

中共杨凌职业技术学院委员会文件

杨职院党发〔2021〕44号

关于印发《杨凌职业技术学院事业发展“十四五”规划》的通知

各党总支（直属党支部），各学院（部）、处室（中心）：

《杨凌职业技术学院事业发展“十四五”规划》（以下简称《“十四五”规划》）已经第三届五次双代会审议、2021年5月11日党委会审定通过，现印发给你们。请认真组织学习，以“十四五”规划统一思想，凝聚共识，结合日常工作，切实做好“十四五”规划的组织实施工作。

中共杨凌职业技术学院委员会

杨凌职业技术学院

2021年5月21日

目 录

一 “十三五” 发展建设的主要成就及经验.....	1
(一) 主要成就.....	1
(二) 基本经验.....	6
(三) 存在问题.....	7
二、“十四五” 面临的机遇与挑战.....	8
(一) 面临的新机遇.....	8
(二) 面临的新挑战.....	10
三、指导思想与发展思路.....	10
(一) 指导思想.....	10
(二) 发展思路.....	11
四、办学定位与发展目标.....	11
(一) 学院定位.....	11
(二) 发展目标.....	12
(三) 主要指标.....	12
五、主要发展任务.....	14
(一) 实施党建铸魂工程，夯实高质量发展根基.....	14
1. 坚持把政治建设摆在首位，坚定社会主义办学方向.....	14
2. 强化思想政治教育，落实立德树人根本任务.....	14
3. 强化基层组织建设，激发基层党建工作活力.....	15
4. 加强队伍建设，提升干事创业能力.....	15
5. 落实一岗双责，营造风清气正的校园政治生态.....	15
(二) 实施正禾育人工程，创建精神文明校园.....	16
1. 实施正禾育人，打造“三全育人”典型学校.....	16
2. 突出专业特色，加强校园文化建设.....	17
3. 强化精神文明建设，创建国家级文明校园.....	17
(三) 实施双高建设工程，打造人才培养新高地.....	18
1. 以产业引领专业建设，构建三级专业群建设新格局.....	18
2. 服务学生全面发展，完善“四位一体”人才培养方案.....	18
3. 立足复合型人才培养，创新专业（群）人才培养模式.....	19
4. 推动“岗课赛证”融通，深化复合型人才育训模式改革.....	19
5. 深化“三教”改革，适应技术技能培养需求.....	20
6. 推进“学分制”改革，完善分类人才培养体系.....	21
(四) 实施人才强校工程，打造高水平教师教学创新团队.....	22
1. 分层引进人才，优化教师教学创新团队结构.....	22
2. 完善教师培养培训体系，打造高水平教师教学创新团队.....	22
3. 坚持“六要”标准，建设高水平思政教育教学团队.....	23
(五) 实施科技创新工程，打造技术技能服务高地.....	24
1. 着力打造科技创新平台，提升科技创新服务水平.....	24
2. 校地融合发展，构建区校一体新形态.....	24
3. 深化校企合作，构筑产教融合新高地.....	25
4. 助力乡村振兴，打造乡村振兴人才培养优质校.....	26
(六) 实施国际交流工程，打造农业职教国际品牌.....	28

(七) 实施条件提升工程, 拓展办学空间.....	28
1. 统筹规划, 建设绿色智美校园.....	28
2. 提升信息化水平, 建设国家职业教育信息化标杆学校.....	29
(八) 实施治理优化工程, 培育发展新动能.....	30
六、保障措施.....	31
(一) 坚持和加强党的全面领导.....	31
(二) 统一思想认识.....	32
(三) 健全规划实施体系.....	32
1. 形成统一规划体系.....	32
2. 完善规划实施机制.....	32
3. 强化项目组织实施.....	33
(四) 强化经费保障.....	33
(五) 坚持全过程监督和绩效评估.....	34
附件 1: 编制依据.....	35
附件 2: 杨凌职业技术学院事业发展“十四五”规划重大项目.....	36

杨凌职业技术学院事业发展“十四五”规划

“十四五”时期（2021年—2025年）是我国实现第一个百年奋斗目标后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是我校全面深化教育教学改革、提高人才培养质量、强化学校治理能力、全面建成具有中国特色、世界一流职业大学的关键五年。《杨凌职业技术学院事业发展“十四五”规划》是以习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记关于教育的重要论述为指导，贯彻落实习近平总书记在2021年全国职教大会重要指示精神，按照目标导向、问题导向、质量导向、创新导向的原则，依据国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）等中省文件精神，结合学院发展实际编制而成。本规划是基础性规划，主要阐明“十四五”时期我校的办学定位、发展目标以及主要任务，是推动我校高质量发展的重要依据。

一 “十三五” 发展建设的主要成就及经验

（一）主要成就

“十三五”以来，学院全面贯彻落实中央和陕西省关于职业教育改革发展的方针政策，紧扣“省内一流、国内领先、具有一定国际影响力的高职名校”总目标，按照“61410”发展思路，坚持以立德树人、促进学生全面发展为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持产教融合、校企合作，坚持深化改革、内涵发展，依法治校、民主管理，不断创新教学运行机制，全面提升教育教学质量，以进入中国特色高水平高职学校建设单位为标志，“十三五”规划的主要目标全部实现，“一核四柱一平台”的学校“四梁八柱”发展架构基本建成。

1. 构建了一流的人才培养体系 按照“德技并修、全面可持续发展”的育人理念，构建了以“通识课+专业课+创新创业课+个性发展课”的“四位一体”人才培养方案为总揽的“1+8”（专业、课程、标准、师资、实训、科创、育训、国际）人才培养体系。率先启动经典晨读、劳动教育，创立了“力耕勤读、尚德强能”的课程思政教育品牌；“三融合”创新创业教育模式、职业农民学历教育为全国提供了范例；主持建成了2个国家级、5个省级专业教学资源库，线上线下混合课程体系全面建成，引领、支持、推动了职业教育发展。获得国家教学成果奖3项，省级8项；获得职业院校技能大赛（含创新创业竞赛）省级奖项456项，国家级奖项29项；就业率始终保持在95%以上，毕业生平均薪酬从1986.7元增长到4198.6元。

2. 构建了一流的专业发展体系 以服务国家战略和产业发展为重点，专业集群发展为抓手，构建了8大专业集群，11个专业群，逐步形成了“2个国家级、4个省级、5个校级”的三级专业群新发展体系，其中，农业生物技术、水利工程2个专业群已获教育部批准立项为中国特色高水平专业群。构建了先进的专业教学标准、课程标准体系，建成了国家职业教育创新行动计划”骨干专业17个、国家林业与草原局高职重点专业2个、水利部优质高职专业4个、陕西省一流专业19个、陕西省综合改革试点专业6个，联办本科专业2个。

3. 构建了一流的人才和人事管理体系 构建了“引、培、激、评、服”人才队伍建设体系和“讲、学、做、评”的师德培育体系，修订了学校各种人事管理制度19项，建立了以人为本的现代人事管理体制和机制。引进国家级教学名师1人，培育省级以上教学名师12名、

省级高校青年创新团队 1 个、陕西省普通高校“青年杰出人才”3 人、省级师德标兵 2 人、先进集体 3 个。新增专任教师 213 人、兼职教师 45 人，专任教师总数达到 741 人，兼职教师 601 人，具有“双师”素质专业专任教师 418 人，占比 56.4%。

4. 构建了一流的支撑和保障体系 累计投入资金 1.7 亿元，新建、改造提升现代化生产性校内实验实训中心、基地、实训室 311 个，生均校内实践工位数从 0.16 个提高到 0.41 个；新增省级实训基地 3 个，校级产学研示范基地 5 个。新建学生宿舍 2 栋，1.72 万 m²；占地 1600 余亩的新校区建设项目获得教育厅批准立项。成立了学校教学与学术委员会，进一步完善了党委领导下的校长负责制和“一章八制”现代大学管理制度。

5. 信息化水平明显提升 建成了先进共享的云计算服务平台，形成了信息化管理体系；建成智慧（智能）教室 86 间；接入互联网出口带宽达 10.2Gbps，校园网主干最大带宽为 10000Mbps，数据中心存储容量达 200TB，校园网络信息点数 11240 个，教学用终端（计算机）5530 台，教学资源总量达 49798GB；建成数字化教学平台，完成了全部课程线上线下混合教学建设，学院获全国数字校园建设实验校和陕西省信息化标杆学校称号。

6. 科技创新成效显著 建立了科研、推广激励机制，完善了院内资金配套办法，加大了基金投入力度。聚焦旱区农业，打造了一流科技团队，重点建设了“三室一中心”，育成“武农系列、杨职系列”小麦新品种 4 个；主持省部级科研推广项目 42 项，横向研发项目 15 项，年到账科研推广经费总额 400 万元，科技成果转化累计 1500 万元以上。获得省科学技术一等奖 1 项、全国农民丰收奖 1 项，获得省

部级以上科研成果奖 3 项，地厅级成果奖 6 项。

7. 社会服务形成特色 建立了“统筹协调、归口管理、职责明晰、利益共享”的社会服务工作机制，“技术服务型、科技包村型、基地示范型、专家大院型和企业带动型”5 种新模式内涵更加丰富，新增 1 个国家级、3 个省级农业科技推广示范基地、13 个产学研示范基地，创建科技推广示范基地建设团队 20 个，年科技推广效益达到 5 亿元以上，获得省部级以上科技成果推广成果奖 2 项。完成太白县、麟游 2 个科技扶贫项目，获“陕西省脱贫攻坚先进帮扶单位”、“陕西省‘双百工程’扶贫工作先进单位”，被人民网等多家媒体誉为扶贫工作的高职范本。

