建设力度，积极探索生产性实训基地的建设。

2. 主要任务

优化、调整现有的实验实训条件，淘汰落后、陈旧、几乎不用的实验实训设备，整合功能相近的实验实训室。在补充完善现有实训设备的基础上，重点布局建设机器人技术、现代电气控制、新能源技术等方面的实验实训室。相关的教学软件如 CAD、Creo、数控仿真等逐

步实现正版化。

加大校外实训基地的建设，积极探索学校与企业在生产性实训基地建设、生产性实训项目开发、顶岗实习协同管理等方面的合作机制，确保实训实习效果，实现学校人才培养与企业人才需求零距离。

加强实验实训条件的内涵建设和文化建设，建立实训中心管理制度，开发工学结合的生产性实验实训项目，编写实验实训任务书、指导书，做好实验实训室开放工作，建立开放的实验实训管理运行机制。拓展校内实训基地的生产、技能鉴定、职业培训和技术推广等功能。

六、保障措施

（一）组织保障

分院成立由分院院长任组长，总支书记为副组长，两办主任、教研室主任为成员的机电工程分院“十三五”建设发展领导小组。注重分院发展的顶层规划和设计，建立有效的工作机制，以培养合格技术技能人才为目标。规划、组织、协调、监督、解决在分院发展建设过程中的重大问题。

（二）制度保障

在学院各项政策的指导下，机电工程分院结合自身实际，在分院发展过程中，制定各方面具体的实施方案，明确目的、任务，责任、时间、效果等核心要素，以明确的任务要求和奖惩制度保障方案有序、合理、规范的推进，注意调动广大教职工的工作积极性。

（三）经费保障与执行

在学院的支持下，用好各方面的经费。一是在合理的规划下，做好预算，有序的推进各项工作。二是做好经费的执行监督机制，确保用好每一分钱。三是保障专项经费的专项使用。

信息工程分院“十三五”发展规划

一、“十二五”期间取得的主要成绩

“十二五”期间，信息工程分院主参编全国统编教材 24 部，发表论文 200 余篇，完成各级科研项目 20 余项，建设院级精品课程 6 门。先后探索确立了“专业对口、就业导向、自主选择、集体组织、零整结合、校企共管、分段实施”的顶岗管理运行模式；规划出了“一心两带”的就业格局，（“一心”：以西安为中心，辐射西部省市；“两带”：长三角珠三角两个经济带）探索出了“广联系、精挑选、求对口、保质量”的就业经验和就业策略；丰富完善了“专业+特长”、基础知识培养与动手能力培养的“双系统”人才培养模式的内涵，构建了“四位一体”人才培养方案；校企共建教育部一中兴通讯 ICT 实训基地，探索出了“引企入校、校企共建”的新模式，真正创建了校企深度合作的典范，并设立了“中兴订单班”。新建、扩建或改造校内实验实训基地 28 个，设备总值达 3000 余万元，校外实验实训基地 12 个。其中网络应用实训基地被确立为陕西省示范性实训基地。主要表现在：

1. 2011 年完成了《通信技术》新上专业的调研与申报，并为 2012 年新专业顺利招生奠定基础。

2. 2012 年 4 月，组织参加了陕西省高等职业院校计算机网络应用技能竞赛，荣获获二等奖。11 月在第六届全国水利高等职业院校“江淮杯”技能中荣获特等奖 1 名，二三等奖各 1 名。

3. 2013 年，新建了楼宇智能化实训室，并承办了 2013 年“亚龙杯”全国职业院校楼宇智能化系统安装与调试技能大赛，并取得团体与个人一等奖。在 2013 年陕西省职业技能竞赛-计算机网络应用赛项中获得三等奖；在第七届全国水利高等职业院校“齐鲁杯”技能大

赛中，“水利信息化——单片机系统快速开发”项目获得一等奖。

4. 2014年，编制申报了《网络技术》院级精品资源共享课等7个院级重点教改项目建设方案及“质量工程”项目。组织教师参加了学院青年教师教学竞赛活动，纪娜荣获第二名；推选纪娜同志参加了陕西省教学信息化大赛，荣获一等奖，并代表陕西省参加全国教学信息化大赛，并获三等奖。组织申报了计算机应用技术专业省级“专业综合改革试点”专业，并获通过；组织申报了《计算机信息管理》专业，并获批准；组织完成了计算机应用技术等2个重点专业及链群巡视诊断工作，并完成了121门课程的总体设计、课程标准及说课PPT。

5. 2015年，完成计算机应用技术专业省级“专业综合改革试点”中期绩效验收工作；完成了计算机应用技术等六个专业的专业自查自评工作。编制申报了“2015-2018高职教育创新行动计划”的相关子项目建设方案；组织申报了电子类实验实训室等5个2016年实训室建设项目，并完成立项工作。

二、发展面临的主要问题

1. 在专业建设、课程体系构建、课程建设、实训条件建设、教材建设等方面专业特色不够凸显，标志性成果不凸显，示范引领作用不凸显。

2. 实验实训条件建设的步伐较大，但硬件建设的同时也对教师，特别是中青年教师利用优质的实训资源，开发促进学生实践技能提升的实训课程或实训项目，做的还不够。

3. 师资的学历结构、知识结构以及“双师素质”的培养等都能够按照较高标准去要求，但真正具有生产一线实践经验或经历的师傅级教师人数偏少；中青年教学骨干或在专业上真正具有领军作用或影响力的教师人数偏少。

4. 探索生源多元化模式的学生教育管理模式，积极应对招生规模的提高与生源素质下降的挑战，积极理顺规模增长与内涵建设间关

系。

三、发展思路

坚持“立足 IT 行业、服务农业、服务地方”的办学定位，坚持电子信息专业特色，培养基础厚、技能强、素质高、具有可持续发展潜力的实践技能型人才。积极开展面向 IT 行业和农业部门的电子信息培训与技术服务，为区域经济和农业的可持续发展提供人才保证和技术支持。

四、发展目标

总体目标

把信息工程分院建设成办学规模适度、办学理念先进、专业特色鲜明、人才培养质量高、社会服务能力强、能够示范引领同类院校，成为推动地方信息产业发展、政府及企事业单位信息化建设的参与者和信息技术应用的人才培养基地。将计算机应用技术、通信技术及动漫制作技术等专业建成全省或全国优势特色专业。

具体目标

（一）招生规模：全日制在校生 1200—1500 名；各类科技推广培训 5000 人次/年，以全日制普通高等职业教育为主，以各类科技培训、成人教育为辅。

（二）专业建设

表 1:

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	专业内涵建设内容及目标	备注
1	计算机应用技术	610201	200 名/年	创新“双系统”人才培养模式，进一步优化课程体系，合理配置教学资源。建成特色专业。	特色专业
2	动漫制作技术	610207	100 名/年	优化课程体系，合理配置教学资源，创新“1.5+1+0.5”的人才培养模式。实现“分段实施”顶岗实习的设想。	优势专业

3	通信技术	610301	150名/年	优化课程体系,合理配置教学资源,创新“1.5+1+0.5”的人才培养模式。实现“分段实施”顶岗实习的设想。	优势专业
4	应用电子技术	610102	80名/年	优化课程体系,合理配置教学资源,创新“1.5+1+0.5”的人才培养模式。实现“分段实施”顶岗实习的设想。	
5	计算机信息管理	610203	40名/年	创新“双系统”人才培养模式,进一步优化课程体系,合理配置教学资源。建成特色专业。	

(三) 师资队伍建设:到2020年,专任教师数达到35名,生师比达到18:1,80%教师具备硕士及以上学位,副高以上职称教师达到35%以上,“双师”素质教师达到90%以上;聘请行业企业兼职教师30名;新增(各级)教学名师1—2名。

表2:

序号	专业名称	现有基础					建成目标					合计
		专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	
1	计算机应用技术	12	1	4	2	10	16	2	9	4	10	
2	通信技术	7		2	1	7	11	1	6	2	7	
3	应用电子技术	6	1	2	1	8	8	2	4	2	8	
4	动漫制作技术	8	1	4	1	10	11	2	6	3	10	
5	计算机信息管理	8	1	3	5	7	10	2	5	6	7	
合计		41	4	15	10	42	56	9	30	17	42	

(四) 实训条件建设

表3:

序号	实训基地(室)名称	建设内容	备注
1	传感器与检测技术实训室	传感器及敏感器件示教柜、传感器技术实验实训平台,光电应用实训平台。	
2	电子电工实训室	包含各种电子电气元器件、函数发生器、各种电表、多种功能电路板的实验设备16套,实训工位48个的功能齐全、设计合理的电子电工实训室	

3	高频电子技术实训室	高频电子实验展示示教柜、高频电子实验实训平台、建成后除满足计算机应用技术专业及专业群相关实验实训外，同时可以完成专业技能鉴定工作。	
4	模拟电子技术实训室	模拟电子技术实验实训硬件平台、模拟电路系统仿真软件平台、实训室计算机与网络系统、多媒体系统及其它配套资源，模拟电子技术类电子产品功能的展示。	
5	数字电子技术实训室	数字电子技术实验实训硬件平台、数字系统仿真软件平台、数字电子技术综合产品展示平台、实训室计算机与网络系统、多媒体系统及其它配套资源。	
6	计算机应用实训室	计算机应用机房从数量、规模上进行扩充与更新，满足计算机信息化教学需要。	
7	大数据、云计算实训室	构建大数据、云计算实训室，实现硬件资源的虚拟化和海量数据的高效处理。	

五、“十三五”期间的主要任务

（一）优化专业布局，提升专业建设水平

一是紧紧围绕我省现代农业、信息服务产业、先进制造业、战略新兴产业的发展优化调整专业，促进专业设置与人才培养符合社会需要，专业数量与学院规模相适应，进一步优化专业布局。在做精做强现有计算机应用技术、通信技术、动漫制作技术、应用电子技术、计算机信息管理专业的基础上，重点支持3个专业（计算机应用技术、通信技术、动漫制作技术）强化建设，细分专业领域方向，形成以“智慧农业”为引领、“服务省内及西北地区信息产业”为依托的集信息、通信、服务为一体的专业链群。

二是支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业建设，以一流专业支撑一流分院的建设。建设计算机应用技术专业为省级一流专业，通信技术、动漫制作技术为省级特色专业，在计算机应用技术专业开展与应用型本科衔接培养试点，探索推进专科职业教育学位试点。

三是在“教育部一中兴通讯 ICT 行业创新基地”的基础上，带动计算机、通信、动漫等专业的实验室内涵建设。建立信息类和电子通

信类共享型生产性实训基地 2 个；加强现代信息技术应用能力建设，开发建设 8 门省级精品在线开放课程；立项建设 1-2 个省级专业教学共享资源库和 4 门以上省级精品在线开放课；编写出版国家高职规划教材 5 部。

（二）加大校企合作力度，深化校企合作内涵

一是在计算机应用技术、通信技术、动漫制作技术专业与国内外知名企业合作建立 1-2 个高水平校企合作项目，形成每个专业都有行业领军企业合作的局面。

二是依托“教育部—中兴通讯 ICT 行业创新基地”平台，做优做强 1-2 个合作项目，推进与中兴通讯后续合作建设，不断深化合作内涵。

（三）提高教师队伍素质，打造名师团队

一是优化双师队伍结构，专任教师在 30 人左右，兼职教师 30 人左右；专任教师中具有硕士以上学位的占 50%以上，博士学位的占 3%以上；继续实施教师学历提升计划，鼓励专业带头人攻读博士研究生，40 岁以下青年教师攻读硕士研究生；引进具有实践经验的高水平专业教师；加大聘请行业、企业生产一线的专业技术人员担任专业课、实践技能课兼职教师的比例。

二是力争 5 年内引进或培养 2—4 名专业带头人和骨干教师，带动教学团队提升科研创新和社会服务能力。建立国培、省培、校培机制，重点以中长期培训、专项培训、国外访学项目为主，科学规划和持续推进骨干教师境外培训计划，重点打造具有国际视野和国际水平的教学骨干和学术梯队。

六、保障措施

（一）组织保障

1. 加强领导，依法治校。继续推进规章制度建设活动，建立完善的符合法律规定的章程和制度，依法履行教育教学和管理职责。尊重

教师的权利，加强教师管理，加强师德建设。保障学生受教育的权利，对学生实施的奖励与处分，要符合法规，要符合公开、公平、公正的原则。

2. 加强和改进党建工作，充分发挥群团组织的作用

坚持党委领导下的校长负责制，加强领导班子建设，注重领导班子的团结、勤政、廉洁，不断提高领导力、执政力和创新力。恪守“八项规定”，加强理论学习，不断提高班子成员、干部、党员、的政治理论素养，努力探索党建工作的长效机制。在组织建设上探索出适合学院特点的干部、党员管理模式，强化党组织的战斗堡垒作用。扩大党组织的覆盖面，推进工作创新，增强生机活力。加强党风廉政建设，严格执行党风廉政建设责任制，坚决预防惩治腐败，加大教育、监督、改革、制度的创新力度。坚持从严治教、规范管理，积极推进政务公开、校务公开。坚决纠正损害教职工利益和学生利益的各种不正之风。充分发挥群团组织的作用，积极创造条件，改进工作方法，支持工会和团委独立开展工作。

3. 以人为本，构建和谐校园

坚持以人为本，充分调动全体教职员工的积极性。建立安全育人质量诊改制度，建设一支有着良好的政治素养、优良的道德品质和过硬业务能力的学院安全保卫队伍；高度重视校园安全工作，建设良好的治安环境、规范的法制环境、安全的学习环境；加大安全教育力度，消除各种安全隐患，杜绝校园暴力，确保学生人身安全；完善各类矛盾纠纷排查机制和突发事件应急管控机制，提高防范能力。

（二）制度保障

1. 深化管理体制改革

进一步建立健全和完善各项规章制度，持续推进“依法治校，民主管理、以人为本、科学发展”的办学理念，遵循《杨凌职业学院章程》办学。认真贯彻执行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决

定”的议事规则和决策程序，明确领导和教职工的责任和义务，明确各部门的权利和责任，明确各种奖励与惩罚；充分发挥专家、教授、学科带头人、专业骨干教师在教育教学中的主导作用；加强评估、诊断、考评体系建设，以质量为导向，转变管理方式，切实提高管理水平和服务质量；继续推进教学管理制度、人才培养制度、实习实训制度、教辅、后勤管理制度、校内服务制度、分配等制度的改革，实现人与校园的和谐发展。推进学院管理的精细化、规范化、标准化、成本化，形成精细办校、节俭办校的良好风气。

2. 建立校企合作的长效机制

建立校企合作培养人才的内部互动机制；试行双赢利益驱动的“双主体”合作培养人才办学模式；完善校企合作办学的保障运行机制；建立校企合作下的人才培养质量监控体系与评价体系；拓展校企合作培养人才的领域；推进校企教学合作，推进产教融合，建立顶岗实习运行模式；加强校企合作课程开发，到2020年引进1--3家企业或车间进校合作办学；

3. 建立健全人才培养质量保障与监控体系

建立校内校外联合参与的人才培养质量监控与评价体系（企业、行业协会参与专家不少于三分之一）。成立“人才培养质量诊断委员会”。将社会评价、上级主管部门评价、企业、行业评价与学校内部的学生评教、管理评价、督导评价等有机结合起来，建立人才培养质量信息的收集与反馈机制，实现对人才培养质量的全过程、全方位和全员性的管理。实行自我诊断与校外专家诊断相结合。充分利用专业诊断委员会、校外专家访谈、教师培训实践、学生顶岗实习等手段，收集、分析企业等对我院人才培养质量反馈信息，以此调整人才培养方案、课程体系和教学内容。

（三）资金保障

积极向各级主管部门争取财政支持，千方百计开辟新的资金筹措

渠道。开展多种类型的学历教育和非学历教育，短期技能培训，积极争取政府项目培训，经营学院资源，进行社会有偿服务，经营科研成果，开展科研有偿服务；积极争取社会资金支持，鼓励社会个人、企业来校设立奖助学金、场所冠名基金；为办学提供强有力的资金支持。

生物工程分院“十三五”发展规划

为了贯彻教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，实现生物工程分院又好又快发展，根据《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划（2016—2020年）》，结合生物工程分院在“十二五”期间的发展和特点，制定生物工程分院“十三五”发展规划。

一、“十二五”期间取得的主要成绩

（一）专业结构逐步优化

“十二五”期间，生物工程分院紧密结合区域农业经济发展，进一步优化专业结构，调整专业布局，增设了食品营养与检测、农产品质量检测、种子生产与经营、绿色食品生产与经营等专业，初步形成了适应现代农业发展，符合市场人才需求，集农业生产、加工、检验于一体的具有鲜明涉农特色的专业群，为区域农业产业培养高等应用型技术人才奠定坚实基础。

（二）师资队伍建设取得明显成效

“十二五”期间，先后新增教师2名，外聘兼职教师30名，有4名教师先后被评为全国农业职业教育教学名师，1名教师被评为陕西省高等学校教学名师，目前拥有专任教师26人，其中教授4人，副教授13人，外聘兼职教师30人，初步形成了一支数量较为充足、结构较为合理、综合素质优良的教学团队。