8. 继续教育与培训工作能力得到加强 坚持贯彻终身教育理念，建立了以学院宏观管理为主导，继续教育与培训学院管理为主体，各教学院系积极参与的管理体系。建立了省水利职工培训中心、农产品质量检测员培训中心及 16 个农民培育学院，初步创立了“一体两翼”的新型职业农民培养和培训体系；搭建了线上继续教育平台，通过线上线下相结合的方式完成各类培训 100 万人天，2020 年培训收入达 1039 万元。

9. 国际影响力不断扩大 加入了《悉尼协议》，招收学历教育国际学生 41 名；建立了哈萨克斯坦现代农业技术培训中心，引进荷兰现代农业课程资源 20 门；参与了“一带一路”发展中国家技术官员培训项目，组织 37 名优秀在校生赴新加坡进行短期游学，选派近 50 名教师赴荷兰、德国、加拿大、新西兰、哈萨克斯坦及柬埔寨等国家开展课程研修、交流及招生工作；成立了上合组织国家农业实用技术培训中心；国际影响力不断扩大。

10. 学生综合素质明显提升 开展思政理论学习、宣传月等活动3000余场次，强化了理想信念教育工作；大力实施“经典晨读”、“十大节庆”等十大育人工程，形成了社会主义核心价值观教育长效机制；实施了《学生综合素质提升行动计划》，开展了文化进校园等不同形式的主题教育；修订完善了《学生管理规定》等20项学生管理、服务规章制度。涌现了一大批先进个人和先进集体，学生综合素质明显提升，学校进入全国职业院校学生管理50强。

11. 精神文明建设成效显著 出台了一系列有关精神文明建设的制度、实施细则、管理办法、考核办法，完善了精神文明建设体制机制；系统实施了“铸魂修身、立德树人、文化育人、四风建设”四大精神文明建设工程，进一步提高了师生文明素质，优化了发展环境。涌现出陕西省师德建设示范团队、师德标兵、最美科技工作者、最美教师、抗击新冠肺炎疫情先进个人等一大批先进团体和个人。

12. 民生保障成绩显著 “十三五”以来，学校不断加强民生保障服务工作，改善教学办公条件。教室环境由部分多媒体变成全部、部分实现智能智慧化；二级学院会议室全部完成改造，教研室、教授名师工作室相继到位；改造了教职工活动中心，提升了教师休息室服务水平；为教师配发了笔记本电脑。推动职工每年健康体检，加大职工大病救助、住房补贴、住房公积金、养老年金等方面发放力度，职工收入稳步增加（年平均增长7.8%），解决教职工子女中小幼入学等问题，广大职工幸福指数提升显著。

表1 “十三五”规划主要指标完成情况

指标类别	指标名称	规划目标	完成情况
办学规模	全日制在校学生总数（人）	20000	20646
	年招生规模（人/年）	6500	6800
	学历继续教育在册数（人）	400	233
	继续教育培训（人.天/年）	40000	50000

	国际合作教育（人）	500	500
	在校国际学生（人）	100	41
办学条件	占地面积总数（亩）	2000	1600
	新增建筑面积（万 m ² ）	15	2.287
	生均设备值（万元）	1.8	1.641
	校园网口带宽（G）	8	10.2
师资队伍	生师比	17:1	17:1
	一流专业生师比	16:1	16:1
	标准专业生师比	18:1	18:1
专业建设	专业总数（个）	60	67
	骨干专业（个）	17	17
	一流专业（含培育）（个）	19	19
	主持建成国家级专业教学资源库	2	2
科研与社会服务	年到账科研经费（万元）	400	400
	年各类培训人次	30000	40000
	新增推广基地（个）	10	10
	推广基地总数（个）	20	20
	年科技推广效益（万元）	15000	50000

（二）基本经验

1. 坚持党的领导，是学院事业发展的根本保证 学院始终坚持把政治建设摆在首位，坚持党对学院工作的全面领导，推进学校内部治理结构、管理体制和运行机制不断优化，充分发挥党委领导核心、党总支政治核心、党支部战斗堡垒以及党员先锋模范作用，为学院各项事业持续健康发展提供根本保证。

2. 坚持改革创新，是推动学院发展的内生动力 学院围绕人才培养、产教融合、社会服务等重点领域，着力改革创新，先后制定、修订、完善工作制度达到 287 项，形成了六大制度体系。通过重点领域改革成果的引领带动，各类规章制度的有效实施，大大激发释放了学院发展的活力，形成了推动学院发展的内生动力。

3. 坚持特色办学，是学院高水平发展的源源活力 学院继续坚持走特色办学之路，不断激发了学院高水平发展的活力。一大批农业科技成果广泛推广，走出了农科教、产学研发展的“杨职之路”，为学

院赢得了良好的声誉。

4. 坚持区校融合，是学院高质量发展的有效途径 按照“融合、共享”发展理念，大力推进区校深度融合，建立了定期沟通协调机制、人才资源共享互补机制、技术协同创新机制，使学院获得利了更多更好的优质教育教学资源和高水平的优质人才资源，取得了一系列标志性成果，开辟了学院高质量发展有效途径。

5. 坚持统筹推进，是学院快速发展的强大合力 学院以内涵建设、提高质量和“四个一流体系”构建为统领，统筹学院“十三五”规划、诊断与改进、一流学院建设及“追赶超越”三大方案，做到有机衔接，根据“一规划三方案”制定完成的时间表、路线图、责任书，夯实责任清单，组织实施协调推进，形成引领学院各项事业发展的强大合力。

（三）存在问题

1. 校园办学空间与国家高水平高职院校发展有较大差距。主要表现在校园生均占地面积和九项校舍生均建筑面积不足，尤其是教学实训用房、学生公寓与国家标准差距较大。主要原因是十三五期间办学规模逐渐扩大，而学校的占地面积一直没有变，新校区建设困难较大，推进缓慢，学生公寓等基本建设没有跟上办学规模的发展。

2. 专业发展与产业发展不平衡、人才培养供给侧结构不合理。首先表现在专业发展水平（实验实训条件、课程体系、教材、教师教学科研水平等）没有跟上行业发展；其次是学校各专业发展不平衡，部分专业社会需求较大，而学校办学规模较小。主要原因是专业建设社会需求调研不足，对行业企业对人才的需求和要求等信息掌握不够；其次是实训条件建设、课程建设、教学内容、教学方法改革不够，导致培养出来的学生与社会需求有差距；第三是教师科技创新研究不

够，与行业企业的技术发展及存在的技术难题结合度不够。第四是受社会对专业的认识不够及传统观念的影响导致部分专业招生困难。

3. 教学创新团队结构、数量、能力不适应学院高质量发展要求。主要表现在没有形成系统化、可持续发展的国家级、省级、校级三级教师教学创新团队体系；大部分专业教学团队中博士等高层次、领军成员不足；教学团队教学、科研创新能力有待提高；承担国家或省级重大科技攻关项目较少、在国家或省级教师教学能力大赛表现与高水平高职学校要求有差距。主要原因是引进高水平人才受到地域、政策等条件的制约；教师培训机制、激励机制、考核机制有待完善；教学团队整体建设规划有待完善。

4. 产教融合深度不够、科技创新能力不足、服务国家战略能力不强。主要表现在产教深度融合企业数较少、产业学院实际运行效果不佳、承担国家或省级重大科技攻关项目较少、在服务西部大开发、一带一路等国家战略方面业绩不突出。主要原因一方面受到体制机制的制约、另一方面是教学科研团队的能力有待提升。

5. 国际交流与合作渠道单一、服务“一带一路”的“杨职品牌”不鲜亮等问题。主要表现在招收国际学生规模较小、面较窄；国际交流合作的形式单一、项目较少；没有形成有特色高水平的培训技术规范、标准及培训体系；“杨职品牌”国际影响力有待提高。主要原因有能承担国际交流与合作项目的教师教学团队数量不足、能力不高；对外交流合作渠道探索不够。

二、“十四五”面临的机遇与挑战

（一）面临的新机遇

1. 政策支持机遇 习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和

专家代表的回信对涉农高校提出强农兴农、培养知农爱农人才的历史使命。国务院《关于进一步支持杨凌农业高新技术产业示范区发展若干政策的批复》（国函〔2018〕133号）中明确提出“引导地方加大对杨凌职业技术学院的支持力度”。2021年2月，中共中央办公厅国务院办公厅印发了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》，明确优先支持农业类高职院校发展本科职教，为学院高水平快速发展提供了重要的政策支持机遇。

2. 职教改革机遇 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、教育部财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）、农业农村部办公厅教育部办公厅关于推介乡村振兴人才培养优质校的通知（农办科〔2020〕15号）等系列计划的出台实施，尤其是习近平总书记在2021年全国职教大会对职业教育工作的重要指示，为职业教育改革发展带来重要机遇。

3. 产业发展机遇 2018年1月，中共中央国务院印发了《关于实施乡村振兴战略的意见》、2018年9月，印发了《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》。2018年11月，中共陕西省委、陕西省人民政府发布了《关于实施乡村振兴战略的实施意见》，12月，出台了《陕西省乡村振兴战略实施规划（2018—2022年）》。现代农业产业的转型升级及向绿色化、精准化、智能化等高端发展，急需大批技术技能人才，才能更好服务粮食安全、生态文明、人类健康、乡村振兴、西部大开发等国家战略。这为学院立足农林水牧专业群优势和特色，实现高水平快速发展提供了难得的发展机遇。

4. 国际合作机遇 国家提出在“十四五”期间推动共建“一带一路”高质量发展，努力落实中非合作“八大行动”；陕西省提出深度融入共建“一带一路”大格局，打造内陆改革开放高地；杨凌示范区提出深入推进“一带一路”现代农业国际合作中心，推进上合农业基地建设、加快杨凌自贸片区和综合保税区建设。中、省、示范区提出的国际合作内容为学院进一步拓展国际化办学空间，创造了新的重要国际交流合作机遇。