（三）实验实训条件得到改善

五年来，先后新增农产品质量检测、果蔬汁生产线、乳品加工生产线等生产性实训室10个，新增仪器设备200余台（套），新增校外实习基地10个，形成了校内外结合、条件优良、功能齐全、设施一流的实验实训设施，为提高人才培养质量奠定良好基础。

（四）人才培养质量稳步提升

2011 年到 2015 年，生物工程分院累计招生 2000 余人，培养的学生思想素质高、基本功扎实、发展有潜力、下得去留得住，深受用人单位欢迎，连续 5 年一次就业率均在 97%以上，专业对口率 70%以上，其中大中型企业就业达到 30%以上，同时，在近年来教育部主办的全国高职院校技能大赛中，组织培养技术、农产品质量检测两个项目取得优异成绩。

（五）校企合作进一步增强

“十二五”期间，先后与山东潍坊乐多收生物科技有限公司、西安米琪食品集团公司、杨凌秦岭山现代农业股份有限公司、陕西省果树苗木繁育中心、四川国光、伊利乳业、西安银桥等国内 100 多个著名企业合作，建立了 36 个校外实训基地，形成了覆盖华中、辐射西北、西南的实习和就业网络体系。

二、发展面临的主要问题

随着多年来努力发展，生物工程分院人才培养工作不断得以深化，人才培养质量稳步提升，取得了一定的成绩。但随着经济社会和行业发展，生物工程分院在进一步发展中 also 面临一些新的问题。

（一）专业结构需进一步调整优化

生物工程分院专业以传统的涉农专业为主体，现有专业结构还不能更好适应区域现代农业产业的发展需求，涉农专业特色不明显，有些专业脱离了地方经济的发展，专业设置上缺乏针对性，与市场需求有一定差距，甚至是迎合人们的听觉，未从根本上对专业进行改造，未能立足地方经济，不能很好地促进地方经济的发展，需进一步调整优化。

（二）专业内涵建设有待进一步加强

部分专业课程体系不适应社会的发展，导致人才培养与生产一线出现脱接；实践教学质量不高，影响学生能力培养；教师教学改革推

进不力，课堂教学质量不高；对学生考核评价方式陈旧，难以适应对学生能力考核要求；示范专业、特色专业创建工作有待加强；对传统专业的改造、人才培养模式创新等专业内涵建设有待进一步深化。

（三）实验实训条件需继续改善

新涉足领域的专业实训条件亟待建设，已有实验实训基地的功能需要进一步扩充完善，内涵建设需要进一步加强；设备的数量还不能满足学生能力培养要求；高质量的校外实训基地还需进一步拓展。

（四）师资队伍建设还需持续加强

新开设专业师资力量比较薄弱，整体师资队伍的数量、素质、结构仍不能满足技术技能型人才培养的要求；兼职教师队伍建设需继续强化。

三、发展思路

“优化结构，合理布局；强化内涵，增强优势；协调发展，突出特色”。即从陕西农业产业发展的需求出发，着力构建重点突出、特色鲜明、结构优化、布局合理的特色涉农专业群，适应陕西农业产业发展；坚持强化专业内涵建设，深化专业与课程改革，创新完善人才培养模式，增强专业优势，提高专业人才培养质量；发挥我院社会服务能力强的优势，坚持全日制学历教育与新型职业农民培训、农业科技推广协调发展，以弥补招生不足，突出特色，适应发展。

四、发展目标

（一）总体目标：通过“十三五”的建设发展，使生物工程分院专业建设实现重大突破，科技推广取得重大进展，师资队伍结构进一步改善，人才培养质量进一步提高，社会服务能力进一步增强，涉农专业特色更加鲜明，综合实力明显提升，将分院建设成我省高等农业职业技术人才培养、农业科技推广示范与产教研结合的重要基地，成为陕西省及西北地区涉农高职院校的典范。

（二）具体目标：

1. 招生规模：全日制在校生 1500 名；各类科技推广培训 3000 人次/年，以全日制普通高等职业教育为主，以各类科技培训、成人教育为辅。

2. 专业建设：进一步深化专业内涵建设，加强对传统优势专业的升级改造，新增专业方向 2—3 个，建成全省优势专业 2 个，特色专业 3 个，形成集农业生产、加工、检验于一体，具有鲜明涉农特色的专业群。

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	专业内涵建设内容及目标	备注
1	食品营养与检测	590107	80	特色专业	
2	食品加工技术	590101	80		
3	农业生物技术	570104	80	特色专业	
4	种子生产与经营	510102	80	特色专业	
5	园艺技术	510107	80	优势专业	
6	农产品加工与质量检测	510113	80	优势专业	
7	绿色食品生产与检验	510114	80		

3. 师资队伍：到 2020 年，专任教师数达到 30 名，生师比达到 16:1，80%教师具备硕士及以上学位，副高以上职称教师达到 50%以上，“双师”素质教师达到 95%以上；聘请行业企业兼职教师 40 名；新增各级教学名师 1-2 名。

序号	专业名称	现有基础				建成目标					
		专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	合计
1	农业生物技术	1	4	1	10	7	1	4	1	10	
2	种子生产与经营	1	3	1	6	3	1	3	1	6	
3	园艺技术	1	5	2	10	8	1	5	2	10	
4	农产品加工与质量检测		4	1	4	6	1	4	1	6	
5	绿色食品生产与检验	1	5			5	1	5		4	
6	食品生物技术	1	4	1	3	4	1	4	1	3	
7	食品营养与检测	1	4			6	1	4		6	

8	植物保护与检疫	1	6	1		6	1	6	1	7	
合计						45	8	35	7	52	

4. 实训条件：新增教学仪器设备 1000 万元，仪器设备总值达到 2000 万元；新增稳定的校外实训基地 3-5 个。

序号	实训基地（室）名称	建设内容	备注
1	畜产品质量检测实训室	<p>1. 购置全自动全自动乳品成分分析仪 2 台，牛乳体细胞计数仪 2 台，自动凯氏定氮仪 2 台，全自动酶标仪 2 台，抗生素残留检测仪 2 台，紫外分光光度计 1 台，智能型农药残留快速检测仪 2 台，数显式肌肉嫩度仪 2 台，蛋壳厚度测定计 3 台，蛋白高度测定装置 3 台，提升畜产品检测功能。</p> <p>2. 购置全自动电位滴定仪、电子天平，精密酸度计，微量移液器、冰箱等配套仪器 54 台件，满足乳品测定仪实践教学需要。</p> <p>3. 购置实验边台、中央试验台、椅子 13 台套，满足实验室建设基本需求。</p>	
2	种子质量检验实训室	<p>1. 购置种子净度分析工作台、水分测定仪、用于水分测定的种子单粒粉碎器、纯度测定粉碎机等 300 余台套。</p> <p>2. 购置实验台、边台、种子低温低湿样品柜、种子样品展示柜、试剂柜、药品柜等配套设备。</p>	
3	土壤肥料检测实训室	<p>1. 购置原子吸收分光光度计 1 台、全自动凯氏定氮仪 2 台，紫外可见分光光度计 4 台等，肥料检测室，提升肥料检测功能。</p> <p>2. 购置土壤肥料测定配套仪器 16 台件，便携式投影仪 2 台件，满足肥料产品测定仪实践教学需要。</p>	
4	园艺综合实训室	<p>1. 补充完善现有园艺植物综合实训室，新建园艺植物育种实训室和园艺产品采后处理实训室；</p> <p>2. 主要仪器设备包括 PCR 仪、冷冻离心机、电泳仪、全自动数码凝胶成像分析系统、气相色谱仪、紫外可见分光光度计、果园喷药专用拖拉机、果园专用拖拉机、果园割草机、塑料中棚等，基本满足目前实践教学需要。</p>	
5	果蔬加工实训室	<p>1. 购置果酱类产品加工设备。</p> <p>2. 购置果汁类产品加工设备。</p> <p>3. 购置果干类产品加工设备。</p>	

五、“十三五”期间的主要任务

（一）开展市场调研，加强专业内涵改造及新专业开发

积极开展调查研究，紧密结合陕西农业产业的发展，不断加强新专业及专业方向开发（如食用菌产业的快速发展、国家对食品质量与安全的高度重视），形成生物工程学院招生新的增长点，建立完善的集农业生产、加工、检验于一体，具有鲜明涉农特色、较为完善的涉农专业体系。对传统涉农特色专业，要在现有条件基础上，积极进行改革，一方面保持本专业的特色和优良传统，另一方面积极开展调研，充实内涵，调整人才培养方案和课程结构，灵活设置专业方向，不断适应社会对人才的需求，提高人才培养质量和就业竞争力。力争“十三五”期间，建成全省优势专业2个，特色专业3个。

（二）加大专业宣传，提高专业报考率，不断扩大招生规模

对社会需求旺盛，但招生不理想的专业要通过各种不同形式加强专业的对外宣传，整体策划，重点包装，提高人们对专业的认识，扩大声誉，提高知名度，增强专业的招生吸引力。通过网络、媒体、宣传板、优秀毕业生专题报告会、专业技术报告会等形式，加大传统优势涉农专业的就业情况宣传，使考生、社会能充分认识涉农专业的优势，提高专业报考率，解决招生萎缩、规模下滑的突出问题；积极争取省级部门对传统涉农专业在招生、就业、学费减免等方面的政策支持，提高涉农专业对考生报考的吸引力。“十三五”期间分院全日制在校生达到1500名。

（三）加强专业内涵建设，不断提高人才培养质量

1. 深化工学结合的人才培养模式创新

深化订单培养、工学交替等人才培养模式改革与创新，强化市场调研，认真分析职业岗位任职要求，参照职业岗位任职要求制订人才培养方案，探索校企合作培养高技能人才培养新机制，建立符合生物分院特色的多样化工学结合人才培养模式；加大专业课程体系改革，以职业岗位典型工作任务和职业核心能力为基础，优化课程结构，构

建以实践动手能力培养为主线的课程体系；积极试行灵活多样的教学组织模式，将教学活动和企业的生产过程紧密结合，学校企业共同完成教学任务，提高学生的职业岗位适应能力；进一步完善对顶岗实习制度，强化校企双向管理、双向考核机制；继续做好“双证书”实施工作，增强学生就业竞争力。“十三五”期间，形成具有学院鲜明特色、工学结合紧密的多样化人才培养模式，毕业生“双证”书获取率达到100%。

2. 大力推进优质专业核心课程建设，加大课程教学内容、教学方法的改革和课程资源建设力度

紧密结合行业标准和职业资格证书要求，以教学内容改革为核心，以教学方法改革为切入点，继续推进优质专业核心课程建设，引入行业企业标准开发专业课程，坚持将岗位职业资格标准融入到课程教学内容之中，实现教学内容与岗位需求衔接；积极推进课程教学方法改革，加大现代信息技术在课程教学过程中的应用，创新教学形态，大力实施任务驱动、项目导向、工学交替等教学做一体化的课程教学模式，提高课程教学质量；加大课程资源建设，以专业核心课程为目标，以课程资源系统、完整为基本要求，通过共享系统向学生和社会学习者提供优质教育资源服务，实现优质课程资源共享。加大教材建设，根据课程改革的要求，加大适应课程教学改革需要的特色教材开发，为课程改革和学生学习奠定坚实基础。“十三五”期间，新增省级精品在线开放课程1~2门；建成优质专业核心课程20门，编写特色教材10种。

3. 改革人才培养评价方式，构建适合高技能人才培养要求的评价体系

以能力为核心，改革学生学业考核与评价办法，以学习能力、职业能力和综合素质为评价核心，集成传统考试、职业技能鉴定、职业技能大赛、学习过程跟踪反馈等多种考核评价方式的优点，建立适应

高素质技能型人才培养要求的质量评价标准；加强毕业生质量跟踪调查，积极吸收行业、企业人员参与毕业生质量评价，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为衡量人才培养质量的核心指标。“十三五”期间，逐步形成以学校为核心，行业、企业共同参与的人才培养质量评价体系。

（四）推进师资队伍建设和打造结构合理、素质优良的专业教学团队

继续深化教师“双师”素质培养和“双师”结构的专业教学团队建设。采取引进、外聘和内部培养相结合的方式加强专业带头人培养，各专业逐步实施专兼结合、内外结合的“双专业带头人”制；继续开展中青年教师下企业实践锻炼和下实验实训室活动，不断提高“双师”素质；继续加大教师的培训工作力度，积极开展教师职业教育教学能力培训活动，促进教师转变思想观念，增强教师专业开发、课程设计及教学实施等职业能力；加大兼职教师外聘力度，改善师资队伍“双师”结构，各专业逐步实现由兼职教师承担的专业课程学时比例达到50%以上；进一步加大实验实训指导教师队伍建设，强化技能培养。

“十三五”期间，生师比达到16:1，副高以上职称教师达到50%以上，“双师”素质教师95%以上；聘请行业企业兼职教师40名；新增省级教学名师1-2名。

（五）加强实验实训条件建设，不断改善实践教学条件

继续加大院内实验实训硬件设备的投入力度，增强分院实验实训整体装备水平。完善教学实训、生产、技能鉴定、职业培训和新技术推广服务功能。继续加强校外实训基地建设，特别是依托杨凌示范区平台，选择规模大、管理规范的大中型企业，建立共享型实训基地。做好校内实验实训条件建设成果的软件配套工作，编写实验实训基地指南；开发工学结合的生产性实验实训项目，编写实验实训任务书、指导书，进一步整编形成专业实验实训指导手册；切实做好实验实训

室开放工作。“十三五”期间，新增教学仪器设备 1000 万元，仪器设备总值达到 2000 万元；新增稳定的校外实训基地 3-5 个。

（六）强化科研推广工作，提高社会服务能力

充分发挥生物工程分院农业科研推广优势，围绕现代农业生产中的新技术、新方法、新品种，开展农业科技研究，大力推进科研工作，力争科研项目立项取得突破性进展。积极开展科技培训与社会服务，围绕“新型职业农民培育”、“人人技能工程”、农村劳动力转移培训等，加强与县级农业部门合作，积极开展各类农业科技推广与培训。加大农产品质量安全检测条件和队伍建设，力争省农业厅在我院设立农产品质量安全检测培训点，并取得检测资质，开展对外培训和检测工作。“十三五”期间，力争省（厅）级科研项目达到 5 项，年均科研经费达到 10 万元，科技培训达到 3000 人次/年。

（七）继续推进“百县千企”工程，深化校政校企合作

深入推进“百县千企”工程，扩大校政校企合作，按照“合作、创新、共赢”的原则，充分调动企业参与专业建设和人才培养的积极性，强化以专业为纽带的机制，加强校企合作与专业建设和教学改革的紧密联系，进一步加强与企业的深度合作，特别是在人才培养模式创新、订单培养、课程建设、兼职教师聘任、共享型实训基地建设、学生顶岗实习、毕业生就业等方面加大合作深度，提高合作层次，保证质的提高。建立专业教师全员参与机制，开展专业教师下企业调研活动，落实专业教师密切联系企业的责任，引导和激励教师主动为企业服务，开展技术研发，促进科技成果转化，实现互利共赢。加强与富平县、洛川县的密切联系，切实做好“洛川苹果学院”“富平职业农民培育学院”工作。“十三五”期间，新增深度合作企业 5 个，深度合作县 3 个。

（八）加强党建与思想政治工作，形成良好育人氛围

发挥党总支、党支部的战斗堡垒作用，建立保持共产党员先进性

的长效机制，加强分院精神文明建设，弘扬中华民族文化，展现特色高职的精神和品格，形成勤奋、俭朴、开拓、求真的良好氛围。充分发挥校园文化的育人作用、导向作用、凝聚作用、陶冶作用，推进学生的综合素质教育和教师的师德教育、职工的职业道德教育，增强分院凝聚力，把生物工程分院建设成充满生机活力、健康文明、人文气息浓郁的和谐学院。

六、保障措施

（一）加强理论学习，更新思想观念，为规划实施提供思想保障

组织教职员工认真学习高职教育理论，准确把握高等职业教育改革发展方向和规律，解放思想，更新观念，用新的理论武装头脑，充分认识分院发展面临的机遇和挑战，增强教职员工的使命感和紧迫感，为规划实施提供强大的精神动力和思想保障。

（二）加强组织领导，确保规划落实实施

成立分院规划实施工作小组，制定规划年度实施方案，明确目标任务，落实责任到人，确保规划落实实施。

（三）加强队伍建设，为规划实施提供人力保障

加强师资队伍和教学团队建设，建成师德高尚、业务精湛、结构合理的专业教师队伍，为规划实施提供人才保障，强化辅导员队伍和实验实训指导教师队伍建设，为规划实施提供有力支撑。

生态环境工程分院“十三五”发展规划

为了贯彻教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，保障生态环境工程分院目前良好的发展势头，实现未来跨越式的发展。根据《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划（2016—2020年）》，结合生态环境工程分院在“十二五”期间的取得的成绩、存在的问题以及学院的基础情况，制定生态环境工程分院“十三五”发展规划。

一、“十二五”期间取得的主要成绩

（一）优化专业结构，专业布局合理特色鲜明

“十二五”期间，生态环境工程分院紧密结合区域经济发展的需求，进一步优化专业结构，调整专业布局，增设了室内设计专业，调整了园林工程技术、园林工程技术（规划设计方向）的招生类别，初步形成了以林业技术专业为基础，以园林工程技术专业、室内设计专业为特色，适应区域产业发展需求，符合市场人才需求，集林业、园林、环艺、环保、室内设计于一体的环境类专业群，为区域生态环境建设培养高等应用型技术人才奠定坚实基础。