（二）面临的新挑战

第四次工业革命带来的技术革新、产业转型升级、数字化、智能化、多学科跨界融合以及出现的新商业模式，和“加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”对人才的需求发生了重大变化。如何培养适应新变化、满足行业要求的高素质复合型技术技能人才，是我们面临的重大挑战。

学院作为国家“双高计划”B档立项建设单位，如何在服务国家粮食安全、生态文明、人类健康和乡村振兴等国家战略中贡献杨职智慧和力量，如何在下一轮国家“双高计划”遴选中进入更高层次，并示范引领干旱半干旱地区农业高职教育高质量发展，也是一大挑战。

面对上合组织现代农业技术交流培训基地在陕西杨凌的设立，及陕西作为“丝绸之路”起点，如何更好的发挥作用，特别是在与发达国家优秀职业院校深入合作、参与开发国际职业教育标准、招收国际学生等方面，还面临师资队伍和一些制度机制的制约。

三、指导思想与发展思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教

育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实习近平总书记关于来陕考察重要讲话以及在 2021 年全国职教大会上的重要指示精神。落实《国家职业教育改革实施方案》，着力推进改革创新，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。传承 86 年办学厚重积淀，坚守“经国本、尚科学、解民生”的办学理念和“德技并修、全面可持续发展”的育人理念，以双高建设和提质培优为抓手，着力整合资源、深化改革、补齐短板、提升质量、打造特色，做好顶层设计、统筹规划、协调推进，实现学院高质量发展。

（二）发展思路

坚持“12468”发展思路。具体为：

落实 1 个根本任务——立德树人；坚持 2 大发展理念——提质培优、开放融合；履行 4 大国家使命——乡村振兴、生态文明、粮食安全、人类健康；遵循 6 新发展方略——塑造立德树人新架构、打造专业发展新格局、构建区校一体新形态、构筑产教融合新高地、拓展国际交流新路径、培育改革发展新动能；实施 8 大建设工程——党建铸魂工程、正禾育人工程、双高建设工程、人才强校工程、科技创新工程、国际交流工程、条件提升工程、治理优化工程。

四、办学定位与发展目标

（一）学院定位

1. **办学定位：**高等职业教育，突出农业特色。
2. **办学层次：**高职专本并行。
3. **办学规模：**全日制在校学生总数达到 26000 人（其中高职专科 22000—23000 人，高职本科 3000—4000 人）。
4. **服务面向：**立足陕西，面向西部，辐射全国，走向世界。

5. **教育形式**：全日制学历教育为主，继续教育与成人培训、国际合作教育协调并进。

6. **育人理念**：德技并修，全面可持续发展。

7. **培养目标**：培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才以及复合型高技能人才。

8. **专业设置**：打造 2 个中国特色高水平专业群，4 个国内领先的优势特色专业群，5 个行业和区域领先的专业群，构建三级专业群建设新格局；根据行业产业发展对复合型高技能人才的需求，进行本科层次职业教育试点，建设不少于 10 个职教本科专业。

（二）发展目标

1. “十四五”发展目标

到十四五末（建校 90 周年），将学院建成引领全国农业职业教育改革、支撑干旱半干旱农业高质量发展、具有中国特色高水平的职业大学。

2. 2035 远景目标

到 2035 年（建校 100 周年），全面建成具有中国特色的世界一流职业大学。

（三）主要指标

表 2 “十四五”规划主要指标

指标类别	指标名称	2020 年	2023 年	2025 年	指标属性
1. 办学规模	1. 高职全日制在校学生总数（人）	20646	>22000*	>23000*	预期性
	2. 本科全日制在校学生总数（人）	100	>1000*	>3000*	预期性
	3. 学历继续教育在册数（人）	400	>700*	>1000*	预期性
	4. 国际学生人数（人）	42	>300#	>400#	预期性
2. 办学条件	5. 生均占地面积总数（m ² /生）	52.63	>60*	>65*	约束性
	6. 生均校舍建筑面积（m ² /生）	26.71	>30*	>35*	约束性
	7. 生均教学科研行政用房面积（m ² /生）	13.88	>15*	>15*	约束性
	8. 生均设备值（万元/生）	1.641	>1.7*	>1.8*	约束性

	9. 校园网口带宽 (G)		10.2	>11.0*	>11.0*	预期性
	10. 数据中心存储容量 (TB)		200	>300*	>400*	预期性
	11. 生均校内实践工位数 (个/人)		0.41	>0.45*	>0.5*	预期性
3. 专业建设	12. 高职专业总数 (个)		67	70*	70*	预期性
	13. 职教本科专业数 (个)		0	>6*	>10*	预期性
	14. “1+X”技能等级证书获取率 (%)		——	>60*	>70*	预期性
	15. 现代学徒制试点专业数 (个)		1	12*	20*	预期性
	16. 建成产业 (企业) 学院 (个)		4	15#	15#	预期性
	17. 国家级示范性职教集团		——	1	1	预期性
	4. 师资队伍	18. 专业群生师比	国家级	17:1	<16:1*	<16:1*
省级			18:1	17:1	16:1	约束性
校级			18:1	18:1	17:1	约束性
19. 专任教师 (人)			741	>861*	>941*	约束性
20. 高级技术职务专任教师占比 (%)			41	>45*	>45*	约束性
21. 正高级专业技术职务人数 (人)			58	>62*	>65*	预期性
22. 具有研究生学历专任教师占比 (%)			67.2	>70*	>75*	约束性
23. 具有博士学历专任教师占比 (%)			3.8	>15*	>20*	约束性
24. 兼职教师 (人)			601	>800*	>900*	预期性
25. 双师素质 (%)			56.4	>80*	>80*	约束性
26. 辅导员师生比			1:227	≤1:200*	≤1:200*	约束性
27. 思政教师师生比			1:558	≤1:350*	≤1:350*	约束性
28. 教师获得国家级奖励			0	6#	10#	约束性
5 人才培养		29. 思想政治理论课满意度 (%)			90*	90*
	30. 生均图书 (册/生)		61	80*	90*	约束性
	31. 主持国家职业教育专业教学资源库项目 (项)		3	3#	3#	预期性
	32. 立项国家职业教育规划教材 (部)		——	10#	15#	预期性
	33. 主持国家精品在线开放课程 (门)		1	30#	30#	预期性
	34. 获得国家级教学成果奖 (项)		——	3-5#	3-5#	预期性
	35. 学生在国家级及以上竞赛中获奖 (项)		5	20#	35#	预期性
	36. 就业率 (%)		95.7	>96.0	>96.0	约束性
	37. 就业单位满意度 (%)		98	98*	98*	预期性
6. 科技创新与社会服务	38. 年到账科研经费 (万元)		400	500*	600*	预期性
	39. 主持省部级课题 (项)		——	30#	50#	预期性
	40. 获得省级以上科学技术成果奖		3	6#	7#	预期性
	41. 社会服务年收入 (万元)		1039	1200*	1300*	预期性
	42. 推广示范新品种 (个)		——	20#	30#	预期性

	43. 解决技术难题（项）	——	40#	60#	预期性
	44. 推广农业高新技术（项）	——	100#	150#	预期性
	45. 知识产权成果转化（项）	——	30#	40#	预期性
	46. 年科技推广效益（万元）	15000	20000*	25000*	预期性
	47. 开展的职业培训（人次/年）	50000	80000*	100000*	约束性
7. 国际交流	48. 承担国际合作项目	0	5#	10#	预期性
	49. 建设海外分校	0	2#	2#	预期性

注：①标注*的为当年数据；②标注#的为阶段累计数据。③规划指标主要来源双高计划、提质培优行动计划以及职教本科专业设置及管理办法。

五、主要发展任务

（一）实施党建铸魂工程，夯实高质量发展根基

1. 坚持把政治建设摆在首位，坚定社会主义办学方向

巩固深化“不忘初心，牢记使命”主题教育成果，落实巡察、“以案促改”等整改事项，坚持用“四个意识”导航、“四个自信”夯基、“两个维护”铸魂，坚定不移的贯彻中、省各项决策部署和要求。突出党在学校各个领域、各个环节的领导地位，充分发挥校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，着力提升领导班子抓住大事、突破难事的能力和水平。突出党委—总支—支部—党员上下联动的党建工作主线，压实各级责任，严格各级组织政治生活，筑牢思政教育及意识形态主阵地，以为党育人、为国育才的使命担当和政治自觉，教书育人、立德树人，为学校高质量发展做好坚强政治保障。

2. 强化思想政治教育，落实立德树人根本任务

按照“五个一”（学习一个专题，领会一种精神，聚焦一个问题，出台一套措施，推动一项工作）的学习要求，抓好三级政治理论学习制度落实。开展“党史”、“四史”、习近平新时代中国特色社会主义思想等学习教育，推进理想信念教育常态化、制度化。深化“思政课、课程思政”改革创新，打造思政金课、培育思政教育示范品牌，加强党的创新理论研究，推动思想政治工作出亮点、出成果。启动《“正

禾育人”工程》，培育“一院一品”、“一院多品”育人品牌，构建大党建文化格局。把稳党政工团工作方向，建立全方位、多层次、多声部的宣传格局，把牢意识形态工作主动权。

3. 强化基层组织建设，激发基层党建工作活力

建强上下贯通、执行有力的组织体系。加强二级学院党政联席会议和各级基层党组织会议制度落实，严肃三会一课、主题党日等组织生活制度，创新形式载体，提升效果。建立党建三级业务培训常态机制，开展党支部“星级创建、追赶超越”活动，建立三级党建标杆培育体系，提升党建标准化水平和工作质量。推动“党建+X（育人、教改、科研、服务等）”工作机制创新，构架大党建工作格局，促进党建与业务工作深度融合。推动“一总支一品牌、一支部一特色”党建特色品牌创建。

4. 加强队伍建设，提升干事创业能力

聚焦干部队伍梯队优化和作风建设，着力提升干部的政治素质和综合履职能力，建立一支政治可靠、作风过硬、担当作为、干事创业的干部队伍；配优配强基层组织队伍，落实党总支书记、党支部书记党建第一责任，抓实书记抓党建述职考评，形成基层党建组织有力、执行有力的领导力量。聚焦党员发展和标杆引领，开展多种形式的争先创优活动和先进评选表彰活动，累计培养入党积极分子 10000 名以上，发展党员 4000 名以上。

5. 落实一岗双责，营造风清气正的校园政治生态

落实各级党组织及组织负责人全面从严治党主体责任清单，层层压实责任。落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，实施党风廉政建设工作考核，夯实二级单位党组织主体责任和各级领导干部

“一岗双责”，形成党风廉政建设上下联动、齐抓共管的新常态。以政治建设、“三风（教风、学风、作风）”建设和“三廉（干部廉洁从政、教师廉洁从教、工勤人员廉洁从业）”建设为重点，强化警示教育，增强党员干部及教职工讲政治、明法纪、守规矩意识。加强制度建设，加大监督执纪问责力度，健全党风廉政建设责任体系、监督体系、惩处体系，努力营造风清气正的校园政治生态。

专栏1 党建铸魂工程

（一）筑牢主阵地。推进思政课及课程思政改革，推出一批思想政治工作新成果。建立全方位、多层次、多声部的宣传格局，把牢思政教育及意识形态主动权。

（二）加强基层党组织建设。建设职责明晰、制度健全、人员精良，上下贯通、执行有力，运行规范高效的组织体系。

（三）推进“党建+X”机制创新。在诸多领域内广泛开展，形成一批可复制、可推广的典型案列和特色品牌，促进党建与业务工作全面深度融合。

（四）党建标杆创建。建成校内五星级支部12个以上，双带头人工作室10个以上，培育省级以上党建工作“标杆院系”、“样板支部”等3-5个。

（五）队伍建设。建立一支结构优化、素质精良、高效精干、干事创业的干部队伍；一支信念坚定、业务精湛、组织有力、执行有力的基层组织队伍；发展党员4000人以上。

（六）守牢底线。健全党风廉政建设责任体系、监督体系、惩处体系，建立监督执纪问责常态机制。

（二）实施正禾育人工程，创建精神文明校园

1. 实施正禾育人，打造“三全育人”典型学校

实施正禾育人工程，秉承“耕读立根、红色滋养、梦想铸魂”理念，着力打造“力耕勤读、尚德强能”课程思政耕读教育品牌，挖掘学校各群体、各岗位的育人元素，形成育人工作合力，树立全员育人理念，遵循学生成长规律，有针对性地开展教育引导，使育人工作覆盖学生从进校到毕业的全过程，构建阶段衔接有序的全过程育人机制。系统推进课程、实践、科研、文化、网络、心理、管理、服务、资助以及组织育人等多种育人途径，形成育人工作强大合力，开展一批培育理想信念、爱国情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、行为习惯、人文素养、劳动意识、感恩之心、职业能力等特色项目，构建

内容完善、运行科学、保障有力、特色鲜明、成效显著的全方位育人有机体系，着力构建全员全过程全方位育人大格局，建成三全育人典型学校。

2. 突出专业特色，加强校园文化建设

按照新校区突出“旱区节水、生态园林、制药康养、信息技术、现代农业、现代畜牧业、生物技术食品安全、文化旅游、电子商务、经济管理、继续教育、国际交流、上合农民培训以及复合型技术技能拔尖人才培养”专业特色，南校区突出“建筑工程、交通测绘、机电与汽车工程”等专业特色，明晰功能定位，按照“主题明确、内涵丰富、特色鲜明、铸魂育人、创新发展”要求，制定《校区特色文化建设实施方案》，突显乡村振兴、生态文明、粮食安全、人类健康要素，建设文化特色鲜明校区。深入挖掘耕读文化精髓和要素，传承和弘扬中华优秀传统文化，以耕读文化为主题建设耕读文化馆1座。

3. 强化精神文明建设，创建国家级文明校园

按照《国家级文明校园测评体系》从“创建机制、领导班子、教职工素质、志愿服务、道德建设、文化氛围、优美环境、一流工作业绩、思想道德建设”等九个方面，建立工作机构，制定具体目标，落实工作责任。重点实施“实施党建领航、春霖滋苗、阵地提升、匠心筑梦、厚积丰蕴、清雅校园”等六项精神文明重点建设工程，打造特色和亮点，全面建成国家级文明校园。

专栏2 正禾育人工程

(一) 建设三全育人典型学校。做好顶层设计，制定建设方案，系统推进，力争在2023年以前建成国家“三全育人”典型学校。

(二) 特色校园文化建设。突出专业特色，建设文化特色鲜明校区，建设耕读文化馆1座。

(三) 创建国家级文明校园。按照《国家级文明校园测评体系》要求，科学制定实施方案，统筹推进，打造特色和亮点，全面建成国家级文明校园。

（三）实施双高建设工程，打造人才培养新高地

1. 以产业引领专业建设，构建三级专业群建设新格局

顺应新农科、新工科、新基建等产业发展新业态，围绕产业链部署创新链、深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。修改完善我院专业设置管理办法，运用互联网、大数据、人工智能、5G 等新技术改造升级传统专业，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，持续优化专业（群）布局。围绕服务“粮食安全、生态文明、人类健康和乡村振兴”四大国家战略开发新专业。重点建设 2 个中国特色高水平专业群，4 个国内领先的优势特色专业群，5 个行业和区域领先的专业群，构建三级专业群建设新格局，带动全院专业建设水平整体提升。根据行业产业发展对复合型高技能人才的需求，采用联办本科的形式积累本科教育经验，积极筹备申请举办职教本科，建设一批职教本科专业教学标准，逐步扩大职教本科办学规模，完善人才培养体系。

专栏 3 构建专业建设新格局

（一）构建三级专业群建设新格局。重点建设 2 个中国特色高水平专业群，4 个国内领先的优势特色专业群，5 个行业和区域领先的专业群。

（二）优化高职人才培养体系。完善专业、课程、标准、师资、实训、科创、育训、国际等“1+8”个人才培养体系。

（三）建设高职专业教学标准体系。完成 4 个国家、10 个省级高职专业教学标准建设，形成一批引领全国农业职业教育改革创新、高质量发展的标准体系和制度体系。

（四）举办本科职教。根据国家有关职教本科办学要求，建设一批本科职教专业教学标准，遴选不少于 10 个专业举办本科层次职业教育，办学规模达到 3000—4000 人。

2. 服务学生全面发展，完善“四位一体”人才培养方案

广泛开展专业调研，适应产业升级和职业岗位、能力变化，规范人才培养方案制定（修订）程序，建立学院人才培养方案公开制度。将社会主义核心价值观融入到人才培养全过程，凸现“德、智、体、美、劳”全面发展和“德技并重”的教学设计，服务学生全面发展。

完善以学分为导向的“通识课（含劳动课）+专业课+个性发展课+创新创业课”的“四位一体”人才培养方案，围绕服务乡村振兴、生态文明、粮食安全、人类健康修订有关专业课程体系，探索集思政、文化、体育、美育、劳动、双创等方面相互融通的“六融合”育人路径，不断丰富素质教育内涵，创新素质教育形式和载体。

3. 立足复合型人才培养，创新专业（群）人才培养模式

坚持产教融合发展理念，按照“以学生为本、校企双主体融合、多元分类培养”的育人思路，立足复合型人才培养，不断创新能够体现专业（群）育人特色、能够体现产教融合校企合作培养、服务乡村振兴、生态文明、粮食安全、人类健康需求的高素质技术技能人才和高素质复合型人才的_{专业（群）}人才培养模式。

4. 推动“岗课赛证”融通，深化复合型_{人才}育训模式改革

按照“标准相融、模块相通、育训一体”的工作思路，大力推进“岗课赛证”融通，全面深化复合型_{人才}育训模式改革，在校企深度融合的基础上，将岗位群职业能力培养与课程建设、职业技能大赛、“1+X”证书有机衔接，全面提升人才培养质量。

以岗位职业能力培养为核心，推动课程改革。优化课程体系，研发国内一流课程教学标准；加强优质课程资源建设；推动课程思政，融入工匠精神；建设适应线上线下混合教学模式的金课，打造三级精品在线课开放课程。

引入企业高水平技术技能人员，设立“技能大师、能工巧匠”工作室。以技能大师为项目（工种）带头人，组建技术技能创新团队。每年遴选一批学生重点培养，传绝技、带高徒，推动技能大师实践经验、工匠精神及技术技能创新成果加速传承和推广，结合两赛（职业技能

大赛、创新创业大赛)着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质拔尖技术技能人才。

通过校内实训、课外活动、企业实习、技能竞赛、项目开发、技术研发、创新创业教育等多个渠道,培育学生工匠精神。利用职业教育活动周、职业技能大赛、工匠精神宣传实践月等主题教育活动,展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的风采。实施典型引路,持续营造学校工匠精神文化环境氛围,让学生拥有爱岗敬业的“匠心”、技艺高超的“匠艺”、精益求精的“匠魂”。