狠抓招生工作，在校学生规模稳步增长

“十二五”期间，生态环境工程分院广泛调研、积极申报，开设了社会需求量大、就业前景好的室内设计专业，使新专业成为我系发展的生长点。另外分院重视招生工作，多方式、多渠道宣传，提高专业知名度与影响力；新生报名期间出主意、想办法，有效保障报到率；改变新生专业介绍形式，稳定新生专业思想。“十二五”期间在校人数大幅提升，从在校生不到1000人，发展到规模接近2000人。

致力专业建设，人才培养质量大幅提升

“十二五”期间，生态环境工程分院新增室内设计专业，成为分院新的增长点；园林工程技术省级重点专业建设成果显现，成为报考率高、就业质量高的热门专业。园林工程技术专业、林业技术专业先后获批为国家林业局重点专业，环境艺术设计专业获批为教育厅综合试点改革专业。与天津科技大学环境艺术设计专业合作，探索“专自本”衔接模式。通过专业建设和改革，使得分院人才培养质量大幅，毕业生获得用人单位好评。

投身课程建设，教学资源开发成绩显著

按照“人无我有，人有我优，集体构建，潜心孵化，用心呵护，系统推进。”的建设思路，分院积极开发优质教学资源，“十二五”期间，共建设国家级精品课程2门，国家级精品资源共享课程2门，省级精品课程2门，教指委精品课程2门，院级精品课程12门，系级孵化精品课程3门。优质教学资源开发成绩显著，课程建设水平位于全院前茅。

深化校企合作，科学育人平台初具规模

“十二五”期间，分院积极探索百县千企联姻工程的运行、管理机制，积极参与国家林业局林业职教集团（北方片）各项工作、不断拓展与企业合作的深度与广度。积极搭建科学育人平台，与陕西三木园林、北美枫情、快一步装饰等企业开展订单合作，企业在学校设立奖学金，并接纳学生实习、就业。突出校企育人平台搭建的，渗透“双基”思想的园林工程技术专业“CPCT”人才培养体系创新与实践获省级教学成果二等奖。基于四赢目标的校企合作七大基地建设思路也为科学育人平台的搭建提供了保障。

改善实验条件，学生实训条件大幅改善

近年来，分院积极争取，全力改善提高实验实训条件，积极改造了计算机辅助设计室、新建了园林工程施工预决算与招投标实训室、3D艺术鉴赏实训室、森林资源调查实训室、园林规划设计工作室、

录播教室等实训室,大幅改善了实训条件。并新增校外实习基地6个,形成了校内外结合、条件优良、功能齐全、设施一流的实验实训设施,为提高人才培养质量奠定良好基础。

专注团队建设,师资队伍建设成效显著

“十二五”期间,生态环境工程分院结合专业发展需求,先后新增教师5名,外聘兼职教师16名,现有陕西省高等学校教学名师2名,全国农业职业教育教学名师2名。近年来生态分院积极争取暑假实践锻炼和外出进修培训项目,锻炼教师实践能力,开阔教师视野。目前初步形成了一支数量充足、结构较为合理、综合素质优良的教学团队。

(七) 重视就业工作,学生就业质量明显提升

近年来,分院在就业率达标的情况下,努力出主意、想办法致力于就业质量的提高,通过提前动手,召开毕业生就业动员大会;悉心指导,开办毕业生就业指导讲座;广泛联系,整理就业单位通讯录;积极组织,召开大量校园招聘会等形式,明显提升了学生的就业质量。

二、发展面临的主要问题

随着多年来的努力发展,生态环境工程分院人才培养工作不断得以深化,人才培养质量稳步提升,取得了一定的成绩。但随着国家经济转型、行业发展,分院在未来进一步的发展中也面临一些新的问题。

(一) 专业内涵建设有待进一步加强

随着国家招考制度的改革,专业内涵建设,学生就业质量,将成为专业的核心竞争力。目前分院部分专业课程体系不适应社会的发展,导致人才培养与生产一线出现脱接;实践教学质量不高,影响学生能力培养;教师教学改革推进不力,课堂教学质量不高;对学生考核评价方式陈旧,难以适应对学生能力考核要求;示范专业、特色专业创建工作有待加强;对传统专业的改造、人才培养模式创新等专业内涵建设有待进一步深化。

（二）师资队伍建设还需持续加强

高职教育在不断摸索中前进，高职教育教学改革的道路还很漫长，教师将是教学过程的实施者。分院部分新开设专业师资力量比较薄弱，整体师资队伍的数量、素质、结构仍不能满足技术技能型人才培养的要求；随着行业的发展、技术的更新，教师的实践技能也需要不断提升，兼职教师队伍建设需继续强化。

（三）校企合作有待进一步深化和加强

虽然通过百县千企联姻工程我们在校企合作方面取得了一定的成绩，但是在校企合作的深度和广度上还需要进一步加强。

（四）实验实训条件需继续改善

新涉足领域的专业实训条件亟待建设，已有实验实训基地的功能需要进一步扩充完善，内涵建设需要进一步加强；设备的数量还不能满足学生能力培养要求；高质量的校外实训基地还需进一步拓展。

三、发展思路

“优化结构，合理布局；强化内涵，增强优势；协调发展，突出特色”。即从陕西林业、园林、环保、环艺行业发展的需求出发，着力构建重点突出、特色鲜明、结构优化、布局合理的生态环境类群，适应陕西相关产业发展的需求；坚持强化专业内涵建设，深化专业与课程改革，创新完善人才培养模式，增强专业优势，提高专业人才培养质量；发挥我院社会服务能力强的优势，坚持全日制学历教育与新型职业农民培训、农业科技推广协调发展，以弥补招生不足，突出特色，适应发展。

四、发展目标

（一）总体目标：通过“十三五”的建设发展，招生规模稳定、专业内涵建设进一步提升，科技推广取得较大进展，师资队伍结构进一步改善，人才培养质量进一步提高，社会服务能力进一步增强，专业特色更加鲜明，综合实力明显提升，力争将园林工程技术专业、室内

设计专业建设成为省内一流专业，国内知名专业。并将林业技术专业、环境监测与治理专业建为特色专业。

(二) 具体目标:

1. 招生规模: 全日制在校生 1800-1900 名; 各类业科技推广培训 1000 人次/年, 以全日制普通高等职业教育为主, 技术培训、成人教育为辅。

2. 专业开发: 加强对传统优势专业的升级改造, 结合行业发展和 社会需求, 撤销部分招生情况不理想的专业, 新增社会需求量大、就 业情况好的新专业, 建成全省优势专业 2 个, 特色专业 3 个。

进一步深化专业内涵建设, 建成国家级专业教学资源库 1 个, 省 级教学资源库 1 个。新增省级精品在线开放课程 2 门; 新增省级精品 资源共享课程 1-2 门, 建成优质专业核心课程 10 门, 编写特色教材 15 种。

序号	专业名称	专业代 码	拟招生 规模	专业内涵建设内 容及目标	备注
1	园林工程技术	540106	120 名/ 年	优势专业	
2	风景园林设计	540105	120 名/ 年	新增专业	在原有规划设计方 向基础上新申报
3	水环境监测与治 理	550402	80 名/ 年	优势专业	国家级教学资源库
4	环境工程技术	520804	40 名/ 年	特色专业	
5	建筑室内设计	540104	120 名/ 年	特色专业	
6	广告设计与制作	650103	120 名/ 年	新增专业	
7	林业技术	510201	40 名/ 年	特色专业	省级教学资源库

3. 师资队伍: 到 2020 年, 生师比达到 16:1, 副高以上职称教师 达到 45%以上, “双师”素质教师达到 96%以上; 聘请行业企业兼职 教师 40 名; 新增省级教学名师 1-2 名。

序	专业名称	现有基础	建成目标
---	------	------	------

号		专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	合计
1	园林工程技术	6	1	6	0	10	6	1	6	1	10	
2	园林工程技术 (规划方向)	12	1	12	0	13	0	0	0	0	0	
3	风景园林设计	0	0	0	0	0	8	1	7	1	9	
4	工程造价 (园林工程造价)	0	0	0	0	0	6	1	5	1	5	
5	水环境监测与治理	5	1	5	0	5	6	1	5	1	5	
6	环境工程技术	5	1	5	0	4	6	1	5	1	4	
7	建筑室内设计	9	1	4	0	15	11	1	9	1	16	
8	环境艺术设计	5	1	4	0	7	0	0	0	0	0	
9	广告设计与制作	0	0	0	0	0	6	1	5	1	7	
10	林业技术	8	1	8	0	11	8	1	8	1	12	
合计		50	7	44	0	65	57	8	50	8	68	

4. 实训条件：新增教学仪器设备 1000 万元，仪器设备总值达到 2500 万元；新增稳定的校外实训基地 3-5 个。

序号	实训基地（室）名称	建设内容	备注
1	建筑室内设计工艺展示室	主要满足建筑室内设计专业各分项工程的工艺、材料展示，满足学生材料、工艺、装饰施工等课程的教学需求。	
2	装饰装修施工实训场	满足建筑室内设计专业学生装饰施工技术课程的现场实训教学，同时作为装饰施工员技能考核考场。	
3	景观动漫效果制作实训室	满足园林工程技术、风景园林设计、建筑室内设计等专业动漫效果制作。	
4	园林工程预决算实训室	分院现有预决算实训室一个，但因平行班级太多，无法满足园林工程预算课程教学需求。	
5	生物标本馆	作为生物类专业学生学习的公共型实训室。	
6	水环境监测与治理实训中心（扩建）	结合国家级教学资源课建设对水环境监测与治理实训中心进行扩建。	

5. 科研推广：到 2020 年，力争省（厅）级科研项目达到 5 项，年均科研经费达到 15 万元，科技培训达到 1000 人次/年。

5. **校企合作：**到 2020 年，新增深度合作企业 10 个，深度合作县 1 个。

7. **学生就业：**学生就业率 96.5%以上，学生就业质量稳步提升，加强对学生创业的引导和支持力度。

8. **党建与思想政治工作：**发挥党总支、党支部的战斗堡垒作用，建立保持共产党员先进性的长效机制，加强分院精神文明建设，弘扬中华文化，展现特色高职的精神和品格，形成勤奋、俭朴、开拓、求真的良好氛围。

五、“十三五”期间的主要任务

（一）招生规模

1. 对社会需求旺盛，但招生不理想的专业要通过各种不同形式加强专业的对外宣传，整体策划，重点包装，提高人们对专业的认识，扩大声誉，提高知名度，增强专业的招生吸引力。

2. 通过网络、媒体、宣传板、优秀毕业生专题报告会、专业技术报告会等形式，进一步加大优势专业的就业情况宣传，提高专业报考率，解决招生萎缩、规模下滑的突出问题。

3. 积极争取省级部门对林业专业在招生、就业、学费减免等方面的政策支持，提高林业类专业对考生报考的吸引力。

“十三五”期间分院全日制在校生稳定在 1800-1900 名。

（二）专业开发

1. 积极开展调查研究，紧密结合区域经济和产业的发展，不断加强新专业及专业方向开发（如造价专业园林方向），形成生态环境工程学院招生新的增长点。

2. 深化专业内涵建设，调整人才培养方案和课程结构，灵活设置专业方向，不断适应社会对人才的需求，提高人才培养质量和就业竞争力。

力争“十三五”期间，建成全省优势专业 2 个，特色专业 3 个。

（三）专业内涵建设

1. 深化工学结合的人才培养模式创新

深化订单培养、工学交替等人才培养模式改革与创新，强化市场调研，认真分析职业岗位任职要求，参照职业岗位任职要求制订人才培养方案，探索校企合作培养高技能人才培养新机制。加大专业课程体系建设改革，以职业岗位典型工作任务和职业核心能力为基础，优化课程结构，构建以实践动手能力培养为主线的课程体系；积极试行灵活多样的教学组织模式，将教学活动和企业的生产过程紧密结合，学校企业共同完成教学任务，提高学生的职业岗位适应能力；进一步完善对顶岗实习制度，强化校企双向管理、双向考核机制；继续做好“双证书”实施工作，增强学生就业竞争力。“十三五”期间，形成具有学院鲜明特色、工学结合紧密的多样化人才培养模式，毕业生“双证书”获取率达到100%。

2. 大力推进专业资源库建设

紧密结合行业标准和职业资格证书要求，以教学内容改革为核心，以教学方法改革为切入点，继续推进专业资源库建设。

“十三五”期间，建成国家级专业教学资源库1个，省级教学资源库1个。

3. 加大优质教学资源的开发力度

加大课程资源建设，以专业核心课程为目标，以课程资源系统、完整为基本要求，通过共享系统向学生和社会学习者提供优质教育资源服务，实现优质课程资源共享。加大教材建设，根据课程改革的要求，加大适应课程教学改革需要的特色教材开发，为课程改革和学生学习奠定坚实基础。“十三五”期间，新增省级精品在线开放课程2门；新增省级精品资源共享课程1-2门，建成优质专业核心课程10门，编写特色教材15种。

4. 改革人才培养评价方式

以能力为核心，改革学生学业考核与评价办法，以学习能力、职业能力和综合素质为评价核心，集成传统考试、职业技能鉴定、职业技能大赛、学习过程跟踪反馈等多种考核评价方式的优点，建立适应高素质技能型人才培养要求的质量评价标准；加强毕业生质量跟踪调查，积极吸收行业、企业人员参与毕业生质量评价，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为衡量人才培养质量的核心指标。

“十三五”期间，逐步形成以学校为核心，行业、企业共同参与的人才培养质量评价体系。

（四）师资队伍建设

1. 继续深化教师“双师”素质培养和“双师”结构的专业教学团队建设。采取引进、外聘和内部培养相结合的方式加强专业带头人培养，各专业逐步实施专兼结合、内外结合的“双专业带头人”制；

2. 继续开展中青年教师下企业实践锻炼和下实验实训室活动，不断提高“双师”素质；

3. 继续加大教师的培训工作力度，积极开展教师职业教育教学能力培训活动，促进教师转变思想观念，增强教师专业开发、课程设计及教学实施等职业能力；

4. 加大兼职教师外聘力度，改善师资队伍“双师”结构，各专业逐步实现由兼职教师承担的专业课程学时比例达到50%以上；

5. 进一步加大实验实训指导教师队伍建设，强化技能培养。“十三五”期间，生师比达到16:1，副高以上职称教师达到45%以上，“双师”素质教师96%以上；聘请行业企业兼职教师40名；新增省级教学名师1-2名。

（五）实验实训条件建设

1. 继续加大院内实验实训硬件设备的投入力度，增强分院实验实训整体装备水平。完善教学实训、生产、技能鉴定、职业培训和新技术推广服务功能。

2. 继续加强校外实训基地建设，特别是依托杨凌示范区平台，选择规模大、管理规范的大中型企业，建立共享型实训基地。

3. 做好校内实验实训条件建设成果的软件配套工作，编写实验实训基地指南；开发工学结合的生产性实验实训项目，编写实验实训任务书、指导书，进一步整编形成专业实验实训指导手册；切实做好实验实训室开放工作。

“十三五”期间，新增教学仪器设备 1000 万元，仪器设备总值达到 2500 万元；新增稳定的校外实训基地 3-5 个。

（六）科研推广工作

大力推进科研工作，力争科研项目立项取得突破性进展。积极开展科技培训与社会服务，积极开展各类科技推广与培训。

“十三五”期间，力争省（厅）级科研项目达到 5 项，年均科研经费达到 15 万元，科技培训达到 1000 人次/年。

（七）校企合作

深入推进“百县千企”联姻工程，扩大校政企合作，充分调动企业参与专业建设和人才培养的积极性，强化以专业为纽带的机制，加强校企合作与专业建设和教学改革的紧密联系，进一步加强与企业的深度合作，特别是在人才培养模式创新、订单培养、课程建设、兼职教师聘任、共享型实训基地建设、学生顶岗实习、毕业生就业等方面加大合作深度，提高合作层次，保证质的提高。“十三五”期间，新增深度合作企业 10 个，深度合作县 1 个。

（八）学生就业

继续做好学生就业工作，提升学生就业质量，加强对学生创业工作的支持和引导力度。提升毕业生和用人单位的满意度。

“十三五”期间，学生就业率维持在 97% 以上。

（九）党建与思想政治工作

发挥党总支、党支部的战斗堡垒作用，建立保持共产党员先进性

的长效机制，加强分院精神文明建设，弘扬中华民族文化，展现特色高职的精神和品格，形成勤奋、俭朴、开拓、求真的良好氛围。充分发挥校园文化的育人作用、导向作用、凝聚作用、陶冶作用，推进学生的综合素质教育和教师的师德教育、职工的职业道德教育，增强分院凝聚力。

六、保障措施

（一）加强组织领导保障

务必协调好改革、发展、稳定、安全的关系，质量、规模、结构、效益的关系，教学、科研、服务、传承的关系，一流、特色、一般、全面的关系，充分调动各方面的积极性，提升分院整体优势，增强核心竞争力，为发展保驾护航。