持续推进“1+X”证书试点,提高职业技能等级证书试点覆盖面。同时,对接职业技能等级证书培训、考核要求,通过新、改、扩建等方式,优化校内实验实训条件,强化师资培训。积极分类开展面向校内学生和社会从业者职业技能等级证书培训,提高培训质量和考核通过率。

专栏4 “岗课赛证”融通,培养复合型技术技能人才

(一)“金课”建设。所有课程建成线上线下混合课程,重点建设不少于30门国家级、50门省级、100门校级职业教育精品在线开放课程。

(二)职业技能与工匠精神融合改革。遴选不少于50门专业课程进行职业技能与工匠精神融合改革。

(三)设立技能大师工作室。重点建设不少于15个“技能大师、能工巧匠”工作室和院士工作室,组建技术技能创新团队,完善各类大师工作室运行管理机制。

(四)优化校内实验实训条件。到2023年校内生均实践工位数提升至0.45个/人,到2025年提升至0.5个/人,生均设备产值达到1.8万元。

(五)培养技术技能拔尖人才。建立拔尖人才选拔培养机制,以大师工作室为平台,针对产业高端需求,每年遴选500名学生,结合两赛进行重点培养。每年师生申请专利50项,参加高水平大赛获奖35项(150人次)以上,跨专业多证书获取率90%。

(六)推进“1+X”证书试点。职业技能等级证书获取率达到70%以上,面向社会从业者开展职业技能等级证书培训2000人/年以上。

5. 深化“三教”改革,适应技术技能培养需求

加强教材规划管理,完善教材建设委员会职责,建立工作机制,全面夯实教材建设的政治责任和领导责任,从教材选用、更换、订购、

发放，到教材编写、出版、使用等进行全方位管理。建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，重构课程内容体系，校企合作开发内容灵活的活页教材、无缝对接岗位要求的工作手册式教材等新型教材。

坚持以教师为主导、学生为主体，推进实施理实一体教学、模块化教学等新型教学模式及远程协作、实时互动、翻转课堂、混合式教学、移动学习等信息化教学模式，提高学生自主学习的积极性和课堂教学质量。健全以学定教、以学评教、以学助教的教学评价机制，以职业能力和综合素质评价为核心、注重过程考核、考核方式多元的考核评价体系。深入开展教学方法研究、课堂创新和课程思政，推动“课堂革命”，将课程教学改革推向纵深。

专栏5 深化“三教”改革

（一）开发新型教材。开发开发 100 种工作手册式、说明书式、活页式教材，10 种技能大赛培训教材、10 种双语教材，建成 15 部国家级、30 部省级职业教育规划教材。

（二）改革教学方法与教学模式。省级以上教学改革项目立项 20 项，培育省级以上教学成果奖 8 项，国家级教学成果奖 3-5 项，建成 10 个国家级、20 个省级、100 个校级“课堂革命”典型案例。获得省级以上课堂创新大赛奖项不少于 30 项。

（三）分级培育遴选课程思政案例。培育遴选不少于 20 个国家级、40 个省级、100 个校级具有职业教育特点的课程思政教育案例。

（四）改革课程考核评价模式。每年遴选 50 门课程开展课程考核改革试点，健全课程考核评价体系。

6. 推进“学分制”改革，完善分类人才培养体系

设立学院学分银行管理中心，建立一套完善的学分认定、积累、转换等制度和标准体系。将在线学习、创新创业、社会实践、职业技能等级证书等体现能力的学习成果转化成相应的学分。探索校际学分（书证）认定机制，探索面向社会学习者学分认定积累制度。

推进分类教学改革。积极应对国家“百万”扩招、中考分流带来

的生源多元化以及中、高、本、硕衔接、职普融通等情况，推进实施分类教学改革，构建分类人才培养体系。

（四）实施人才强校工程，打造高水平教师教学创新团队

1. 分层引进人才，优化教师教学创新团队结构

强化人才队伍梯队建设，聚焦高水平教师教学创新团队建设，对标职教本科教学团队标准，制定不同层次人才引进计划，完善高层次人才、专业群（专业）带头人、骨干教师、企业兼职教师、青年教师等5项人才引进制度及管理制度，加大专业群师资队伍建设人权、事权、财权，构建两级人才引培工作机制，完善激励评价机制、服务保障机制，优化教师教学创新团队结构。

专栏6 分层引进人才

（一）高层次人才引进。重点围绕专业群高层次人才需求，从技能大师、世界500强及国内外知名企业首席技术专家中引进行业有权威、国际有影响高层次人才10人。

（二）专业带头人及骨干教师引进。从行业著名专家、世界500强及国内外知名企业高级管理人员中引进30人，担任专业群（专业）带头人；引进博士不少于50人，引进青年教师不少于150人。

（三）特聘现代产业导师。实施现代产业导师特聘岗计划，特聘产业导师60名。

（四）完善兼职教师聘用及管理。建设一支总数达900人左右的企业兼职教师队伍，其中“产业教授”50名，高级职称占比45%以上。兼职教师每年承担专业课程教学的学时占专业课时总数的40%以上。

2. 完善教师培养培训体系，打造高水平教师教学创新团队

以教师“职前、入职、在职”职业生涯成长为主线，构建形成“校政行企”多主体，国家、省级、学院多层次，阶段化的教师培养培训体系。重点从师德师风、教学创新能力、技术研发和社会服务能力、专业改革和课程建设能力、国际交流合作能力等五个方面，制定《教师能力提升实施方案》，强化创新型人才队伍能力素质建设，逐步适应职教本科教学要求。建立健全新教师职前为期一年的企业顶岗锻炼制度、新教师入职为期半年的基本教学技能培训制度、专业教师五年

六个月的实践锻炼轮训制度、80 学时的教学能力提升培训制度等教师培养培训制度体系。加强教师发展中心建设，拓展服务教师发展功能，健全工作机制；建立思政课教师研修基地、双师教师培养培训基地和示范性教师企业实践流动站。组建专业群教师教学创新团队，以教学教改、科学研究、社会服务、教师教学能力大赛等为抓手，打造高水平教师教学创新团队。

专栏 7 打造高水平教师教学创新团队

（一）名师培养。培育遴选 2 名国家教学名师；培育遴选 8 名行业权威、国际知名的农业类专家。

（二）打造高水平教师教学创新团队。培育遴选 3-5 个国家级、6 个省级、11 个校级教师教学创新团队，带动各专业教学团队全面提高教科研能力和水平。

（三）教师教学能力大赛。建立校级教师教学能力大赛常态化机制，积极参加省级以上各类教师教学能力大赛，力争获得省级以上奖项 40 项，国家级奖项 10 项以上。

（四）建设师资培训基地。广泛深入开展专题调研，依托陕西省红色教育优势资源，挖掘和利用地方、企业德育教育资源，校企合作共建 2 个国家级、4 个省级思政课教师研修基地；深化校企合作、协同育人模式改革，与企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，建立 130 个双师教师培养培训基地，培育建设 2 个国家级、5 个省级、11 个校级示范性教师企业实践流动站。

3. 坚持“六要”标准，建设高水平思政教育教学团队

加强思政教育教学团队建设，按照师生比不低于 1:350 的比例核定配备专职思政课教师，从生产一线聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职德育导师，建设一支阅历丰富、亲和力强、身正为范的兼职德育工作队伍。按照习近平总书记对思政课教师提出的“立德修业、铸魂育人、守正创新”基本要求和“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六个要标准，开展全体德育管理人员、专职思政课教师培训，提升专职思政课教师执教能力。将政治素质作为专兼职教师考核第一标准，完善改革思政课教师考核办法。加强辅导员队伍建设和能力提升培训，完善辅导员职务职级“双线”晋升通道。按照学院岗位编制，制定教学管理及服务

人员队伍建设计划，创新编制管理方式方法，完善用人机制，强化管理人员能力培训，不断提升教学管理及服务水平，建设一支可持续发展的高水平的教学管理队伍。

专栏8 建设高水平思政教育教学团队

(一) 分级培育思政教育教学团队。分级培育遴选1个国家级、2个省级思想政治课教学创新团队。

(二) 分级培育遴选德育特色案例。培育遴选不少于3个国家级、10个省级、30校级德育特色案例。

(三) 分离培育遴选思想政治示范课堂。培育遴选不少于10个国家级、20个省级、30个校级思想政治课示范课堂。

(四) 辅导员班主任工作室。按照不低于1:200的比例核定配备辅导员，完善辅导员职务职级“双线”晋升通道。建立班主任工作室，建成不少于3个国家级、10个省级、30校级名班主任工作室。

(五) 实施科技创新工程，打造技术技能服务高地

1. 着力打造科技创新平台，提升科技创新服务水平

围绕全面提升学院专业群服务产业发展的集聚度，整合学院现有教学科研和技术创新资源，通过新建、改造、升级，优化技术技能创新服务体系，着力打造科技创新平台。打造高水平科技创新团队，破解产业发展的瓶颈，加快应用性技术成果集成、示范与推广，实现知识产权成果转化，为干旱半旱地区农业产业转型升级做出贡献。

专栏9 打造科技创新平台

(一) 打造科技创新平台。重点建设康振生院士农业生物工程工作室、张勇院士动物遗传育种应用工程中心、杨凌智慧农业科技工程技术中心、陕西农产品质量检测工程中心、建筑材料检测工程中心、动物临床疫病检测中心、水利工程技术中心、赵瑜旱区作物(小麦)育种工程中心，打造科技创新平台，建成1-2个省级工程中心。

(二) 提升科技创新水平。围绕服务乡村振兴、生态文明、粮食安全、人类健康等国家战略，争取省部级以上重点科研攻关项目30—50项，获实用技术专利30项，年到账科研经费不少于600万元，培育省级以上科学技术奖6-7项。