（二）强化管理体制保障

务必执行好二级学院管理机制、运行体制及规章制度，强化管理监督，接受教职工大会、工会、审计等部门履行监督。实行项目管理，为发展铺路搭桥。

（三）夯实资源条件保障

务必做好专业建设、师资队伍建设、实训条件建设、专业文化建设四大资源建设，为发展增光添彩。

（四）加大发展资金保障

统筹协调项目预算，争取规划项目资金，保证任务付诸实施。

经济与贸易分院“十三五”发展规划

为了更好地适应高等职业教育发展的新形势，满足区域经济社会发展的需要，进一步增强分院综合实力，全面提升人才培养质量和社会服务能力，实现分院持续、健康发展，按照《中共杨凌职业技术学院委员会、杨凌职业技术学院关于编制“十三五”发展规划的意见》（杨职院党发〔2015〕26）的要求，围绕国家和陕西经济社会发展及产业结构调整对财经商贸类专业人才需求，特制定经济与贸易分院（以下简称“经贸分院”）“十三五”发展规划。

一、“十二五”期间取得的主要成绩

（一）深化培养模式改革，专业建设成效显著

1. 增设会计专业，实现联办本科，会计、电子商务和连锁经营管理3个专业列为学院特色专业。

2. 创新形成了经济信息管理专业“核心能力主导，嵌入式订单培养”等6个适应不同专业的人才培养模式。探索形成了“双向选择，联合培养，灵活组班、课程嵌入、平行推进”的组织实施运行机制。

3. 引企入校创办了新道师资研修院陕西分院，共建了“虚拟商业环境VBSE财务综合实训中心”。获得“用友杯”会计信息化大赛获得全国一等奖；企业经营管理沙盘模拟大赛、物流配送优化方案大赛均获得省赛二等奖。

（二）课程建设有效推进，教学改革不断提高

1. 构建了以工作过程为导向、与职业标准相吻合的专业课程框架体系，形成了岗位能力核心课程+通识教育课程、专业基础课程、个性发展课程、资格认证课程、行业认知课程和创业创新课程的“1核心+6支撑”标准化的课程体系。

2. 构建了侧重职业技能培养、与职业标准相吻合的课程内容体

系。以能力培养为主线，以项目带动、任务驱动为内容，充分考虑对应职业国家标准、行业标准的职业岗位能力要求，架构课程教学内容，将职业资格证书鉴定内容与专业教学课程有机融合。

3. 建成《市场营销实务》等 7 门专业优质核心课程，建成《基础会计》等 5 门重点课程，建成《商务网页设计与制作》等 2 门省级精品资源共享课，建成《审计实务》、《企业经营管理实务》2 门学校精品课程。新增省级精品课程 1 门、校级一类课程 2 门，二类课程 3 门。

4. 教学方法多元化。创新形成了“教、学、训、创”理实一体化教学模式，构建了“专业认知训练→专业基本技能训练→专业核心技能训练→分岗与轮岗的全真训练→顶岗实习”的“五段递进+角色转换”的渐进式全程实训模式。

5. 开发特色教材建设。开发出版了《VBSE 财务会计实训》等 9 门理实一体的模块化、项目化教材，开发了《审计实务》3 门立体化教材，教材建设有力推动了教学改革，为各专业人才培养模式的实施奠定了坚实的基础。

（三）师资队伍不断加强，整体水平较大提升

新进教师 5 人，新增校级教学团队 1 个，获省级“教学名师”1 人，黄炎培职业教育杰出教师奖 1 人，校级“教学能手”2 人。老中青结构合理，专职教师中具有双师素质的教师达 86% 以上。聘请专家兼职教师 36 人，客座教授 1 名，形成了一支力量雄厚、专业结构合理、充满生机、专兼结合的双师型教师团队。

（四）条件建设有序推进，办学实力显著增强

按照条件建设“七个 1 工程”总体建设思路，建成了 1 个校企共建实训中心——虚拟商业社会环境（VBSE）企业财务仿真实训中心、1 个 300 m² 集教学、实训、实战经营于一体的校内实训基地——经贸实训超市、1 个财务咨询公司实体、1 个会计文化室，11 个包括会

计电算化实训室、会计信息管理实训室、ERP 沙盘模拟实训室、会计手工实训室、经济信息管理实训室、电子商务实训室等财经类实训室和 1 批（28 个）校企合作稳定的校外实训基地等，形成了校内外经贸实训新格局。新建实训新增设备 800 台件。

（五）学生工作不断创新，教育管理成效显著

形成了培养、教育、管理、服务和发展“五位一体”的学生思想政治教育新模式。依托学院“十大节庆”形成了“5433”校园文化活动模式。

（六）发挥经贸人才优势，服务社会成绩优良

建立了以农业财经商贸知识培训为主新型职业农民培育教育教学团队。创新形成了“农民‘点菜’，专家‘烹饪’，学院‘送餐’”的农业经济推广服务模式。积极参与省市县有关“三农”技术培训服务，组织开展财经培训百场次，培训学员 5000 余人专业咨询服务数百余次。

（七）党建工作引航方向，全面发展成效显著

分院坚持“育人为本，德育为先”，深入开展创先争优、群众路线教育实践和“三严三实”活动。分院班子的思想政治素质和办学治学能力不断提高，基层党组织建设进一步加强，发展党员和思政教育队伍建设取得新进展，党风廉政建设取得新成效。

“十二五”期间，经贸分院在管理水平、人才培养质量、办学实力与效益、示范辐射能力等方面得到全面提升，促进了分院健康、快速的发展。归结取得成绩的经验，科学运筹、谋划决策是关键，言传身教、文化育人是核心，师生聚力、闯拼笃行是根本，更重要的是经贸分院有：团结向心、积极向上、诚信向善、孜孜向学、不断向前的事业发达的精神底子。

二、“十三五”发展面临的主要问题

学院“十二五”规划实现了预期目标。但是，对照全面建成一流

知名高职院校，差距依然明显，分院发展中不平衡、不协调、不可持续问题依然突出，存在以下主要问题。

1. 教师、管理人员的高等职业教育的理念较落后，对高等职业教育教学规律把握还不够全面透彻；运用高职教育理念推进课程改革和课堂改革的自觉性还不高；改革和发展的思路还需进一步明晰。

2. 专业结构不合理，专业后续发展能力不强，特色不鲜明；教学改革的目标和思路还不够全面、系统；缺乏推进建设和改革的制度和机制保障。标志性教学成果没有实质突破。

3. 教师队伍和管理队伍均难以适应分院发展的要求，存在着数量不足、结构不合理、教师的专业能力和教学业务能力亟待提高的问题；“双师结构”的师资队伍建设亟待进一步加强。领军型专业带头人和高水平专业教学团队少缺，部分专业人才捉襟见肘，梯队尚未形成。

4. 内部管理体制改革的深化，制度建设尚需加强。管理体制和岗位职责明确还需进一步优化，部门之间的权责关系尚需进一步理顺，职能应进一步强化；收入分配制度的杠杆作用还没有得到很好发挥；教育教学管理规章制度不够系统，针对性不足、时效性不强。

5. 充分利用“国家现代农业职业教育集团”平台，积极与地方政府、行业、企业共建分院，探索完善通过理事会、管委会机制，理顺体制，促进校企深度、长效、实质合作，增强办学活力方面急需创新和突破。

6. 办学空间狭小、实验实训条件优化有待进一步改善。主要存在着实验实训设施和设备总量不足、性能老化、结构不合理、实训教学支撑能力不强等问题。

三、发展思路

“十三五”发展定位于“规模适度、结构合理、特色鲜明、质量一流”目标。以教学为中心，以科研为支撑，以提高人才培养质量为本，以提升创新创业能力为关键，以高水平人才队伍建设为核心，

以内部管理机制创新为动力，紧扣转型升级做强职业教育、紧抓内涵发展做精专业建设、紧贴立德树人做优实践育人、紧跟信息技术做特创新创业，凝心聚力，用精美的校园环境，精彩的育人文化，精良的教学条件，精确的培养目标，精当的专业设置，精心的教育管理打造特色经贸，培养技能精湛，素养精品的技术技能型人才。

四、“十三五”发展目标

总体目标

“十三五”力争三年提品质，四年上品位，五年创品牌，到2020年使经贸分院办学规模和人才培养水平达到省内一流，国内领先。

具体目标

(一) **招生规模:** 全日制在校生 2100 名；各类科技推广培训 200 人次/年，以全日制普通高等职业教育为主，以各类科技培训、成人教育为辅。

(二) **专业建设:** 按照“以特色带动综合，以综合强化特色”的原则，遵循“聚力做强特色专业，错位发展新兴专业，对位发展优势专业，择优提升传统专业”的基本思路。

表 1: 专业建设发展表

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	专业内涵建设内容及目标	备注
1	会计	630302	630	内涵建设: 以信息化会计人才培养和创新创业能力培养为主线，从课程实践、专业实习、专业赛事与活动、校企合作等维度培养会计创新人才。 目标: 优势专业。	
2	工商企业管理	630601	210	内涵建设: 实施工商企业管理课程体系改革工程、双师素质教学团队建设工程、学生实践能力提升与社会服务工程、实验实训条件建设工程；以信息化工商企业管理人才培养和创新创业能力培养为主线，从课程实践、专业实习、专业赛事与活动、校企合作、学生创业和社会服务等 6 个维度培养管理创新人才。 目标: 优势专业。	

3	电子商务	630801	210	<p>内涵建设: 以农业电子商务人才、网络创新创业人才培养为主线, 实施电子商务专业课程体系改革工程、双师素质教学团队建设工程、学生实践能力提升与社会服务工程、实验实训条件建设工程; 实现 4 个创新校企合作机制创新、人才培养模式创新、创新创业教学模式创新、社会服务创新。</p> <p>目标: 特色专业。</p>
4	物流管理	630903	210	<p>内涵建设: 以农业电子商务人才、网络创新创业人才培养为主线, 实施 4 大工程——课程体系改革工程、双师素质教学团队建设工程、学生实践能力提升与社会服务工程、实验实训条件建设工程; 实现 4 个创新——校企合作机制创新、人才培养模式创新、创新创业教学模式创新、社会服务创新。</p> <p>目标: 特色专业。</p>
5	连锁经营管理	630604	210	<p>内涵建设: ①保持本专业的特色和优良传统, 以课程体系和内涵建设、实训条件建设为主, 突出工学结合、岗位轮训, 并与网络结合, 形成适应时代竞争力的连锁经营管理人才。②积极开展调研, 充实专业的结构和内涵, 调整人才培养方案和课程体系结构, 灵活设置专业方向, 不断适应社会对人才的需求, 提高人才培养质量和就业竞争力。</p> <p>目标: 升级改造, 形成特色专业。</p>
6	审计	630303	210	<p>内涵建设: 完成省级专业资源库—审计建设为任务, 向国家级审计专业资源库迈进。实施审计专业课程体系改革工程、双师素质教学团队建设工程、学生实践能力提升与社会服务工程、实验实训条件建设工程, 全方位培养审计创新人才。</p> <p>目标: 建成院级优势专业, 力争成为省级一流专业。</p>
7	会计信息管理	630304	210	<p>内涵建设: 以课程体系和内涵建设为主, 突出会计信息的收集、整理、汇总及应用, 形成适应时代竞争力的会计信息管理人才。</p> <p>目标: 升级改造, 形成特色专业。</p>
8	经济信息管理	630505	210	<p>内涵建设: 以课程体系和内涵建设为主, 突出经济信息的收集、整理、汇总及应用, 形成适应时代竞争力的经济信息管理人才。</p> <p>目标: 升级改造, 形成特色专业。</p>
合计	8个专业		2100	

(三) 师资队伍建设: 到 2020 年, 专任教师数达到 42 名, 生师比达到 1: 17, 80% 教师具备硕士及以上学位, 副高以上职称教师达

到 60%以上，“双师”素质型教师达到 90%以上；聘请行业企业兼职教师 15 名；新增各级教学名师达到 3 名。

表 2：师资队伍建设表

序号	专业名称	现有基础					建成目标					合计
		专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	
1	电子商务	6	1	4	1	8	8	2	6	2	8	
2	连锁经营管理	3	1	2		6	3	1	2	1	6	
3	工商企业管理	4	1	3	1	4	4	2	2	1	4	
4	物流管理	4		4		6	6	1	5	1	6	
5	财务管理	3	1	2	1	4	3	1	2	1	4	
6	会计	7	1	6	1	18	9	2	7	2	18	
7	审计	3	1	2	1	4	4	1	3	1	4	
8	会计信息管理	3		3		2	3		3		2	
9	经济信息管理	2		2		2	2		2		2	
合计							42	10	36	8	54	

（四）实训条件建设

表 3：实训条件建设表

序号	实训基地（室）名称	建设内容	备注
1	“一园四区”创新创业平台	“一园”即“现代商贸创新创业园”，四区包括：电子商务创新创业区、VBSE 创新创业区、物流创新创业区、O2O 经贸实训超市创新创业区	建设费 5 万元；维护费，每年 1 万元
2	会计信息化实训室	95 台电脑、1 台教师机、多媒体、服务器更新	20 万元
3	电子商务实训室	50 台电脑、1 台教师机、多媒体、服务器更新	10 万元
4	企业经营管理实训室	50 台电脑、1 台教师机、多媒体、服务器更新	10 万元
5	财务信息管理实训室	50 台电脑、1 台教师机、多媒体、服务器更新	10 万元
6	杨凌电子商务实训基地	校外实训基地维护费	1 万元
7	电子商务产学研基地	校外实训基地维护费	1 万元
8	农业电子商务应用技	平台建设及维护费	7 万元

	术协同创新中心		
9	校内实训基地建设	经贸实训超市、虚拟商业社会环境（VBSE）企业财务仿真实训中心	10 万元
10	020 电商校园运营基地建设	建立 40 m ² 的线下体验店、线下自提店；建设 020 校园电子商务线上平台、进销存管理系统、收银管理系统、支付系统等软件	10 万元
11	移动商务实训室建设（新建）	新建移动商务实训室：移动电子商务门户平台、场景场景体验平台	10 万元
12	杨凌“农城硅谷创业园”	校外实训基地维护费	校外基地
13	杨凌时代骄子传媒有限公司	校外实训基地维护费	校外基地
14	杨凌示范区电子商务众创空间示范园	校外实训基地维护费	校外基地

五、“十三五”期间主要任务

（一）人才培养

1. 预期目标：经贸分院“十三五”办学规模使全日制在校学生达到 2100 人，培养质量是高素质技术技能型人才。

2. 主要举措：①改革人才培养模式；②加强教学研究与改革；③推进协同育人；④加强德育工作；⑤推进素质教育；⑥加强创新创业教育和就业指导服务；⑦加强教学质量保障体系建设。

（二）师资队伍建设

1. 预期目标：坚持“高端求才、国内聚才、校际引才、校内育才”的工作思路，打造一支数量充足，结构合理，层次清晰、师德高尚、能力高强的满足分院教学科研需要的师资队伍。

2. 具体目标：在“十三五”期间，建成 1 个高水平专业教学团队，3 个“双师型”教师培养培训基地，新增省级及以上教学名师 1 名，引进专业带头人 1 名，聘请企业能工巧匠和高技能人才兼职教师 5 名，培养专业带头人或后备人选 8 名。

3. 主要举措：①加强高层次人才引进，打造人才集聚高地。树立人才强校理念，按照“数量充足、结构合理，素质优良、名师引领、

骨干支撑、专兼结合”的方针，通过教师招聘与高层次高技能人才引进计划，充实教师数量，优化教师结构。②加强教师培训，提升师资队伍素质。通过教师能力提升计划和教师学历提升计划，不断提升教师的教学能力、科学研究能力和思想道德及职业素质。③优化教师队伍结构，科学合理规划，促进青年教师发展。通过名师引领计划，促进青年教师又快又好的成长。④加强高素质“双师型”师资队伍建设。通过专业带头人和骨干教师选拔培养计划，建立一批专业教学团队，促进专业换代升级；通过双师素质教师队伍优化计划，建立专兼结合师资队伍资源库，保证教学和学生企业实践的需要。⑤创新管理机制，健全人事管理制度。⑥加强师德教育，提高教师职业道德水平。通过强化立德树人教育，重视师德教风建设，促进教师职业素质养成，提升教师忠诚党的教育事业意识，提高青年教师教学育人水平。

（三）专业建设

1. 预期目标：坚持“一流、特色、调整、组合”的专业建设总体思路，以现有8个专业为基础，不再增加专业数量；按照“固优、强特、扶需”的原则，加快2个优势（特色）专业、2个培育优势（特色）专业的建设，深化特色专业内涵；改革和调整一般专业，建设“结构布局合理、经贸特色鲜明、整体协调发展”的财经商贸专业群和专业主链，逐步形成适应国家战略和地方经济社会发展要求的特色专业体系，有力服务地方经济。

2. 具体目标

（1）优势（特色）专业：依托学院示范院校重点专业建设成果，结合学院专业建设发展规划，继续加大重点专业建设，以工商企业管理、会计与审计（会计）专业为优势（特色）专业，深化特色专业内涵建设。

（2）培育优势（特色）专业：充分利用现有专业资源优势，将电子商务、物流管理专业作为培育优势（特色）专业建设，从人才培

养模式、课程体系、实训条件、师资队伍等方面，加大校企合作和投入力度，精准开发，使之成为省内优势（特色）明显的专业。

（3）一般专业改造：对其余专业，特别是专业目录调整后的专业，在现有条件基础上，积极进行改革；一方面保持本专业的特色和优良传统，另一方面积极开展调研，充实专业的结构和内涵，调整人才培养方案和课程体系结构，灵活设置专业方向，不断适应社会对人才的需求，提高人才培养质量和就业竞争力，未来五年，完成连锁经营管理、经济信息管理、会计信息管理、审计等4专业的升级改造。

3. 主要举措：①完善专业建设管理机制，提升专业建设水平；②稳步推进专业申报工作，合理专业结构布局；③强化校企合作办学体制，培育专业实践特色；④创新专业人才培养模式，提高人才培养质量；⑤深化专业课程体系改革，完善课程教学模式；⑥加强实践教学体系建设，建设优良实训环境；⑦推进师资队伍建设工程，优化师资队伍结构。

（四）科学研究与社会服务

1. 预期目标：“十三五”期间，每年新增院级科研项目2项、新增省级科研项目或横向科研项目2项，年争取科研经费5万元。每年为“三农”经济培训农业经济人员200人，每年开设专题讲座20场次。

2. 主要举措：①加强科研团队培育；②提高项目承担能力；③强化科研创新平台建设；④推进协同创新；⑤推进政产学研用合作；⑥提升服务社会能力；⑦加大社会人才培训力度。

（五）党建与思想政治教育

1. 预期目标：坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展；结合实际抓思政，抓好思政奠基础”原则，抓好班子，带强队伍，创新机制，深化服务，努力开创经贸学院党建和思想政治工作新局面。

明确“一个目标”：围绕建设国内知名，特色优势明显，开放型

的现代化高职二级标杆学院的奋斗目标抓党建。落实“两项保障”：提供制度建设保障、机制创新保障，构建党建工作的良性运行机制。实现“三个结合”：结合学院实际工作、结合干部职工思想实际情况、结合师生的实际需求，深化基层党建工作的内涵，创新党建工作的方法和手段。发挥“四个作用”：充分发挥党总支的政治核心和保证监督作用、党支部的战斗堡垒作用、党员的先锋模范作用、思想政治工作的推进器与动力源作用，为构建“和谐学院”提供坚强的思想组织保证。

2. 主要举措：①坚持党建工作六原则。抓班子，塑形象，把握方向性；抓队伍，强素质，体现先进性；抓德育，促成才，增强针对性；抓作风，扬正气，树立坚定性；抓全局，谋发展，突出服务性；抓改革，重创新，取得实效性。②实施“四四三”育人工程。突出有中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人培养目标的落实，构建学生成长、成人、成才、成功“四成”教育目标体系；突出有中国特色社会主义核心价值观的树立，构建心灵文明、学业文明、就业文明、生活文明“四文明”教育内容体系；突出调动学校、家庭、社会育人的责任感和积极性，构建全员、全程、全方位参与育人工作的“三全”育人体系。③开展“二五六”行动计划。构建全方位多元化的育人体系。搭建多元化育人平台，提高全体学生的综合素质，积极开展每年一届的“诚信教育月”、“基础文明建设月”两大主题教育活动；占领思想政治教育的重要阵地，积极实施“思想政治教育进公寓、先进文化教育进公寓、心理健康教育进公寓、法纪安全教育进公寓、信息技术服务进公寓”大学生公寓文化建设“新五进工程”；解决特殊群体学生发展身心困难，系统开展“经济困难、心理困难、学业困难、就业困难、身体困难、守纪困难”学生的“帮扶关爱六困生行动”。

六、保障措施

（一）加强组织领导

务必协调好改革、发展、稳定、安全的关系，质量、规模、结构、效益的关系，教学、科研、服务、传承的关系，一流、特色、一般、全面的关系，充分调动各方面的积极性，提升分院整体优势，增强核心竞争力，为发展保驾护航。

（二）强化管理体制

务必执行好二级学院管理机制、运行体制及规章制度，强化管理监督，接受教职工大会、工会、审计等部门履行监督。实行项目管理，为发展铺路搭桥。

（三）夯实资源条件

务必做好专业建设、师资队伍建设、实训条件建设、专业文化建设四大资源建设，为发展增光添彩。

（四）确保资金到位

统筹协调项目预算，争取规划项目建设资金，保证各项任务任务付诸实施。

药物与化工分院“十三五”发展规划

一、“十二五”期间取得的主要成绩

“十二五”时期，是药物与化工分院快速发展的五年，在立德树人、教育理念、教学改革、专业与课程建设、实验实训条件建设、师资队伍建设、社会服务等方面取得了显著的成绩，人才培养质量不断提高，综合实力不断增强，社会影响力不断提升等，现将“十二五”期间取得的主要成绩总结如下：

（一）“立德树人”取得新成效

开展了《高等学校教师职业道德规范》和“四有教师”等学习、教风学风建设和多种创评活动等，制订了《联系青年教师实施与考核办法》，大力开展了社会主义核心价值观宣传教育，积极实施了“群众路线教育实践活动”和“三严三实”教育，增强了教职工“立德树人”的责任感与使命感。党总支荣获“陕西省委教育工委先进基层党组织”称号，有2人获得了“师德先进个人”称号。

（二）专业建设成效显著

“十二五”期间，狠抓专业建设，根据社会需求及产业发展，建成了石油化工技术专业、药品经营与管理、煤化工技术等三个新专业，对原来已有的五个专业进行整合改造，形成了药品生产、营销、检验为主线的制药类专业群，以石油化工技术专业为核心的能源化工专业类群。狠抓内涵建设，通过创新人才培养模式、改革课程体系、建设优质专业核心课程、编写特色教材、承担教改研究项目等工作，取得了一大批成果。

（1）创新人才培养模式，构建合理的专业课程体系。在制药类专业建立了“2211”人才培养模式，通过“四级理论教学体系、三级实践教学体系”，“东科药业”校企合作模式等的实施，使毕业生达

到“四会三能”的能力培养目标。

(2) 建设优质专业核心课程，改革教学方法。分别从制定课程标准、制定教学实施方案、制作多媒体课件、编写电子教案、立体教材、建立试题库、改革教学方法等方面，全面建成了《中药炮制技术》、《酶制剂技术》、《药物制剂技术》、《生物制药工艺》、《药物分析与检验》等 7 门优质专业核心课程，其中《药物制剂技术》建成为省级精品课程，其余 4 门建成为院级精品课程。并结合课程改革教学方法，把传统教学与现代信息技术教学相结合，采取多种教学方法，提高学生学习兴趣，教学质量得到提升。

(3) 精选课程内容，编写特色教材。根据制药类专业的特点以及制药企业对人才的要求，精选了主干课程的内容，编写了《生物制药综合实训教程》、《药物制剂技术》、《企业生产模拟综合实训教程》等特色教材，制作了多媒体课件，使用效果良好为教学改革奠定了基础。

(4) 提高教学研究、科研推广科研水平。通过承担各级各类教学改革及研究项目、科研推广项目，提高教学研究、科研推广科研水平。五年完成了《高职制药类专业工学结合教学模式的研究与实践》、《制药类专业实验实训基地建设及运行模式研究与实践》等各级各类教改课题 17 项，科研推广、企业工艺改造等项目 9 项，通过该项目实施，建立了高职制药类专业合理的人才培养模式和课程体系，锻炼了一批教师，提高了教师的综合素质。

(三) 实验实训条件大为改观

新建成药物工程实训中心，整合了原有的实验实训室和仪器设备，实验实训软件更加科学、规范，极大地发挥了校内外实验室、实训基地的功能，能够更好地服务于教学、科研及生产。

校内实训基地建设：投资 1700 万元，建成了药物工程实训中心的 15 个实验实训室，四个模拟车间，提高了实验实训室运行的效率，

极大地发挥实验实训资源的作用。药物工程实训中心，仿真模拟，设备先进，功能齐备，能满足生物制药技术专业及专业群所有实验实训项目和综合技能训练，并能与企业开展技术合作和员工培训，为陕西及至西北地区同类院校领先。

校外实训基地建设：分别与东科药业、步长制药、陕西中医学院制药厂等 100 多家企业签订了协议，开展校企合作。建成了 20 个稳定的校外实训基地，建立了校外实训基地的合作运行记录，并与杨凌东科麦迪森制药有限公司、陕西标正生物科技有限公司、大唐药业股份有限公司、丽彩集团等企业、海利尔制药有限公司，成立了“标正班”、“东科药业班”、“东科函授班”、“海利尔零学费班”等，联合办班、设立奖、助学金、探索“订单式”人才培养模式与有效机制。

实验实训软件建设。完善了实验室管理制度、实验人员职责，编写实验实训指南和指导手册，制定实验实训任务书，建立了毕业生顶岗实习日志制度，编印实习日志手册，加强对顶岗实习学生的管理，提高了实践教学的质量。

（四）教学团队质量显著提高

通过引进、培养专业带头人、骨干教师，年轻教师下企业锻炼、参加实验实训条件建设、参加各类培训会、承担课题等多种途径，基本形成“双师型”专业教学团队，极大地提高了专业教学团队的质量，引进专业带头人 1 名，通过培训进修、企业锻炼、参加课题研究、参与各种生产实践活动等途径，培养了 5 名专业带头人和 13 名骨干教师，培养各类教学名师四人。先后选派 39 名次教师参加了各级各类课程建设培训，5 名教师分别赴德国、英国、新加坡学习，2 名教师赴广州药科大学、中国药科大学进修；38 名次教师分别在制药企业进行生产实践锻炼。聘用了 16 名兼职教师来校任教，承担了临床医学基础、企业管理、制药设备等课程的教学任务，完成理论教学任务，

参加专业建设、实验实训基地建设等工作，完成了“双师型”专业教学团队的建设任务，提高了教师尤其是专业带头人及骨干教师的教学水平。

（五）教学质量明显提升

通过教学改革及教学建设，大大提高了毕业生的实践能力和社会适应能力，涌现出大批的“三好学生”、“三好标兵”、“优秀学生干部”等，26名同学获得国家奖学金，30多名同学获得励志奖学金，12名同学获得国家级技能大赛奖等。毕业生的表现得到了用人单位的充分肯定。他们普遍认为，药物与化工分院的学生适应能力强，服务技能出色；思想品德优秀，遵守公司的规章制度，工作任务完成情况较好，与同事团结友爱，互帮互助，学生受到单位同事的普遍欢迎和好评。

（六）招生就业成效突出

认真策划招生工作，通过制作宣传彩页、视频、建立微信平台、分组宣传，调动学生参与，招生前设立“奖学班”等形式，保证办学规模，办学规模稳中有升，从2010年的1300多名学生升至2015年的1430名，新生报到率连年在92%以上。

重视毕业生就业工作，全员参与，多方联系就业单位，“十二五”期间新增就业单位30个，举办校园招聘会300余场，累计接待来校招聘企业480多家，每年为毕业生提供就业岗位多达1300余个，连年毕业生就业率在97%以上，协议率93%以上，专业对口率达到99%以上。毕业生的薪酬待遇逐步提高，工作环境愈来愈好，就业的大型知名企业逐渐增多，全面提升了就业质量，以“出口畅”带动了“进口旺”，形成了招生就业相互促进的良好局面。

（七）素质教育及管理得到加强

在素质教育方面，做到了政治理论学习制度化；分党校教学与管理工作的规范化；重视学生党员教育管理并定期开展活动；举办学生干

部培训班 13 期；成立或调整学生社团 9 个，学生参与率达到 85%以上；采取多种形式坚持开展践行社会主义核心价值观教育；以“十大节庆”主题教育活动为载体举办丰富多彩的校园文化活动 60 余场次，获得了学校“五·四”歌咏比赛第一名等多项集体荣誉和“演讲赛”一等奖等多项个人荣誉。在学生管理方面，重视发挥辅导员、班主任和学生干部的作用，不断完善班级考核办法，认真落实有关制度，初步形成了“实、细、精”的工作思路，按照“规定动作要到位、自选动作有创新”的要求开展学生管理工作。先后获得了学校授予的“先进团总支”、“巾帼示范岗”等多项荣誉。

二、发展面临的主要问题

高职教育的改革与创新，是一项复杂的系统工程，无论是人才培养模式和人才培养方案改革建设，还是专业教学团队、课程体系、实验实训条件改革建设，都涉及到观念、政策、制度等一系列创新，在此过程中，必须加强宏观管理和综合协调，及时加强建设指导和投入力度，在此基础上还需解决好以下问题。

1. “立德树人”和师德意识有待继续强化。以教书育人为切入点，以《高等学校教师职业道德规范》、“四有教师”和学校印发的《关于加强师德建设的意见》为指导，采取多种方式与措施，激发教职工争当“立德树人”和师德先进的情感和积极性。

2. 进一步加强与现代高职教育理论和实践的培圳，采取更加有效的政策措施，加大专业带头人、骨干教师、青年教师和教育管理者的培养锻炼，不断用全新的教育理念、科学的教学方法充实全体教师和教育管理者，不断提高教师队伍和管理队伍的能力和素质，为培养适应现代化建设需要的高素质技能型专门人才提供优良的师资保障条件。

3. 教师的教学手段及方法还需进一步改进。教师的教学方法与信息化教学还存在一定差距，如“线上线下教学”微课制作、精品在线

共享资源课建设等现代化的教学水平需进一步提高。

4. 进一步加大实验实训条件建设，扩大投入，努力建设符合人才培养模式和人才培养方案的实验实训条件，不断满足提高人才培养质量的要求；积极探索转换校内外实训条件的管理运行机制，形成校政校企结合、多方参与建设、市场机制运行、社会开放共享的数量充足、质量精良、机制灵活、运行高效的实验实训基地，更好发挥人才培养、技术创新、社会服务的重要作用。

5. 进一步探索建立多方积极参与的校企合作机制和服务辐射示范机制，在学校外部形成良好的引导企业加强校企合作的政策环境，在学校内部，加强与企业的广泛联系与合作，不断拓展合作广度和合作深度，互惠互利，共同进步；建立校际交流合作机制和专门合作平台，相互学习，共同提高，充分发挥示范院校和示范专业的辐射带动作用，促进高职教育和专业建设的共同发展。

6. 加强对学生创新能力的培养。“十二五”期间，在人才培养模式中，对学生创业创新能力的培养不到位，通过对人才培养模式的改革创新，同该学生的创新创业能力。

三、发展思路

坚持立足陕西，面向西北，辐射全国，分析产业的发展趋势，依托药物与能源化工行业，以服务区域经济社会发展为宗旨，以关爱学生成长、关心教师发展、关注社会进步为办学理念，坚持“严谨治学、凸显特色、育人第一、校企合作”的原则，狠抓师资队伍建设，创新人才培养模式，加强专业建设，师资队伍建设、课程建设、实验实训条件建设等，深化教育教学改革，全面提升人才培养质量，为制药行业、企业、能源化工产业培养“下得去、留得住、用得上”，实践能力强、具有良好职业道德的高等技能技术型人才。

1. 以育人为根本：学校是培养接班人的重要阵地，高职院校是培养德、智、体全面发展，具有一定的基本知识和基本技能，服务于生

产一线、建设、管理、下得去、留得住、用得上的高素质高技技术能应用型人才。所以，人才的培养既要考虑未来的职业发展，又要考虑技能的提升，更重要的是注重综合素质的培养。

2. 以服务为宗旨：一方面服务于学生的成长，要根据高职学生生源的特点，因材施教，不仅仅教学生知识、技能，更重要的是教学生怎么做人，是他们真正成为社会有用的人才；另一方面服务于区域经济发展，要不断分析陕西、西北地区乃至全国产业及社会经济的发展，采取措施，及时调整教学计划满足社会需求。

3. 以就业为导向：职业教育的目标之一就是学生毕业后有工作岗位，能就业，所以办学过程中要及时关注就业市场的变化，及时调整专业设置、培养计划、课程体系，增强学生的技术应用能力及创新能力，以适应市场发展的需要。

4. 以校企合作为抓手：产教结合，校企合作是高职教育的必由之路，也是培养企业留得住、用得上人才的主要途径。在“百县千企联姻工程”校企合作的平台上，创新工学结合的人才培养模式，建立校外实训基地，培养锻炼教师，共建课程体系，开拓就业市场，坚持走好“产教结合，校企合作”之路，努力提升人才培养水平。

四、发展目标

总体目标：分层建设一流专业、特色专业、标准专业，专业特色鲜明、理念先进、管理规范、质量第一；立足陕西，面向西部，辐射全国，培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的高等技术技能型人才；以服务制药产业化工行业为重点，形成集制药及化工技术专业连群；以药品生产技术为主要专业，药品质量与安全、药品经营与管理为专业连群的药品“产、检、销、管”；以“石油化工技术”为主干专业，煤化工技术、仪表及自动化为连群的能源化工专业结构，形成构架合理、层级鲜明、协调发展的专业格局。

具体目标:

(一) 招生规模

全日制在校生 1500 名; 各类科技推广培训 200 人次/年, 以全日制普通高等职业教育为主, 以各类科技培训、成人教育为辅。

(二) 专业建设

表 1:

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	专业内涵建设内容及目标	备注
1	药品生产技术	590202	720	构建“2211”人才培养模式与“现代师徒制”有机结合、相互补充、相互促进的人才培养新模式; 创新课程体系, 通过“四模块, 三阶段”完成对优秀高端技能型专门人才的培养; “点-线-面”三部完善实习实训基地建设, 强化实践育人; 与企业合作开发数字信息化教学资源, 改进传统教学模式; 打造教学团队专兼合作机制。将该专业建成特色专业。	
2	药品质量与安全	590204	240	构建“2211”人才培养模式; 创新课程体系, 通过“四模块, 三阶段”完成对优秀高端技能型专门人才的培养; “点-线-面”三部完善实习实训基地建设, 改进传统教学模式; 打造教学团队专兼合作机制。将该专业建成特色专业。	
3	药品经营与管理	590301	260	构建“2211”人才培养模式; 创新课程体系, 通过“四模块, 三阶段”完成对优秀高端技能型专门人才的培养; “点-线-面”三部完善实习实训基地建设, 改进传统教学模式; 打造教学团队专兼合作机制。将该专业建成特色专业。	
4	石油化工技术	530206	280	实施“单元-仿真-生产技能递进”人才培养模式, 以理论与实践相结合, “学以致用”为原则, 构建课程和教学内容体系, 设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案; 将该专业建成特色专业。	

(三) 师资队伍建设

到 2020 年, 专任教师数达到 30 名, 生师比达到 18:1, 90%教师

具备硕士及以上学位，副高以上职称教师达到 50%以上，“双师”素质教师达到 80%以上；聘请行业企业兼职教师 40 名；新增(各级)教学名师 2 名。

表 2:

序号	专业名称	现有基础					建成目标					合计
		专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	
1	药品生产技术...	15	2	5	2	26	17	4	7	3	22	
2	药品经营与管理	8	1	2	1	13	9	2	5	1	12	
3	药品质量与安全	7		2	0	10	8	1	4	1	9	
4	石油化工技术	8	1	3	0	9	11	2	5	1	9	
合计		38	4		3	58	45	9	21	6	52	

(四) 实训条件建设

表 3:

序号	实训基地(室)名称	建设内容	备注
1	药物工程实训中心	新建药品经营与管理实训室，扩充药物分析实训室分析设备，药物制剂实训室在现有剂型设备的基础上新增 2 种剂型实训设备，对于部分已达报减的设备进行报减，同时购置新设备。	
2	石油化工实训区	十三五期间拟新建化工单元操作实训室、化工模型实训室，为化工制图、化工设备、化工生产实习、化工流体流动单元操作实习、化工流体传热和传质单元操作实习、石油化工综合性项目训练等课程的实践性教学项目提供良好的条件。	

五、“十三五”期间的主要任务

以实施教育部《高等职业教育创新发展行动计划》项目为载体，坚持做到“三明确”、“三检查”，抓好“三个环节”，即明确目标任务、明确工作责任、明确工作思路；检查工作计划、检查工作过程、检查工作结果；抓好“招生—培养—就业”三个环节，以提高人才培养质

量促进就业，以保证就业质量促进招生，以招生保规模，形成教育教
学的良性工作机制，促进药物与化工分院可持续发展。

（一）加强专业建设

在未来的五年，按照“建设一流专业，培育特色专业，规范标准
专业”的具体工作任务，以“药品生产—药品检验—药品营销”的制
药类专业群、能源化工技术专业群建设为主线，全面开展专业建设。
一是新申报 1-2 个专业，确保 6 个左右的招生专业；二是根据行业、
产业的发展改造现有专业，整合制药类专业；三是抓好专业内涵建设，
创新人才培养方案、建设课程体系、实验实训条件、师资队伍、改革
教学方法等，特别抓好专业资源库建设，争取建设 2 个在同行有较大
影响，全国知名的名牌专业。

（二）创新人才培养模式

全面实施“四位一体”人才培养方案，推进学生全面发展。推进
实施“通识教育+专业教育+个性发展教育+创新创业教育”的四位一
体人才培养工作。在药品生产技术专业开展现代学徒制试点，优化公
共基础课、文化艺术课建设，培养学生的文化素质、专业知识、职业
技能和可持续发展能力。强化学生日常行为养成教育，拓展学生个性
发展教育和创新创业教育，推进学生全面发展。完善“双证书”制度。
构建集教学、育人为一体的工学结合的人才培养模式及全面、系统的
评价机制，以保证人才培养质量。

（三）深化课程和教学改革

对接制药、石油化工企业行业标准，推行项目教学、工作过程导
向教学等课程教学模式。按照“四位一体”人才培养方案要求，不断
优化课程体系；对接行业企业标准，优化课程内容；对接信息化发展，
优化教学模式；对接生产过程，优化教学手段；对接质量标准，优化
考核评价体系。围绕制药类、石油化工类专业群分别建设实验实训中
心，推进分院内资源共建共享，加强专业综合改革，创建示范实训基
地，强化实践教学，开展学生技能大赛等。

依据职业教育的基本特点及工学结合的“四位一体”人才培养模式，构建课程体系，狠抓核心课程建设，以带动其他课程建设。争取每个专业建成1-2门不同级别的网络资源共享课，并从课程内容、教学方法、考试方式等方面进行大胆改革，以适应现有学生的教学。

（四）完善实验实训条件

以满足学生综合实践能力培养为目标，以“校内基地职场化、校外基地教学化”为建设思路，建设集教学、科研模拟生产、培训等多功能于一体的校内外实验实训基地。一是完善药物工程实训中心，按照 GMP 认证的要求，配齐所需的仪器设备，改善基础设施建设，建成集实验、实训、模拟生产、科研等功能为一体的先进的实验实训中心。二是建设石油化工实训中心。分三部分建设，第一部分是工业分析实验实训室，在现有的基础上全面整合、改造；第二部分化工原理，在新实验楼的四层，设备重组，合理科学使用等；第三部分是模拟车间，加快厂房的规划设计、改造，大赛设备的安装、调试等。三是加强实验实训软件建设，完善运行机制。完善各种规章制度，建设合理的运行机制，提高实验实训室的利用率，发挥其应有的功能。四是加强实验实训室的文化建设，融企业文化、传统的专业文化为一体，以文化熏陶育人。

（五）提高师资队伍质量

教师是提高教学质量的前提，按照“数量充足、结构合理，素质优良、名师引领、骨干支撑、专兼结合”的方针，实施教师招聘与高层次高技能人才引进计划，充实教师数量，优化教师结构；实施教师能力提升计划和教师学历提升计划，提高教师的教学能力、科研能力、思想道德及职业素质；实施名师引领计划，促进青年教师成长；结合分院师资现状，以“整体提高、优化结构、突出实践、全面培养”的总体建设思路，通过培训、下企业锻炼、参加实验实训室建设、承担课题等途径，建设专兼结合、结构合理的“双师型”教学团队。

在五年之内，拟聘请客座教授1-2名，企业兼职教师15名左右；选派60人次以上的教师外出培训学习，15人次教师下企业锻炼，10名教师参加企业科研项目、工艺改造，指导企业生产，所有教师必须

参加实验实训室条件建设，熟悉仪器设备的操作等，培养省级、行业教指委等不同级别的教学名师2名，教学新秀、教学能手等4名，全面提升教师素质。

（六）加强校企合作

巩固拓展百县千企联姻工程，扩大紧密合作型企业数量和范围，深化产教深度融合育人改革，完善协同育人平台。一是在百县千企联姻工程的基础上，不断扩大校企合作规模，在五年之内，新增20-30个合作单位，使合作规模达到160多家；二是重点选择2-5个企业，进行深度合作，在合作机制、合作形式、合作内容、管理模式等方面进一步探索；深化校企、校政共建二级学院教学改革；扩大企业冠名班、订单培养班；三是推进中药制药专业现代学徒制人才培养试点；四是与规模企业或行业共建共享和企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步，具有实境化、开放式、多功能的协同创新中心和综合性实训基地3-4个。紧密合作型企业数量达到15家以上。

（七）规范教学管理

按照职业教育特点要求，规范教学组织管理，建设多元化的质量评价监控体系，保障教学的有序运行。一是完善、制定二级分院的各项教学管理制度；二是加强过程管理，通过期中教学检查、不定期抽查、座谈、走访学生了解情况等多种形式加强教学管理；三是完善教学评价体系，从同行评价、企业评价、学生评价等多种形式，评价教学效果，及时反馈，形成科学有序的教学管理及评价体系。

（八）增强服务能力

一是学生服务，以服务学生就业创业为重点，延伸专业教学、拓展服务平台、强化服务团队，建设就业创业服务体系。二是社会服务，以职教集团、“百县千企联姻工程”等为载体，实现专业服务，为行业、企业全方位服务，以此扩大药物与化工分院在社会上的知名度。三是积极争取各级各类科研推广项目5项以上，获得各级成果奖1-3项。

（九）重视招生与就业工作

实行全员参与招生与就业工作，认真研究、策划新的招生制度下

的工作方法、方式，通过制作宣传彩页、视频、建立微信平台、分组宣传，调动学生参与，招生前设立“奖学班”等形式，保证办学规模；多方联系就业单位，五年内新增就业单位20-30个，保证就业率达到98%以上，协议率90%以上，专业对口率达到98%以上。

（十）思想政治与学生工作

按照学校实施的理论武装计划，落实理论学习大众化长效机制，提高教职工政治理论水平；围绕立德树人、师德建设开展工作，提升教职工教书育人、管理育人、服务育人的自觉性；建立并发挥分院思政教研室的作用，探索“互联网+”等新形势下思想政治教育工作模式；扎实做好思想舆论引导和正面宣传，掌握意识形态工作领导权、话语权；切实发挥党群组织在促进分院改革、建设和发展中的作用；树立“围绕中心抓党建、抓好党建促中心”的思想，充分发挥党组织的政治核心、战斗堡垒和党员的先锋模范作用。

以素质教育为重点、日常管理为切入点，狠抓学生管理工作，逐步形成良好的教风、学风及校风。一是坚持“育人为本，德育为先”的学生工作理念，积极开展学生思想政治教育，努力提高学生的思想道德素质。举办书画摄影展以及手抄报比赛等活动，加强大学生优良传统教育。二是深入开展学风建设活动，积极开展创评活动，形成学习上“比、学、赶、帮、超”的良好氛围；三是以重点工作为切入点，全面加强大学生工作能力、社会实践能力、自身综合素质的培养和提高。四是进一步发挥党团组织在大学生思想政治教育中的重要作用。坚持以党建为核心，充分发挥学生党员在大学生思想政治教育中的骨干带头作用和先锋模范作用，带动学风和校风建设。

六、保障措施

（一）提高思想认识

通过各种学习及讨论，使教职工充分解放思想，更新观念，准确把握现代高职教育内涵和发展规律，强化质量意识，创新意识，增强主人翁意识，为实现“十三五”发展目标提供思想保障。

（二）加强制度建设

在“十三五”期间，建立相应的奖励政策，对于在专业建设、课程建设、实训基地建设、教学改革等诸多方面做出卓越贡献、有效推进分院可持续发展的教师在职称评定、评优等多方面给予政策支持。

（三）增强工作计划性

由分院办公室每年编制年度工作计划，分年度落实总体规划目标要求，年终及时总结本年度工作完成情况，全面推进分院各项工作的有序发展。

（四）保障经费支持

通过申报各级项目、利用院内资金、院外资金等多渠道筹措资金，把资金重点用于特色专业建设、精品在线开放课程建设、教育教学改革等内涵建设上。做好经费使用计划，用好各种资金。

（五）搞好监督管理

成立“十三五”规划实施领导小组，负责指导、检查、监督工作，及时协调、解决实施过程中的问题。组织落实规划的各项任务，完成规划既定指标，建立规划实施监督机制及相应的考核、奖惩制度，将规划的落实与年终考核相结合，确保规划任务的全面落实与按期完成。

旅游与管理分院“十三五”发展规划

一、“十二五”期间取得的主要成绩

“十二五”期间，旅游与管理分院以教学为中心，以育人为根本，开拓创新，扎实工作，取得了显著的成绩。

（一）专业建设成效显著

借鉴瑞士洛桑酒店管理学院人才培养的成功模式，以酒店业中高级管理人才为培养目标，结合我院酒店管理专业办学的实际情况，创新并实施“新洛桑”人才培养模式，形成“工学交替、分段循环、层级递进”的鲜明特色，“新洛桑”人才培养模式先后获得教育部旅游教指委教学成果“三等奖”，中国职教学会农村与农业职业教育专业委员会“教学成果一等奖”和杨凌职业技术学院教学成果“三等奖”；2010年酒店管理专业作为陕西省重点专业立项建设，圆满完成建设任务；积极申报学前教育专业和人力资源管理专业，2014年人力资源管理专业开始招生。

（二）实训条件较大改善

在校内建成1500平方米的旅游综合实训中心，包括前厅客房实训室、餐饮实训室、酒吧实训室、礼仪形体训练室、旅游信息管理实训室、导游实训室、数字语音室等8个实训室，能基本满足专业实践教学的需要，可进行导游员、旅店服务员、餐饮服务员、客房服务员等工种的职业技能鉴定，还可对外承担各种行业培训；依托百县千企联姻工程，在校外建立了42个实训基地，形成以西安为中心的中西部地区、以北京为中心的京津地区、以上海为中心的长江三角洲地区、以深圳为中心的珠江三角洲地区和以鄂尔多斯为中心的内蒙古地区五大实习基地，为工学结合搭建广阔的平台。

（三）培养了一支“双师型”教学团队

通过一系列有力的措施，提升了教师的业务水平，转变了教师的理念，提高了教师的教学能力、课程开发与建设能力、专业建设能力、科研能力和社会服务能力，改善了教学团队结构，“双师”素质教师达到 21 人，聘请了 33 名兼职教师。

（四）校企订单培养成效显著

分院与西安阳光国际酒店、宁波洲际酒店、浙江盛全物业管理有限公司、武汉中部对外经济技术合作有限公司等大型企业合作，在酒店管理专业建立“中石油班”、“宁波洲际班”，在旅游管理专业建立“国际邮轮管理班”，在物业管理专业建立“盛全物业干部储备班”。

（五）科研水平大大提升

教师发表科研教改论文 100 多篇；完成导游业务、酒店英语等 4 本国家“十二五”规划教材的编写任务；完成“旅游服务与管理”和“饭店运营与管理”陕西省教育厅中职师资培训包的建设任务；积极申报国家旅游局“万名旅游英才计划”有关项目。

（六）课程建设成果丰硕

完成 16 门英国优质课程资源引进建设工作，项目成果在分院其他专业推广应用；完成导游业务、酒店服务礼仪、酒店英语、餐饮管理等 4 门精品课程的建设任务；制作了商务礼仪、酒店服务礼仪、爱尔兰咖啡等 8 门微课作品，积极参加陕西省微课竞赛活动，2015 年获得陕西省微课大赛“二等奖”。

（七）创新完成示范后续建设工作

示范院校建设工作结束后，旅管分院群策群力，集思广益，继续开展示范性建设后续工作，继续创新人才培养模式，加强专业内涵建设，改善实训条件，培养卓越的教学团队，提高人才培养质量，逐渐扩大办学规模，提高专业知名度，辐射和带动区域行业高职教育发展。利用我院作为陕西省旅游定点培训院校的资源优势，结合陕西省“八大民生工程”、农村劳动力转移培训、社会主义新农村建设等事项，

大力开展培训工作，提高社会就业人数和劳动者素养，服务地方经济建设，为科教兴国和建设和谐社会发挥作用。

（八）人才培养质量显著提升

近年来，由于人才培养模式创新，旅游类专业的人才培养质量明显提升，涌现出一大批优秀的学生，在全国导游技能大赛、中餐主题宴会设计、西式宴会服务、英语口语大赛、英语写作等赛项中多次获得奖项，大多数毕业生通过自身的努力，相继走上了管理岗位。

二、发展面临的主要问题

（一）办学规模较小。受行业、社会等多种因素影响，旅管分院近几年招生计划都未能完成，导致分院办学规模严重下滑。

（二）专业开发建设力度不够。虽然完成了学前教育、人力资源管理、社区管理、会展管理、空中乘务、国际邮轮等专业的前期调研工作，积极申报学前教育和人力资源管理专业，只有人力资源管理专业获批，2014年完成40人的招生任务。

（三）实训条件建设较慢。目前，旅游综合实训中心已经初步建成，拥模拟导游实训室、酒吧实训室等8个专业实训室。但是，建设速度较慢、周期较长，而且专业布局不平衡，物业管理和人力资源管理专业实训条件较差，实训室建设数量和专业发展很不匹配。

（四）国际合作成效没有凸显。酒店管理专业完成了与英国威跟雷学院的课程引进项目，但是没有深化和总结项目成果；2013年组织12名学生赴新加坡进行为期3个月的境外实习，使学生开始走出国门，但境外就业还是空白；教师参加国际培训的人数极其有限，目前仅有3名教师出国参加培训，没有1名国外访问学者。

（五）教学团队建设专业不平衡。虽然培养了一支专兼结合的“双师型”教学团队，但是各专业师资培养很不平衡，物业管理专业发展十多年，仅仅有2名专业教师，人力资源管理专业无1名专业教师。

三、发展思路

通过校企合作广阔平台，积极创新人才培养模式，加强教学条件建设，提升教学团队建设水平，适度扩大办学规模，探索国外就业渠道，稳步提高学生就业质量，发挥外语教学优势，积极开展国际合作，强化教学科研工作，提升人才培养质量，打造名副其实的“四优一精”办学特色。