(三) 强化科技成果转化。实现知识产权成果转化不少于40项。

2. 校地融合发展，构建区校一体新形态

加强与西北农林科技大学、杨凌示范区合作，发挥“区校、科教、

产教”融合平台功能；实施两所大学与杨凌示范区同规划、同建设、同发展“三同工程”；推进学院和示范区在人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，打造支撑高质量发展新引擎。实施“13671”融合发展方略，形成区校融合一体化、人才培养精准化、社会服务多样化、就业创业园区化的“四化”产教融合模式。

专栏 10 构建区校一体新形态

（一）建设农业职教创新园。依托“1+4”共建机制，与杨凌示范区合作建设 100 亩现代农业职教创新园区，每年承担农业职业院校 2000 人次、15000 学时的教学实训任务，培训农业职业院校教师 300 人次、农业企业员工 500 人次、职业农民 1000 人次。

（二）实施 3 项产教融合工程。打造 30 个“博士+高职生”工作室和 5 个“教授+科研成果+推广基地”品牌工作室，实施农产品质量安全提升工程、设施农业新技术推广工程、“两减三基本”技术攻关工程等 3 项产教融合工程，研制农业生产技术标准规范、农业产业标准规范。

（三）建设技术技能协同创新中心。依托杨凌示范区“四主体一联合”平台（企业作为市场主体、需求主体、投资主体、管理主体，联合区内高校科技研发团队）及科创中心，引入市场化机制，与行业龙头企业、西北农林科技大学等科研院所合作，围绕现代农业技术与产品研发、专利与工艺开发、成果转换与技术推广等领域重点建设智慧农业、现代农产品贮藏加工、旱区农业节水灌溉（共享研究平台）、渭河（杨凌）水质检测、中医药应用技术、动物疫病检测等 6 个方向明确的技术技能协同创新中心。

（四）建设高水平专业化产教融合实训基地。每个专业群建设 2 个校级高水平专业化产教融合实训基地。在此基础上遴选建成 3 个国家级、5 个省级具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，年承担校内外农业职业院校学生实习实训 10000 人天、教师实践锻炼 350 人天、培训企业员工（职业农民）2500 人天。

（五）共建创新创业服务基地。进一步深化学院与杨凌示范区 3 个国家级众创空间、2 个国家级和省级星创天地及杨凌示范区大学生创业园的合作，建立协同工作机制，重点建设涵盖学院各专业群、能开展学生顶岗实训、创新项目实践训练、就业创业项目孵化的突出创新创业教育的综合性服务基地，年接纳 2000 人次学生顶岗实习，年接纳创新创业训练学生 200 名，年孵化创新项目 15 项，100 名左右学生在基地就业创业。

3. 深化校企合作，构筑产教融合新高地

遴选、引进行业龙头企业、领军企业，校企联合打造 14 个具备“产、学、研、创、用”功能的产业（企业）学院，建立健全产业学院管理制度体系，明确产业学院发展功能定位、创新产业学院运行机制，实现校企人才培养、职工培训、技术服务精准对接，形成校企命运共同体。创新构建共建共享、稳定持续的校企实体化合作模式及运

行保障机制，促进校企合作形式由松散型向契约利益驱动型转变，促进校企合作内容由泛众化向精准化转变。总结凝练药品生产技术专业国家现代学徒制试点项目经验，依托学院校企合作建立的产业（企业）学院、技术协同创新中心和产教融合基地，创新现代学徒制管理模式和机制，进一步深化现代学徒制双主体人才培养模式内涵，形成校企共育高素质技术技能人才培养体系。创新中国杨凌现代农业职教集团内部治理新机制，不断完善集团治理结构，培育集团服务发展新功能。打造集团职业教育新品牌，将中国杨凌现代农业职教集团建成国家示范职教集团，形成支撑干旱半干旱地区现代农业产业发展和服务国家战略优势明显的现代农业职业教育新高地。

专栏 11 构筑产教融合新高地

（一）打造企业（产业）学院。遴选、引进行业龙头企业、领军企业，重点打造职业农民（村干部）学院、苹果学院、旱区节水学院、中水学院、汇博机器人学院杨凌分院、陕建建筑见习学院、现代牧业学院、华为学院、苏宁商学院、北控水务学院、三木园林学院、乐华旅游学院、南方测绘学院、利君学院等 14 个产业（企业）学院。

（二）完善校企“五共同”机制。不断完善“校企共同组建专业带头人及专业建设团队、共同制定专业人才培养方案和专业课程标准、共同开发围绕岗位工作任务课程，共同建设融“教学、研发、生产”为一体的实践教学实训基地、共同开发新技术、新工艺”等五共同机制。

（三）推进“现代学徒制”培养。遴选不少于 20 个专业实施现代学徒制培养。

（四）国家示范职教集团建设。将中国杨凌现代农业职教集团建成国家示范职教集团。

4. 助力乡村振兴，打造乡村振兴人才培养优质校

深入落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信和来陕考察重要讲话精神，顺应现代农业发展趋势、新产业新业态融合趋势、新成果新技术应用趋势，瞄准“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴总目标对技术技能人才要求，按照“以农为本、水利为基、林草凸显、强牧优建，集群发展”的理念，对接干旱半干旱地区现代农业产业转型升级和一、二、三产融合发展，调整优化专业群布局，用现代生物技术、信息技术、新装

备技术改造和提升传统涉农专业，打造涉农专业群发展新格局。不断完善新型职业农民教育体系和培养模式，培养更多掌握先进农业科学技术的新型职业农民。不断完善职业农民学历教育培养模式，形成适合职业农民学历教育的管理模式和长效机制，培养能引领现代农业发展的复合型技术技能人才。组建科技服务团队，面向“三农”提供全产业链技术培训服务及技术支持，为乡村振兴提供持续动力。加强乡村振兴理论研究，为农村集体产权制度改革、新型现代农业、乡村建设、社会治理、经济社会中长期发展规划、产业结构调整等重大问题提供决策咨询和课题研究服务。积极参与乡村振兴示范村建设工作。将我校建设成为国家乡村振兴人才培养优质校。

专栏 12 打造乡村振兴人才培养优质校

（一）打造涉农专业群发展新格局。重点建设农业生物技术、水利工程 2 个中国特色高水平专业群，服务干旱半干旱地区农业转型升级、科学生产、绿色安全、智慧高效、农业水资源开发与利用、高效用水技术、区域水安全治理、引水工程及节水灌溉技术。着力建设畜牧兽医、园林工程技术 2 个省级高水平专业群，服务现代畜牧业和美丽乡村建设。建好电子商务、信息应用技术、旅游管理 3 个校级高水平专业群，服务农业商品贸易、农业信息化、乡村旅游等新兴农村产业。

（二）建设新型职业农民育训体系。实施“一体两翼”新型职业农民教育体系建设计划，即以新生代职业农民（在校涉农专业学生）培养为主体，以职业农民（村干部）学历培育和现代农业生产一线劳动者实用技术培训为两翼，培养更多掌握先进农业科学技术的新型职业农民。

（三）完善职业农民学历教育培养模式。不断完善“334”培养模式，即“三共同（共同招生、共订方案、共同管理）、三结合（农学结合、线上线下结合、校内课堂与田间地头结合）、四化特征（内容模块化、教学项目化、教材活页化、考核多样化）”。

（四）建设新型职业农民（村干部）学院。建设 20 个新型职业农民（村干部）学院，遴选建设 6 个国家级、8 个省级“示范性职工培训基地”。面向“三农”提供全产业链技术培训服务及技术支持，每年为“乡村振兴”培养职业农民（村干部）3000 名以上、年开展各类技术培训 5 万人次以上、各类培训服务收入达到 1000 万元，学历教育职业农民获取杨凌示范区职业农民职称证书人数达到 1000 人。

（五）建立乡村振兴研究院。每年投入 100 万元专项经费、设立 10-15 个项目，研制小麦新的品种 1-2 个；取得果业丰产栽培关键技术 2-4 项；取得畜禽健康养殖及疫病检测防治关键技术 2-4 项；取得农业用水节水关键技术 2-3 项；取得设施农业关键技术 1-2 项。

（六）建立农业高新技术示范基地。20 个左右具有技术创新、标准化生产、生态农业示范、科技信息服务、农产品销售等功能的农业高新技术示范基地，打造小麦育种、作物生产、果蔬业、畜禽养殖、安全高效节水用水等 15 个专业化技术创新与服务团队。推进应用性技术成果集成、示范与推广，推广示范新品种不少于 30 个，推广实用技术不少于 60 项，解决技

术难题不少于 60 项。年科技推广效益达到 2.5 亿元。辐射带动陕西、甘肃、宁夏等省区 40 个县区农业经济发展，为干旱半旱地区农业产业转型升级做出贡献。

（六）实施国际交流工程，打造农业职教国际品牌

健全适应学校国际化发展的管理体制和运行机制，完善国际化战略布局。加强师资队伍国际培训，提升教师职业能力的国际化水平，推进学校在人才培养、队伍建设、科学研究等方面的高水平、实质性国际交流与合作。对接国外一流职业大学，引融国际标准，形成具有中国特色、国际普遍认可的农业职业教育标准体系。开展国际学生学历教育和校内学生的国际交流，服务“走出去”企业，开设各类国际订单班，培养本土化技术技能人才。建设上合组织成员国职业农民技术技能培训中心，面向上合组织国家，开展农业高级别官员、专业技术人员和现代职业农民专题培训。与“一带一路”沿线国家相关机构共建海外分校，培养培训具有现代农业技术或水利工程专业能力的国际化人才，打造农业职教国际品牌。

专栏 13 国际交流工程

（一）提升教师职业能力的国际化水平。选派 100 人次教师及管理人员赴职业教育发达国家交流学习，参与杨凌示范区在上合组织国家农业科技示范园区建设，开展国际合作项目，每年推广农业新技术 1-2 项。