四、发展目标

总体目标：通过继续深入开展“质量工程”和“百县千企联姻工程”，拓展专业方向，扩大学生规模，突出人文特色，深化国际合作，提升师资水平，提高办学质量，为区域经济发展提供更多更优的技术技能人才。

具体目标：

1. 招生规模：全日制在校生 1200 名；各类科技推广培训 300 人次/年，以全日制普通高等职业教育为主，以各类科技培训、成人教育为辅。

2. 专业建设

表 1: 专业发展表

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	专业内涵建设内容及目标	备注
1	旅游管理	640101	240	校企合作人才培养模式创新，建成省级重点专业	已有
2	酒店管理	640105	240	校企合作人才培养模式创新，建成省级重点专业	已有
3	物业管理	540703	180	校企合作人才培养模式创新，建成特色专业	已有
4	应用英语	670203	120	专业教学资源库建设，建成特色专业	已有
5	人力资源管理	690202	240	课程体系建设	已有
6	国际邮轮乘务管理	600302	90	校企合作人才培养模式，建成特色专业	规划建设

7	空中乘务	600405	90	校企合作人才培养模式，建成特色专业	规划建设
---	------	--------	----	-------------------	------

3. 师资队伍建设:到 2020 年，专任教师数达到 33 名，生师比达到 36:1，90%教师具备硕士及以上学位，副高以上职称教师达到 50%以上，“双师”素质教师达到 90%以上；聘请行业企业兼职教师 40 名；新增(各级)教学名师 1 名。

表 2：“十三五”师资队伍建设表

序号	专业名称	现有基础					建成目标					合计
		专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	
1	旅游管理	6	1	5		16	10	1	7	1	14	
2	酒店管理	6	1	5		16	10	1	7	1	14	
3	物业管理	2		2		6	5	1	3		4	
4	应用英语	5	1	4		7	6	1	4		6	
5	人力资源	2		2		6	5	1	2		4	
合计		21	3	18		51	36	5	23	2	42	

4. 实训条件建设

表 3：实训条件建设表

序号	实训基地(室)名称	建设内容	备注
1	物业管理实训室	购置专业教学软件、实训设备	新建
2	人力资源管理实训室	购置专业教学软件、实训设备	新建
3	数字语音室	购置专业教学软件、实训设备更新	续建
4	模拟导游实训室	购置专业教学软件	续建
5	旅游信息管理实训室	设备更新	续建

五、“十三五”期间的主要任务

(一) 加强党建团建工作，奠定坚强思想基础

以“四风”建设为依托，以“三严三实”教育为载体，以学习型、服务型、创新型党组织建设为目标，不断创新党建与思想政治工作，

以党建带团建，促管理，促成才，促发展，为分院改革发展奠定坚强的思想政治基础。

——认真开展“四风”建设。切实加强党员教育，端正党员的思想作风、工作作风、生活作风和学习作风，以党风引领创新务实、廉洁高效的干部作风，以作风带动为人师表、严谨治学的良好教风，以教风促进审问、慎思、明辨、笃行的良好学风，最终形成培养社会主义合格建设者和可靠接班人的良好校风，推动各项工作的顺利开展和目标实现。

——加强党员队伍建设。按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，坚持党章规定的党员标准，成熟一个，发展一个，不断为党输入新鲜血液；加强党员的权力义务教育和理想信念教育，使全体党员始终把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观作为自己的行动指南，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定不移地走中国特色社会主义道路，发挥其先锋模范作用；完善党员联系群众制度，尊重和维护教职工和学生的合法权益，听取和反映其意见和建议，帮助其解决实际困难，虚心向其学习，做好其思想政治工作，施展才华，服务大众，始终保持党员的先进性。

——加强思想政治教育工作。对全体教职工和学生坚持每两周一次的按教研室和班级组织的政治学习，不断强化和提高所有教职工和学生的政治敏锐性和思想意识；积极开展团员教育和入党积极分子的培养和培训工作，扩大党的群众基础；重视教职员工的心理健康工作，每年开展不少于2次的心理健康专题讲座，加强辅导员和班主任在学生心理健康咨询中的主导地位，保障教职工和学生的心理健康；不断提高大学生思想政治教育工作水平，培养和造就更多德智体美全面发展的合格技术技能人才。

（二）加强专业开发改造，服务经济社会发展

按照“促进就业，服务社会”的理念，根据“突出优势，加强重点，凸显亮点，打造品牌”的思路，不断开展专业的开发和改造，适应经济社会发展。

——加强新专业的调研论证。紧紧围绕我省重点发展的非生产性服务产业及旅游特色产业，紧贴行业，围绕企业，充分发挥专业建设指导委员会的作用，认真开展市场调研，开发申报1至2个（国际邮轮乘务管理、航空旅游服务、空中乘务等）具有一定的开办基础、富有生机、充满活力的市场紧缺专业。

——适时调整改造老专业。按照“以市场需求为导向”的原则，瞄准新的就业岗位群，调整专业定位，拓展专业方向，焕发专业活力。加大专业宣传力度，整体策划，重点包装，扩大声誉，提高知名度。根据行业发展需求，结合职业标准，调整课程设置，改革教学内容及教学模式，增设1至2个（高铁乘务、景区规划、旅游英语等）专业方向，满足人才市场需求。

——加强重点专业建设。依托行业优势，实施品牌战略，建设1至2个（旅游管理、酒店管理）重点专业，使其教学团队、实训条件、教学资源、教研科研、社会服务、就业质量等各个方面处于较高的水平，示范带动其他专业建设水平的整体提高。

（三）加强专业内涵建设，提高人才培养质量

积极探索贴近行业的人才培养模式，解构重构课程体系，更新课程教学内容，改革教学方法手段，加大实践教学力度，加强课程资源建设，强化顶岗实习管理，提高人才培养质量。

——人才培养模式改革创新。加强与企业的密切合作，不断完善与行业企业共同开发专业人才培养方案的体制与机制；积极借鉴国外先进的职业教育理念，结合国情校情，深化完善订单培养人才培养模式；积极探索分类教学、分段培养、联合培养等多种教学组织形式，适应不同生源类型和不同企业、岗位的需求；完善顶岗实习制度，校

企双向管理，加强并规范实习管理程序和考核评价办法，培养合格人才。

——课程改革与教材建设创新。扎实开展岗位调研，紧密结合行业标准和职业资格证书要求，调整课程设置，更新课程内容，改革授课方式，推进课程建设。引入行业企业标准、根据人文素养要求开发专业课程和人文素养课程，校企共同开发建设课程和教材；加强专业课程教学资源建设，重点是完善课程教学文件、开发课程核心知识点和技能点的微课视频、收集和创设相关案例、核心知识点和技能点的测试、考核标准等，形成丰富的课程教学资源；根据课程特点，开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等教学方法的改革，鼓励采用现代技术教育手段辅助教学，积极应用数字化教学资源；加强考核方式的改革，加大过程考核和实践考核所占比重，重视学生综合能力提升；依托行业和企业需求开发适应新工种、新岗位的校本教材，实现教材多种介质的立体化融合；建设精品资源共享课 1 至 2 门，网络课程 1 至 2 门。

——加快实验实训条件建设。加强实验实训管理制度的规范和完善；加快物业管理、人力资源管理等专业实验实训室建设，加强已有实验实训硬件的更新和改善；加强对实验实训指导教师的培训、考核；强化实训室文化建设和软件建设；加大实训和鉴定项目的开发力度；实施实验实训室开放工程，扩展实验实训室的服务功能；加强校外实训基地建设；新增校外实训基地 3 至 5 个，新增院级以上重点实验实训室 1 至 2 个。

——加强教学质量监控，改革质量评价方式。充分发挥教学督导和教学信息员的教学监督反馈作用；加强对教师教学文件制定和应用的检查、督促和指导；加大对学生上课和教师教学的巡查；实施质量监控通报制度；探索以学生素质能力提升、技术能力应用、企业实践反馈评价学生学习质量和教师教学质量的评价方式，不断提升教育教

学质量。

（四）加强国际交流合作，深化校企合作办学

不断深化百县千企联姻工程，服务区域经济发展，积极拓展海外市场，提高国际化办学水平。

——积极争取国际合作项目。通过国际学院，积极联系境外学院，开展“2+1”、“3+1”等灵活多样的合作办学；强化英语教学，不断提高学生的竞争力，为选送优秀生留学深造创造条件；引进国外先进的教育教学经验、课程建设与改革成果等，积极吸引转化应用在日常教学中；选送骨干教师到国外考察、研修，扩大教师的国际视野留。

——促进学生海外境外实习就业。加强对学生职业生涯规划 and 就业创业教育，转变学生的就业观念；加强与学生家长的沟通交流，促进其对海外境外就业的认识；积极开展调研，与实力雄厚的外派劳务公司开展合作，拓展就业渠道，选择高质量的海外境外就业单位和就业岗位，实现学生海外境外的高质量培训。

——继续深化百县千企联姻工程。加强与协议企业的联系，积极拓展合作项目；加强与行业的联系，积极承担行业项目，扩大我院在行业的影响力；强化对校外实训基地的建设与管理，使其运行更加规范；继续深化与行业企业在人才培养方案制定、课程体系构建、课程内容更新、教学资源建设、合作教材开发、行业规范融合、企业文化引进、兼职教师聘任、对企员工培训、技能鉴定服务、实训基地建设、教师实践锻炼、学生实习就业等方面的合作；加强与企业联合订单培养的有序开展，培养更多的满足企业需求的高质量人才。

（五）积极开展培训锻炼，加强教学团队建设

着力加强师资队伍的数量和质量建设，打造一支具备双师结构和双师素质的优秀教学团队，为提高教学质量奠定可靠的人才基础。

——充实加强师资队伍。通过公开招聘，增加物业管理、人力资源管理等专业专任教师数量；通过校企校政合作、合作研究、学术交

流等充实各专业兼职教师队伍；使各专业的专业教师从数量上满足教学需要。

——加强专业带头人和骨干教师培养。对旅游管理、酒店管理等老专业，每个专业选拔3至4名中青年教师进行通过主持人才培养方案制定修订、课程改革项目、教学科研项目、实验实训室建设项目等及派出培训交流进行重点培养；对物业管理、人力资源管理等专业数量不足的专业，一是对现有教师进行重点培养，二是进行转岗培训，三是通过招聘、引进后进行培养。使每个专业具有1名高水平专业带头人，2至3名骨干教师。

——加强“双师”教学团队建设。通过实践锻炼、进修培训、主持参加科研教研项目、开展社会服务、指导技能大赛和学生社会实践等加强教师的“双师”素质培养，使具有中级以上职称的教师“双师”比例达到100%；依托“百县千企联姻工程”，从行业企业聘请高素质的专业人员，对其进行教学方法、教学心理学等专业培训，不断提高兼职教师数量和质量，优化双师教学团队的“双师”结构；创建1个院级以上教学团队或新增1名院级以上教学名师。

（六）加强教研科研工作，提升社会服务能力

通过开展科学研究、教学研究、社会服务，不断提高教师的教研能力和实践能力，进一步提升教师的执教能力。

——加强课题的组织申报。按照“立足行业、全员参与”的原则，组建科研教研团队，加强队伍建设，提高科研教研能力；积极组织、指导年轻教师申报院内项目，组织、指导中青年骨干教师对院级以上项目的申报；加强与行业、企业、政府部门的联系，组织参与行业、企业、政府部门项目的申报；每年立项的各级教科研项目不少于3项。

——加强项目的过程管理。对立项的各级项目，加强对项目负责人的指导、督促；利用考察、进修、培训、研讨、交流等多种途径提高项目组成员的研究能力；定期对项目完成情况对照项目任务书进行

检查，确保项目按期高质量的完成预定目标；每年发表教科研论文不少于3篇，其中核心期刊论文不少于1篇。

——积极开展社会服务。充分发挥教师和学生的专业特长，开展对景区、旅行社、酒店、物业公司等旅游、服务企业基层从业人员的专业培训；开展院内会议、接待、参观等的对客服务；开展展会、景区、洽谈、签约等对外讲解、礼仪服务；开展文明旅游、文明游客的宣传教育活动；开展中职相关专业教师培训和继续教育培训，不断提升教师的业务能力，学生的实践能力，提升分院的影响力。

（七）扎实开展宣传推广，积极推动招生就业

充分了解行业发展动态，积极应对招生制度改革和就业形势变化，加强专业包装宣传，促进招生就业工作走上新台阶。

——加强分院形象宣传。制作分院和专业宣传视频，建立微信公众号，及时更新分院网站，制作优秀毕业生展板，印制分院介绍画册和日记本，印发专业特色材料，制作学生实训服装，开展礼仪和接待服务，开展旅游文化培训活动等，通过多途径、多形式、多方位的推广宣传，提升分院和专业的知名度，打造服务管理品牌。

——强化招生工作。抽调精兵强将，建立招生宣传团队；实行节假日轮流值班，加强咨询接待工作；开设校企合作订单班，实行校企联合招生，促进生源数量不断增长。

——加强就业工作。加强职业生涯规划 and 就业创业指导，提高学生的思想认识，提高学生的就业竞争力；积极开拓高星级和大型景区、酒店、物业公司、外贸公司及其他管理服务企业；积极加强境外海外就业市场开拓，不断提高就业层次和质量。

（八）加强学生教育管理，提升学生综合素养

实行学生教育管理的精细化，强化学生的行为养成教育，积极开展各类文体活动和实践活动，不断提高学生的综合素质。

——加强学生日常管理和行为养成。坚持每周一次公寓卫生检查

评比，坚持周一至周五的早操点名，坚持上课考勤通报，坚持学生请销假和去向登记工作，坚持班主任每周一次进公寓检查谈心，坚持每年一次的学生综合素质测评、奖学金评定、“三好”总评、团员评议评优，通过多种形式的检查督促，促进学生形成良好的学习和生活习惯。

——积极开展丰富多彩的课外活动。加强对学生会、团总支工作的指导和管理，加强对炫舞协会、龙武协会等学生社团工作的支持和指导，开展各类球类比赛、棋类比赛、越野赛、拔河绳、跳绳赛、健美操赛、武术表演等各类体育活动，开展迎新晚会、元旦晚会、歌咏比赛、集体舞比赛、歌手大赛等各类文艺活动，开展书画作品展示、演讲赛、朗诵赛、手工制品比赛等文化活动，丰富学生的课余生活，增强学生的凝聚力。

——积极开展各类讲座培训。邀请行业企业专家开展行业发展、企业文化讲座，增强学生的专业认同感；开展心理健康讲座，促进学生健全人格的发展；开展中国传统文化讲座，增强学生的文化底蕴；开展创业就业、管理能力、社交能力、语言表达能力、写作能力、礼仪规范等多种培训，拓展学生的社会适应能力。

——积极开展各类实践活动。通过开展寒暑假的社会实践、敬老爱老活动、救助帮困活动、学雷锋活动、农高会服务、青年志愿者活动、技能竞赛活动等各类实践活动，不断提高学生的实践能力，奠定良好的职场基础。

六、保障措施

（一）加强理论学习，为规划实施提供思想保障

定期开展思想政治理论和高职教育理论学习、研讨，组织全体师生认真学习学院的各项规章制度和文件精神，认清分院的发展态势、地位以及面临的机遇与挑战，实事求是，与时俱进，更新观念，开拓创新，增强责任感和紧迫感，为规划实施提供强大的精神动力和思想

保障。

（二）加强制度建设，为规划实施提供制度保障

在严格遵守学院各项制度的前期下，结合分院实际情况，制定切实可行的操作规定和办法，特别是加强各类教学文件的制定、修订工作，使所有教职员工的学生的行为有法可依，有据可查，从而增强全员的凝聚力和执行力，为规划实施提供坚强的制度保障。

（三）加强团队建设，为规划实施提供人力保障

加强团队领导干部的培养，提高其政治素质、业务素质、管理水平和驾驭能力。加强教学团队建设，建成师德高尚、业务精湛的专业教师队伍、辅导员队伍和实验实训指导教师队伍。充分发挥群团组织、专业带头人和广大师生员工的积极性、主动性和创造性，形成强大的团队合力，为规划实施提供人力保障。

（四）加强预算统筹，为规划实施提供资金保障

加强业务费的预算统筹，用足、用活学院的各项政策，对重点项目和重点任务进行预算倾斜，积极申报项目，与行业企业开展多方合作，吸引行业和企业投资，多渠道筹措建设经费，同时，强化监管，厉行节约，为规划实施提供可靠的资源保障。

（五）加强组织领导，为规划实施提供组织保障

成立规划领导和实施小组，负责规划任务和项目的落实、指导、检查和监督工作，根据规划建设进展情况，及时协调、解决实施过程中的问题，确保规划目标的全面实现。

（六）健全监督机制，为规划提供实施保障

通过年度工作计划要点对分院的十三五规划进行分解落实，明确进度安排，细化目标责任，加强对重点任务的监督与考核，落实考核、奖惩政策，确保规划任务的全面落实与按期完成。

动物工程分院“十三五”发展规划

为了贯彻教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，根据《国家高等职业教育发展规划（2016—2020年）》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》和《陕西省贯彻〈国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）〉实施意见》等文件精神。结合根据《杨凌职业技术学院“十三五”发展规划（2016—2020年）》要求和分院的实际，制定动物工程分院“十三五”发展规划。