（二）引融国际标准。加强与国外一流职业大学合作，共同开发农业类 2 个专业教学标准和 10 门课程标准；引进 4 项农业技术标准；引进涉农专业课程优质教育教学资源 2-3 套，形成具有中国特色、国际普遍认可的农业职业教育标准体系。

（三）国际合作教育。开设各类国际订单班，每年培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才 300 人左右；完善国际学生招生、培养与管理机制，持续招收学历及非学历国际学生，培养国际学生 300 人以上；每年遴选 20-30 余名学生赴发达国家开展“带薪实习”、“夏令营”、“文化交流学习”活动；每年邀请 20 人次国外职业教育机构专业人士来访交流。

（四）建设上合组织成员国职业农民技术技能培训中心。开展农业高级别官员和专业技术人员培训、现代职业农民专题培训，为上合组织国家开展各类培训 2000 人天。

（五）建立海外分校。与“一带一路”沿线国家相关机构共建 2 所海外分校，在“一带一路”沿线国家每年培养本土化技术技能人才 100 人，每年开展农业类、水利类技术人才和管理人才培训 200 人天以上。

（七）实施条件提升工程，拓展办学空间

1. 统筹规划，建设绿色智美校园

遵循“绿色、生态、环保、人文、创新”理念，坚持“一个中心、三个融合”原则，结合区域文化传承和学院文化特色，打造“区校一体、和谐共享”、具有职业大学特色的绿色智美农业职教创新园（新校区）。对接杨凌城市建设规划，制定《三校区家属院环境改造工作方案》，从“小区面貌改观、房屋功能改善、基础设施改造及居住环境改优”等四个方面加大改造力度，建设安全健康、设施完善、管理有序的完整居住社区，提升家属院居住条件和生活品质。对照双高任务及提质培优计划，完成校内实验实训条件基础设施改造提升。深入贯彻落实国家节水行动方案，积极推进节水型校园创建工作。

专栏 14 建设绿色智美校园

（一）建设智美新校区。编制杨凌农业职教创新园（新校区）建设整体规划，在 2025 年前完成一期建设任务（计划用地面积约 1000 亩，建筑面积约 35 万 m^2 ），2025 年生均占地面积达到 65 m^2 /人以上、生均校舍面积达到 35 m^2 /人以上、生均教学科研行政用房面积达到 15 m^2 /人以上。

（二）三校区家属院环境改造。对接杨凌城市建设规划，制定《三校区家属院环境改造工作方案》，主要从小区面貌改观、房屋功能改善、基础设施改造及居住环境改优四个方面建设安全健康、设施完善、管理有序的完整居住社区。

（三）校内实验实训条件提升改造。重点完成农产品质量检测、动物疫病检测防控、智慧水利（云）应用技术创新中心等校内技术技能创新中心及实验实训基地的基础建设。

（四）节水型校园建设。编制节水型校园建设实施方案，重点完成浴室改造，用水器具节水改造、破损漏水管道的修复、雨水收集及应用系统建设、用水管网流量远程监测系统建立等工作。

2. 提升信息化水平，建设国家职业教育信息化标杆学校

实施智慧校园建设计划，全面落实《职业院校数字校园规范》，编制《校本数据中心建设指南》、《智慧校园建设实施方案》，加快学院信息化建设步伐，推动信息技术和智能技术深度融合学校管理全过程。落实网络安全责任制，增强网络与信息安全管控能力。探索建设政府引导、市场参与的职业教育资源共建共享机制，服务课程开发、教学设计、教学实施、教学评价，建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面。用现代信息技术推动人才

培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新，全面建成陕西省智慧校园示范校、国家职业教育信息化标杆学校。

专栏 15 建设国家职业教育信息化标杆学校

（一）改造提升信息化基础设施。按照信息化标杆学校建设要求，制定专项规划，2023 年底，完成所有基础设施建设，骨干网络提升至 20Gbps，楼宇间提升至 10Gbps 互联，出口带宽提升至 11Gbps，数据中心信息存储量达到 400TB。

（二）信息数据标准化建设。建立统一的数据标准、编码标准及数据交换和接口规则，综合运用大数据人工智能等新技术，建设安全、可靠、易管理的数据共享服务中心。

（三）完善校园网上办事大厅。重点打造智慧教务、智慧学工、智慧图书馆、智慧后勤、智慧财务、智慧安防等大系统，促进大数据在各部门领域的共享应用，全面提升管理效能和管理水平，打造智慧管理新模式。

（四）开发数字经济新兴专业。聚焦农、林、水、牧等行业“绿色化、精准化、智能化”产业高端，推动“信息技术+”专业改造，布局开设以“信息技术+”为特征的专业 1-2 个，推进 3 个国家、5 个省级、12 个校级专业教学资源库建设与应用，建设 2 个国家级、4 个省级、11 个校级示范性虚拟仿真实训基地。

（五）打造智慧教学新环境。建设具有互动功能的智慧教室 300 个，实现远程环境监控、远程设备管理、远程直播管理以及教室预约管理。

（六）提升师生信息化水平。加大教师信息化培训，提高教师数字化资源开发能力、网络课程建设能力、信息化教学组织与实施能力、移动化学习互动与辅导能力；将学生信息素养纳入学生综合素质评价指标体系，加强课内外一体化信息技术知识、技能、应用以及信息意识培养，着力提升学生的信息技术应用能力，争取获得省级以上竞赛奖项 30 项以上。

（七）建设杨凌农业职业教育信息中心。与杨凌示范区大数据产业发展局合作，建设杨凌农业职业教育信息中心，构建在线学习、生产技术经验交流和在线诊断的互动社区，实现不同群体间信息实时互动交流和精准服务，助力教育服务模式升级。

（八）实施治理优化工程，培育发展新动能

以构建一流支撑和保障体系为目标，按照现代大学制度，以学院《章程》为统领，进一步健全“一章八制”制度体系，实现学院治理能力和治理体系现代化。进一步健全学院教职工代表大会和学生代表大会制度，不断完善民主管理、民主参与、民主监督机制。充分发挥教授在教学和学术事务中的主导作用，切实加强和保障学术与教学委员会作用。形成“党委领导、院长负责、教授治学、依法治校、民主管理、社会参与”的内部治理结构。充分发挥以中国杨凌现代农业职教集团为基础，由行政主管部门、企事业单位、社会知名人士及杰

出校友、师生代表等办学相关方面代表共同组成的理事会决策咨询、智库支持作用，构建“校、政、行、企”多元参与办学的理事会运行机制。以专业群为单位成立专业建设委员会，引进行业、企业等利益相关者深度参与人才培养、师资培训、项目遴选等专业群（专业）治理活动，制定管理运行办法，形成多主体推进专业群（专业）改革发展。

专栏 16 治理优化工程

（一）健全“一章八制”制度体系。形成“党委领导、院长负责、教授治学、依法治校、民主管理、社会参与”的内部治理结构，实现学院治理能力和治理体系现代化。

（二）推进“放、管、服”，释放二级学院办学活力。制定学院“放、管、服”改革实施方案，进一步完善二级学院党政联席会制度，合理配置校院两级财力和预算管理，充分扩大二级学院人事管理自主权、财务审批权、各类项目管理权等，释放二级学院办学活力，发挥二级学院专业建设主体作用，形成更加有利于人才培养和学院改革发展的良性机制。

（三）改革聘任考核制度。修订完善岗位聘任考核办法，强化岗位管理和目标考核，实行专业技术人员聘期岗位、职称“双聘”制度，建立能上能下的聘任机制。对学院重点建设的专业群教师实行更加灵活的聘任机制，赋予专业群更多用人自主权。

（四）改革职称评审制度。打破“五唯”，修订完善职称评审实施办法，实现多元化人才评价。

（五）改革薪酬分配制度。突出质量导向和业绩，体现优绩优酬，改革收入分配制度；修订完善教师科研与教学成果奖励办法，突出标志性成果、科研及推广绩效和社会服务贡献；设立专业群建设专项奖励津贴，允许专业群建设团队根据成员在专业群建设中的贡献自主标准、自主分配；试行人才引进和特殊人才年薪制。

（六）改革考核评价制度。按照“四有好老师”的标准，坚持师德为先、教学为要、科研为基、发展为本的基本要求，推进教师考核评价制度改革。突出教学水平和教学质量，出台教师教学工作量化考评办法；突出科研及推广绩效和社会服务贡献，出台科研和推广工作量化考评办法

（七）建立二级学院质量年报制度。引入社会第三方评价，构建社会参与机制，突出二级学院整体办学质量评估，推进二级学院和部门考评改革。

六、保障措施

（一）坚持和加强党的全面领导

认真贯彻落实党把方向、谋大局、定政策、促改革的要求，把增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”贯穿规划实施全过程、各领域。充分发挥党委的领导作用，完善规划实施过程中落实党委重大决策机制、健全重大事项和重大变化及时请示报告制

度。加强干部队伍建设，提高各级领导干部适应新时代要求、抓改革促发展保稳定能力和专业化水平，把校党委的决策部署贯彻落实好。充分发挥工会、共青团以及民主党派、无党派人士作用。推动全面从严治党向纵深发展，力戒形式主义、官僚主义，真抓实干，攻坚克难。加强对敢担当、善作为干部的激励保护，用好“三项机制”，营造勇立潮头争当时代弄潮儿的良好氛围，凝聚新时代追赶超越强大动力。