一、“十二五”期间取得的主要成绩

（一）专业布局逐步合理，招生规模逐年扩大

“十二五”期间，动物工程分院紧密结合区域畜牧业发展，紧贴行业转型升级步伐，进一步优化专业结构，调整专业布局，初步形成以畜牧兽医专业为主体，以动物医学、饲料与动物营养两个支撑专业为两翼，宠物诊疗与养护和动物医药为新兴专业的“养”、“病”、“料”、“药”专业发展格局。在“十二五”初期，学生规模只有600名左右，规模较小，严重制约着分院的发展和建设，经过五年发展分院在校学生达到1164名。

（二）师资队伍建设成效显著

“十二五”期间，通过外引内培、重点培养等方式，专职教师达20名，其中教授4人，副教授5人，高级畜牧师及高级兽医师3人，副高以上职称教师约占34%，中级职称21名，博士研究生3人，硕士研究生13人。4名教师被企业聘为“首席专家”或“技术总监”，2名教师被评为省级教学名师，1名教师被评为省级职教名师，6名老师成长为企业技术顾问，3名骨干教师参股或开办企业，2名教师被评为学院教学能手，1名被评为学院教学新秀。12名青年教师在专

业教学与科研团队平台上成长为“双师”素质教师，“双师”素质教师比例达到了80%。聘请客座教授及行业专家24名，形成了一支结构合理、专兼结合、师德师风好、教学水平高、专业能力强、具有创新精神、充满活力的高水平“双师型”专业教学团队。

（三）实验实训条件得到改善

“十二五”期间，围绕专业发展构建了集基本技能训练与培训、疾病监控与防制、饲料生产与检测、现代化养殖与胚胎工程等“四位一体”校内高科技畜牧兽医综合实训园区，具备教学、培训、生产性实习、职业技能鉴定和技术研发等功能，形成生产、实训、示范、科研为一体的现代畜牧业技术训练示范中心，达到国内同类院校相关领域先进水平，为提高人才培养质量奠定良好基础。

（四）校企合作进一步增强

“十二五”期间，依托技术优势，利用项目合作、技术服务、技术入股等形式与76家企业建立校企合作关系，与5个县区建立校政合作关系。从中筛选出具有规模大、管理规范、技术先进、企业文化好的20家企业共建了“养、病、料、药”校外实训基地，初步形成了培养学生、锻炼教师、带动农民增收、反哺教学的“四位一体”实训体系和就业网络体系。

（五）教学改革成效显著

经过多年探索与实践，形成了以职业岗位要求为起点，以构建符合职业教育特点和生产一线高等技术应用性人才需求为目的，以校企合作、工学结合为基础，以“宽基础、活模块、多方向、强技能”为原则，构建二系统三层次三方向的教学体系。创立了工学结合“EPE”人才培养模式，并获得陕西省教学成果二等奖。

（六）教学科研推广、服务三农能力得到加强

专业教师以百县千企联姻工程为契机，以校企合作、校政合作为平台，整合校内外教育资源，开放实验实训中心，依托技术优势组建

教学科研推广团队，形成五种服务模式，打造技术服务平台，引领健康生态畜牧业发展，主动为地方经济和社会发展服务。

（七）人才培养质量稳步提升

2011年到2015年，动物工程分院累计招生1700余人，培养的学生思想素质高、基本功扎实、发展有潜力、下得去留得住，深受用人单位欢迎，连续5年一次就业率均在98%以上，专业对口率70%以上，其中大中型企业就业达到30%以上。同时，在近年来教育部主办的全国高职院校技能大赛中，动物外科手术、鸡新城疫抗体检测两个项目取得一等奖和二等奖等优异成绩。

二、发展面临的主要问题

经过示范院校、省级重点专业等项目建设，动物工程分院人才培养工作不断得以深化，人才培养质量稳步提升，专业改革、实训条件、师资队伍建设等方面取得了一定的成绩。但随着畜牧业的快速发展和产业结构的调整，动物工程分院在进一步发展存在以下几方面问题。

（一）专业结构有待进一步优化、专业内涵有待进一步提升

经过“十二五”期间的专业改革，分院专业得到长足发展，但是随着畜牧行业现代化进程的推进，动物工程分院专业外延得到拓展，专业内涵不断更新和丰富，行业企业对人才的要求不断提高，以现有专业结构还不能更好适应区域现代畜牧业的发展需求，专业特色不够明显，部分专业脱离了地方经济的发展，专业设置上缺乏针对性，与市场需求有一定差距。因此，专业结构有待进一步优化、专业内涵有待进一步提升。

（二）实验实训条件需继续改善

新涉足领域的专业实训条件亟待建设，已有实验实训基地的功能需要进一步扩充完善，内涵建设需要进一步加强；设备的数量还不能满足学生能力培养要求；高质量的校外实训基地还需进一步拓展。

（三）师资队伍建设还需持续加强

新开设专业师资力量比较薄弱，整体师资队伍的数量、素质、结构仍不能满足技术技能型人才培养的要求；兼职教师队伍建设需继续强化。

三、发展思路

依据教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，结合《陕西省畜牧业发展规划》，根据十三五规划相关会议精神，紧扣以畜牧兽医专业为主体，以动物医学、饲料与动物营养两个支撑专业为两翼，改造宠物养护与驯导专业，完善动物药学专业，培育畜牧工程技术和畜牧业经济管理专业，形成以“养”、“病”、“料”、“药”、“管”为主线的专业发展格局。坚持以服务为宗旨、以就业为导向，产教融合的发展道路，以提高质量为核心，以校企融合为平台，改革人才培养模式，细化课程体系改革，强化实训条件建设，在打造双师型性教学团队，创新办学机制和评价体系，提升畜牧兽医专业办学水平和服务畜牧产业服务能力，大力培养高技能人才。

四、发展目标

总体目标

依托陕西省畜牧业发展和杨凌农业职业教育集团，发挥学院办学优势，坚持三提升（提升办学条件、提升教学质量、提升服务畜牧产业能力），通过深化“EPI”人才培养模式、完善新学徒制人才培养模式；优化课程体系、制定专业标准、细化课程内容；探索产教融合、新学徒制有效机制、创建“四位一体”校内外实验实训基地、打造双师型教学团队、完善人才培养质量评价监控体系，把畜牧兽医专业建成西部一流、国内领先的一流专业，带动动物医学、饲料与动物营养、宠物养护与驯导等专业发展，争取将动物医学、宠物养护与驯导专业打造成省级特色专业，使分院全日制在校学生达到 1800 人。在承办西北农林科技大学畜牧兽医专业本科自学考试的经验基础上，积

极申办（或联办）高职畜牧兽医专业本科专业，探索校企融合下的股份制宠物养护与训导专业人才培养机制，建立高职本科专业为引领，高职专科专业为基础，校内校外中短期培训为辅助的人才培养格局。为现代畜牧产业和地方经济服务。

具体目标

（一）招生规模：全日制在校生 1800 名；各类科技推广培训 2000 人次/年，以全日制普通高等职业教育为主，以各类科技培训、成人教育为辅。

（二）专业建设

序号	专业名称	专业代码	拟招生规模	专业内涵建设内容及目标	备注
1	畜牧兽医	510301	360/年	完善“EPI”人才培养模式，探索现代学徒制，建立围绕专业能力树下的新型课程体系，建立具有地方特色专业资源库，在承办西北农林科技大学畜牧兽医专业本科自学考试的基础上，积极申办（或联办）高职畜牧兽医专业本科专业。将该专业建成省级以上优势专业或者一流专业。	
2	宠物养护与训导	510306	120/年	完善四阶段人才培养模式，建立课程能力树的新型课程体系，建立专业标准，开办“宠物疫病方向”和“宠物美容与训导方向”，并完善相应人才培养方案。探索校企融合下的股份制宠物养护与训导专业人才培养机制。将该专业打造成省级特色专业。	
3	动物医学	510302	60/年	依托“EPI”人才培养模式，探索现代学徒制，建立新型课程体系，建立省级以上专业教学资源库，打造成省级特色专业。	
4	动物药学	510303	40/年	初步形成具有地方和行业特色人才培养模式，建立新型课程体系和人才培养标准，将该专业建成院内特色专业。	
5	畜牧业经济管理专业	510314	40/年	初步形成具有地方和行业特色人才培养模式，建立新型课程体系和人才培养标准，将该专业建成院内特色专业。	

（三）师资队伍建设

到 2020 年，专任教师数达到 45 名，生师比达到 20:1，98%教师具备硕士及以上学位，副高以上职称教师达到 70%以上，“双师”素质教师达到 80%以上；聘请行业企业兼职教师 45 名；新增(各级)教学名师 6 名。

序号	专业名称	现有基础					建成目标					合计
		专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	专任教师	专业带头人	骨干教师	实训指导教师	企业兼职教师	
1	畜牧兽医	8	1	6	2	15	15	2	10	3	20	
2	动物医学	5	1	4	2	14	10	1	7	2	14	
3	宠物养护与训导	4	1	2	1	5	10	1	6	3	9	
4	饲料与动物营养	4	1	2		5	4	1	3	2	5	
5	动物药学	4		3		2	6	1	3	2	4	
合计		25	4	18	5	41	45	6	35	12	52	

(四) 实训条件建设

十三五期间，新增教学仪器设备 1000 万元，仪器设备总值达到 1800 万元，新增实训室 2~3 个，改扩建实训室 3~5 个。建立校外“13330”深度合作基地。

序号	实训基地(室)名称	建设内容	备注
1	动物解剖生理实训室	按照实训项目，扩建实验实训室，更新铸型、骨骼标本，新添塑化标本。	
2	动物生物化学实训室	开发实训新项目，增添实验实训仪器设备，扩建实训室。	
3	动物繁殖与胚胎工程中心	完善实训室实训项目，开发实训项目，新添实训仪器设备。	
4	动物疫病检测中心	完善实训室实训项目，开发实训项目，新添实训仪器设备。	
5	动物诊疗实训室	新建实训室，开发实训项目，新添实训仪器设备。	
6	动物营养与饲料分析实训室	完善实训室实训项目，开发实训项目，新添实训仪器设备。	
7	宠物诊疗实训室	新建实训室，开发实训项目，新添实训仪器设备。	

8	分子生物实训室	新建实训室，开发实训项目，新添实训仪器设备	
---	---------	-----------------------	--

五、“十三五”期间的主要任务

（一）开展市场调研，加强专业内涵建设及开发新兴专业，打造专业发展体系

做好行业对人才要求调研，追踪毕业生质量反馈信息，结合陕西畜牧业的发展，强化专业内涵建设，改造传统专业，实现专业与产业的五个对接。不断加强新专业及专业方向开发，形成动物工程学院招生新的增长点，紧扣以畜牧兽医专业为主体，以动物医学、饲料与动物营养两个支撑专业为两翼，改造宠物养护与驯导专业，完善动物药学专业，培育畜牧业经济管理专业，形成以“养”、“病”、“料”、“药”、“管”为主线的专业发展格局。力争“十三五”期间，建成全省优势专业1个，特色专业3个。

1. 创新或者完善畜牧兽医类专业人才培养模式

深开展市场调研，认真分析职业岗位任职要求，完善“EPI”人才培养模式，试点畜牧兽医类专业现代学徒制模式，探索适应专业发展的新型人才培养模式；加大专业课程体系改革，以职业岗位典型工作任务和职业核心能力为基础，优化课程结构，构建以专业能力树为主线的课程体系；积极试行灵活多样的教学组织模式，提高学生的职业岗位适应能力；完善工学交替、顶岗实习等实训制度，强化校企合作，实现五双育人。“十三五”期间，形成具有学院鲜明特色、工学结合紧密的多样化人才培养模式，毕业生“双证”书获取率达到100%。

2. 加大专业资源库和资源共享课程建设，改进课程教学内容、教学方法，提高教学质量

按照教育部对高职教育要求，以培养学生职业能力为落脚点，以专业知识和技能树为抓手，以教学内容改革为核心，以教学方法改革为切入点，继续推进优质专业核心课程和资源共享课程建设，将行业企业标准融入专业课程，实现五个对接；利用现代信息技术和实训条

件积极推进课程教学方法改革，创新教学模式，提高课程教学质量；完善课程资源建设，围绕开发资源共享课程，建立数字化教材和相关教学资源。通过共享系统向学生和社会学习者提供优质教育资源服务，实现优质课程资源共享。

3. 改革人才培养评价方式，构建适合高技能人才培养要求的评价体系

以能力为核心，改革学生学业考核与评价办法，以学习能力、职业能力和综合素质为评价核心，集成传统考试、职业技能鉴定、职业技能大赛、学习过程跟踪反馈等多种考核评价方式的优点，建立适应高素质技能型人才培养要求的质量评价标准；加强毕业生质量跟踪调查，积极吸收行业、企业人员参与毕业生质量评价，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为衡量人才培养质量的核心指标。“十三五”期间，逐步形成以学校为核心，行业、企业共同参与的人才培养质量评价体系。

（二）利用多种渠道做好专业宣传，不断扩大招生规模

通过网络、媒体、宣传板、优秀毕业生专题报告会、专业技术报告会等形式，加大传统优势涉农专业的就业情况宣传，使考生、社会能充分认识涉农专业的优势，提高专业报考率。“十三五”期间分院全日制在校生达到 1800 名。

（三）推进师资队伍建设，打造结构合理、素质优良的专业教学团队

“十三五”期间，继续通过外引内培挖掘师资队伍潜力，定向培养教师发展，力争每一个方向有 3~4 名教师，建立教师企业轮训制度和技能测试制度，建立一名教师两基一专课程定位，打造养猪与猪病防治教学和科研团推广团队、养鸡与鸡病防治教学和科研团推广团队、牛羊生产与疾病防治教学和科研团推广团队，宠物疾病防控教学和科研团推广团队，动物营养调控教学和科研团推广团队，动物疾

病诊断和检测团队。到 2020 年，专任教师数达到 45 名，生师比达到 20:1，98%教师具备硕士及以上学位，副高以上职称教师达到 70%以上，“双师”素质教师达到 80%以上；聘请行业企业兼职教师 45 名；新增(各级)教学名师 6 名。形成了一支结构合理、专兼结合、师德师风好、教学水平高、专业能力强、具有创新精神、充满活力的高水平“双师型”专业教学团队。

(四) 强化实训基地，完善实训平台，开发实训项目

十三五期间，新增教学仪器设备 1000 万元，仪器设备总值达到 1800 万元，新增实训室 2~3 个，改扩建实训室 3~5 个，建立动物基础实训平台、动物临床诊疗实训平台（含动物医院）、动物疫病监测平台、动物饲料检测与分析实训平台、动物繁殖与胚胎工程实训平台等五个实训平台。

建立校外“13330”深度合作基地，依托深度合作企业创建“牛/羊、猪、鸡”等 3 方向的养殖示范基地，每个方向创建 3 个基地，每个基地接纳 30 名学生。在养殖示范基地完成学生的实验实训、工学交替和顶岗实习，共同进行生产性实训项目开发。

(五) 依托百县千企联姻工程，深化校政企合作，提高社会服务能力

发挥动物工程分院农业科研推广和技术服务优势，以校企合作、校政合作为平台，整合校内对外开放实验实训中心，依托技术优势组建教学科研推广团队，打造技术服务平台，完善五种模式的科研推广和技术服务。配合政府或行业主管部门采取点面结合、长短结合、校内外结合、脱产与业余结合、技能与学历结合、现场培训与网络培训结合等多种形式，开展职业农民、养殖农户、农民经纪人、企业员工和技术人员、基层农技推广人员等培训活动。提高畜牧兽医从业人员水平和农民养殖技术，服务地方经济。利用深度合作畜牧行业龙头企业的辐射带动作用，与龙头企业以项目合作、技术培训、技术服务等

形式开展岗位人员培训、新技术应用推广、农民培训、技术服务等科研推广工作。依托内开放性实验实训平台和技术优势，组建教学科研推广团队，为校企合作企业和广大养殖企业开展新产品研制开发、设备技术改造、饲料品质检验、动物疫病检测工作，并探索企业-实验室实训中心-科技人员联动科技推广机制。“十三五”期间，力争各级科研经费达到40万元。

六、保障措施

（一）组织保障

成立专业建设工作领导小组。由院长任组长，副院长、副书记任副组长，成员包括两办主任、教研室主任、专业带头人，形成联动的协调运行机制和科学、规范、高效的服务管理体系。组建以教研室主任、专业带头人为核心的专业建设团队，推进专业建设工作有序开展。调整组建各专业建设委员会，发挥专业建设委员会在专业建设中的指导和智囊作用。

（二）制度保障

建立并完善分院专业建设以及人才培养工作的相关制度。健全专业建设调查研究、专业研讨、教学研讨、教学运行与检查、专业与教学评价等制度，完善分院教学工作委员会、专业建设委员会等制度，确保规划的实施。

（三）经费保障

加大对专业建设和专业教学工作日常经费的投入。同时，专业建设和教学改革按项目化管理，配套资金，确保了规划项目的经费。

（四）监督保障

成立规划实施监督小组，负责指导、检查、监督工作，及时协调解决规划实施中的问题，组织落实规划中的各项任务，保证规划顺利完成。