（二）统一思想认识

认真学习习近平总书记关于教育的重要论述，学习国家、陕西省关于职业教育改革与发展的系列文件，领会《国家职业教育改革实施方案》、《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的基本精神，明确国家职业教育改革与发展的要求和重点工作安排。深入开展理论学习和教育思想大讨论，充分解放思想，更新观念；准确把握现代高职教育内涵和发展规律，强化质量意识、品牌意识和创新意识，增强建成中国特色高水平高职学校的使命感和紧迫感，为完成“十四五”发展工作任务提供理论支持，筑牢思想基础。

（三）健全规划实施体系

1. 形成统一规划体系

加强对规划的统筹管理和衔接协调，组织编制各专项规划和各二级学院“十四五”规划，细化落实本规划提出的主要目标任务，形成定位准确、边界清晰、功能互补、统一衔接的全校“十四五”发展规划体系，保障本规划和专项规划提出的重大项目实施落地。

2. 完善规划实施机制

做好规划目标任务分工，明确责任主体，形成工作清单，夯实工作责任。健全以发展规划为战略导向的专业建设、基础设施建设、资产采购、招生就业、教学管理、人事管理、财务管理、绩效考核等政策的紧密配合的政策协调和工作协同机制，强化审计监督，引导各类资源按照规划确定的方向高效配制。强化规划、年度计划、年度财政预算等统筹衔接，完善年度计划、年度预算落实发展规划的体制机制。

3. 强化项目实施

各级各部门要把重大项目和工程作为规划实施的重要抓手，加强组织领导，加强责任分工，明确时间表和路线图，加快推动“十四五”规划确定的重大项目和工程落地。建立健全“要素跟着项目走”机制，对已纳入重大项目库的项目，学校相关部门要在资金、政策和制度等方面予以优先保障，简化审核审批程序，推进各项前期工作，落实项目建设条件，推动项目如期开展。要加强重大项目建设的监测评估，健全“十四五”规划重大项目动态调整机制，对建设进度缓慢、质量不达标要及时调整；对前期工作充分、带动作用强、新谋划的优质项目要及时入库。要加强跟踪服务，持续稳定做好政策供给，及时协调解决项目建设中存在的各类问题，有效推进重大项目和工程建设实施。

（四）强化经费保障

完善经费筹措机制，调动内部资源和引进社会资金并举，多渠道筹措办学资金；实施预算绩效评价，提高资金使用效益；充分调动二级单位经费筹措的积极性和高效运作资金的自主性；发挥校企合作董事会、校友会等的作用，加强社会资源的开发和利用；提高科研推广、社会服务和各类培训的回报率，增加办学效益。统筹“双高计划”、

“提质培优行动计划”等重大任务（项目）和日常办学经费，坚持科学理财、依法理财、勤俭办学，规范经济秩序，确保学院快速、健康、可持续发展。

（五）坚持全过程监督和绩效评估

学校相关部门要加强对规划实施情况的跟踪分析和监测评估，建立健全年度评估、中期评估、终期评估机制。充分运用第三方独立评估、大数据分析考核的重要依据。完善考核体系，明确规划实施的考核机制和奖惩标准，防止规划执行的随意性，把规划的目标和任务列入年度考核体系，把规划落实情况作为干部政绩考核的重要内容。

附件：1. 编制依据

2. 杨凌职业技术学院事业发展“十四五”规划重大项目

附件 1

编制依据

1. 习近平总书记在全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会以及来陕考察的重要讲话。
2. 《习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信》。
3. 习近平总书记在 2021 年 4 月 13 日全国职业教育大会上的重要指示。
4. 2021 年 2 月，中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》。
5. 国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）。
6. 《国务院关于进一步支持杨凌农业高新技术产业示范区发展若干政策的批复》（国函〔2018〕133 号）。
7. 《中国教育现代化 2035》。
8. 《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号）。
9. 《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知（教职成〔2020〕7 号）。
10. 教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知（教职成厅〔2021〕1 号）。
11. 《陕西省职业教育服务乡村振兴战略三年行动计划》（2020-2022 年）（陕教〔2020〕123 号）。

附件 2

杨凌职业技术学院事业发展“十四五”规划重大项目

序号	类别	项目名称	项目简介	预算投入(万元)	起止时间	责任部门
1	基础设施建设	1.1 新校区建设	计划建设占地 1616.22 亩的新校区建设计划用地，一期建设占地 1000 亩，规划建筑总面积 35 万 m ² 。	180000	2021—2025	基建处
		1.2 信息化标杆学校建设	改造提升智慧校园基础设施；完善网上办事大厅；统一数据标准、建设共享服务中心；打造智慧教学环境；开发数字经济新专业；构建农业信息中心等。	8100	2021—2025	网络与教育技术中心
		1.3 节水型校园建设	改造浴室，改造用水器具节水、修复破损漏水管道、建设雨水收集及应用系统、建立用水管网流量远程监测系统。	1000	2021—2025	后勤保障处
		1.4 老校区改造	完成我校三校区家属院老旧小区改造工作。	3549	2021—2025	基建处
		1.5 特色校园文化建设	建设文化特色鲜明校区，建设耕读文化馆 1 座。	250	2021—2025	党委宣传部
2	实训基地建设	2.1 校内实验实训条件改造提升	实现生均实践工位数不少于 0.5 个，生均设备值 1.8 万元。	5000	2021—2023	教务处
		2.2 高水平专业化产教融合实训基地建设	具有辐射引领作用的国家级高水平专业化产教融合实训基地 3 个、省级 5 个。	600	2021—2023	产教融合处

3	师资建设	3.1 培育教师教学创新团队	培育国家级教师教学创新团队2个、省级6个。	300	2021—2025	人事教师处
		3.2 培育思想政治课教学创新团队	培育国家级思想政治课教学创新团队1个、省级2个。	100	2021—2023	人事教师处
		3.3 建设名班主任工作室	国家级名班主任工作室3个、省级10个。	150	2021—2023	学生处
		3.4 建设“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	建设国家级“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地2个、省级5个。	300	2021—2023	人事教师处
		3.5 建设思政课教师研修基地	建设国家级思政课教师研修基地2个、省级4个。	100	2021—2023	人事教师处
		3.6 建设示范性教师企业实践流动站	建设国家级示范性教师企业实践流动站2个、省级5个。	100	2021—2023	人事教师处
		3.7 培育教学名师	培育教学名师2人。	100	2021—2023	人事教师处
		3.8 设立技能大师工作室	建设不少于15个“技能大师、能工巧匠”工作室和院士工作室。	300	2021—2023	人事教师处
		3.9 教师教学能力大赛	教师获省级以上奖项40项，国家级奖项10项以上。	300	2021—2025	教务处
4	专业建设	4.1 打造三级高水平专业群	打造国家级三级高水平专业群2个、省级4个、校级5个。	20000	2021—2023	教务处
		4.2 本科职教试点	建设一批本科职教专业教学标准，遴选不少于10个专业进行本科层次职业教育试点，办学规模达到3000—4000人。		2021—2025	教务处
5	教学改革	5.1 培育职业教育规划教材	新增国家职业教育规划教材15本、省级30本	300	2021—2025	教务处

		5.2 改建专业教学资源库	改建国家级专业教学资源库 3 个、省级 5 个。	300	2021—2023	教务处
		5.3 建设精品在线开放课程	新增国家级精品在线开放课程 30 门、省级 50 门。	500	2021—2025	教务处
		5.4 建设继续教育网络课程	国家级继续教育网络课程 10 门、省级 20 门。	200	2021—2023	教务处
		5.5 培育“课堂革命”典型案例	国家级“课堂革命”典型案例 10 个、省级 20 个。	150	2021—2023	教务处
		5.6 培育德育特色案例	国家级德育特色案例 3 个、省级 10 个。	100	2021—2023	教务处
		5.7 培育思想政治课示范课堂	国家级思想政治课示范课堂 10 个、省级 20 个。	50	2021—2023	教务处
		5.8 培育课程思政教育案例	国家级课程思政教育案例 20 个、省级 40 个。	80	2021—2023	教务处
		5.9 建设产业（企业）学院	建成产业（企业）学院 15 个。	300	2021—2023	产教融合处
		5.10 建设国家级示范性职教集团	国家级示范性职教集团 1 个。	550	2021—2023	产教融合处
		5.11 培育教育教学成果奖	获取国家级教育教学成果奖 3-5 项，省级教育教学成果奖 8 项。	640	2021—2023	教务处
		5.12 建设三全育人典型学校	建成三全育人典型学校。	500	2021—2023	党委宣传部
6	科技创新与社会服务	6.1 实施产教融合提升计划	实施 3 项产教融合提升计划。	150	2021—2023	产教融合处
		6.2 建设技术技能协同创新中心	建设 6 个技术技能协同创新中心。	2070	2021—2023	科技与教育研究处
		6.3 打造校内科创平台	建设 2 个院士工作室，6 个工程研究中心	18610	2021—2025	发展规划处
		6.4 建设创业创新服务基地	与杨凌示范区 3 个国家级众创空间、2 个国家级和省级星创天地合作，建	100	2021—2023	产教融合处

			设 1 个就业创业创新服务基地。			
		6.5 建设示范性职工培训基地	建设国家级示范性职工培训基地 6 个、省级 8 个。	200	2021—2023	继续与教育学院
		6.6 建设示范性继续教育基地	建设国家级示范性继续教育基地 2 个、省级 5 个。	100	2021—2023	继续与教育学院
		6.7 建设社区教育示范基地和老年大学示范校	建设国家级社区教育示范基地和老年大学示范校 2 个、省级 5 个。	100	2021—2023	继续与教育学院
		6.8 建设乡村振兴人才培养优质校	建成乡村振兴人才培养优质校。	3100	2021—2025	发展规划处
7	国际交流合作	7.1 建设海外分校	建设海外分校 2 个。	600	2021—2023	国际合作交流处
	合计	39 项		248949		

